

CONTACT-ALPHA

Bulletin de la Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

Volume 3 Numéro 1

Février 2001

Description des niveaux

Lucie Mailloux

Le projet, Description des niveaux, octroyé à la Coalition dans la foulée des projets 2000-2001, vise à produire un outil simple pour assurer que tous les pourvoeure de services francophones aient la même compréhension de ce qui caractérise chaque niveau selon les critères établis dans le cahier intitulé *Comment utiliser les résultats d'apprentissage*. Le document expliquera la place réservée à l'établissement de niveaux clairement définis et bien compris dans la mise en œuvre de l'approche axée sur les résultats d'apprentissage et présentera des éléments de repérage pour les indicateurs de réussite qui se répètent d'un niveau à l'autre. Le document inclura des textes de personnes apprenantes pour faciliter l'évaluation des travaux en écriture.

Ce document devrait aider les formateurs et formatrices de la province à mieux répondre aux exigences énoncées dans le cahier *Comment utiliser les résultats d'apprentissage*. Cet outil servira aussi à :

aider les formateurs et formatrices à fournir aux personnes apprenantes des points de repère sur l'évolution de leur rendement en écriture;

servir de base de réflexion entre formateurs et formatrices sur l'évaluation du rendement des personnes apprenantes en écriture;

promouvoir une évaluation réelle, uniforme et objective des écrits des personnes apprenantes.

Au terme de ce projet, les formateurs et formatrices posséderont un modèle simple d'évaluation de travaux en écriture.

DANS CE NUMÉRO

Description des niveaux	1
La lecture, mythe et réalités	2
Le service d'édition au Centre FORA	3
Les problèmes organisationnels sont toujours des problèmes humains!	4
Information sur la trousse d'éducation des adultes sur le Recensement 2001	5
Nouvelles de Robert Dupuis	5
Journée de l'alphabétisation familiale	6
Formation en informatique	7
Événements à anticiper	7
Troubles d'apprentissage (...suite)	8-10
Les personnes apprenantes face à l'évaluation	10
Les intelligences	11
Formation des intervenant(e)s en alphabétisation	12

La lecture, mythes et réalités

S.B.

L'adulte en processus d'apprentissage de la lecture porte en lui une charge d'échecs et de frustrations en raison, en grande partie, de sa persistance à entretenir un certain nombre de mythes concernant ce qu'est l'acte de lire. Tant et aussi longtemps qu'il entretiendra une fausse perception de la lecture, il sera à toutes fins utiles impossible de l'amener à une lecture véritable, à une lecture efficace.

Voici quelques impressions erronées :

- Savoir lire consiste à lire à haute voix en respectant les pauses et les intonations.
- Un bon lecteur ne se trompe jamais.
- Tous les mots d'une lecture sont importants.
- Un bon lecteur ne cherche pas à deviner.
- Tous les livres sont intéressants; il est anormal d'être ennuyé par l'un d'eux.
- Il faut prononcer tous les mots.
- Lire consiste à prêter des sons particuliers à un ensemble de symboles graphiques; lire est essentiellement un décodage.

Il s'agit dans la première étape de notre démarche d'ouvrir les adultes à une perception saine de l'acte de lire. Ce sera un long processus de déconditionnement.

Dans les paragraphes qui suivent, nous exposons quelques stratégies éprouvées qui favorisent ce changement de perception.

La meilleure façon de saisir en quoi consiste l'acte de lire est de le découvrir à travers la lecture de ses propres textes. Souvent, on n'exploré pas au maximum les productions écrites par les adultes en apprentissage. De surcroît, la lecture aux autres de leurs textes peut devenir une expérience très valorisante.

Les adultes qui débutent en lecture ne parviennent à lire que les lectures qui touchent à leurs intérêts et qui respectent leur langage (syntaxe et vocabulaire). Dès que l'une ou l'autre de ces conditions n'est pas respectée, ils cessent de lire et se mettent à décoder.

C'est pour cette raison que l'adulte doit se sentir libre de choisir les lectures qui lui conviennent. Bien sûr, surtout au début, il faudra lui fournir un accompagnement dans le choix de ses lectures.

Au cours de l'atelier de lecture, l'alphabétiseure ou l'alphabétiseur devrait se présenter en tant que lecteur. Il est, en effet, à peu près inutile de dire à l'adulte quoi faire si on ne lui offre pas un modèle. La démonstration serait d'autant plus valable si on pouvait inviter d'autres personnes à faire la lecture pour faciliter la découverte des stratégies de lecture, et éventuellement, le plaisir de lire.



Édition : Suzanne Benoit

Révision : Louise La Rue

Mise en page : Roxanne Lépine

Impression : Ray-Tek Printing Inc.

La Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario remercie le ministère de la Formation et des Collèges et Universités - Direction de la préparation au milieu de travail pour son appui financier.

Le programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario.

Le service d'édition au Centre FORA

Renée Boucher
Centre FORA

Dans le monde d'aujourd'hui où des mots technologiques naissent quotidiennement, il n'est pas surprenant qu'on oublie les définitions de mots connus depuis longtemps, comme le mot «édition».

Plusieurs personnes croient que l'édition n'est que l'action de réviser. En fait, l'édition englobe la reproduction et la diffusion d'une œuvre. Elle comporte aussi l'impression, la publication et le tirage. En bref, l'édition implique le travail apporté à une œuvre, du manuscrit jusqu'à l'impression et même à la distribution. *L'Association nationale des éditeurs de livres* précise que le rôle de l'éditeur s'étend même à la promotion de la lecture. Elle souligne également l'importance d'une relation de confiance entre l'éditeur et l'auteur ou l'auteure.

Il existe au Canada plusieurs maisons ou centres d'édition, mais seulement un de ces centres se spécialise en édition et en commercialisation pour l'alphanétisation et la formation de base des adultes. Le Centre FORA, situé à Sudbury en Ontario, offre ses services d'édition et de commercialisation à travers le Canada. Au cours des dernières années, le Centre FORA a édité des documents provenant de l'Ontario, du Québec et de la Nouvelle-Écosse. Le matériel qu'il produit reflète toujours la réalité culturelle des francophones de la région de provenance du manuscrit. Depuis sa création en 1989, le Centre FORA a participé à la conception de plus de 150 productions et coproductions, heureux résultats de ses nombreux partenariats.

Depuis le mois d'avril 2000, le Centre FORA a entamé 28 partenariats dont 14 en édition.

En voici un exemple : le Centre Formation Plus a approché le Centre FORA, la Coalition francophone pour l'alphanétisation et la formation de base en Ontario et la Cité Collégiale afin de développer un partenariat. Le partenariat réalisé, le projet *Répertoire des personnes-ressources* est né. Comme l'a précisé le directeur du projet, Denis Rochon, ce répertoire vise à présenter une image des ressources humaines sur le terrain en alphanétisation et en formation de base à travers la province. L'idée du projet est survenue après les nombreux changements dans les politiques de projets en province. Les gens impliqués dans le partenariat ont bien reconnu la nécessité d'identifier les compétences requises pour l'exécution des projets et de monter une bonne banque de personnes-ressources. Ensemble, les partenaires ont défini le format du répertoire et les conditions requises pour le choix des personnes-ressources.

Le Centre Formation Plus a déposé le manuscrit au Centre FORA en janvier 2001.

Résultat : *Le Répertoire des personnes-ressources* sera lancé à l'Assemblée générale annuelle de la Coalition francophone pour l'alphanétisation et la formation de base en Ontario en mai 2001.

Le Centre FORA prévoit gérer et coordonner une quarantaine de manuscrits durant l'année 2001-2002. Si vous désirez utiliser son service d'édition, nous vous prions de nous en avertir à l'avance afin de pouvoir insérer votre projet dans notre calendrier de production.



432, avenue Westmount, unité H, Sudbury (Ontario) P3A 5Z8
Tél. : (705) 524-FORA (3672) Fax : (705) 524-8535
Courriel : rboucher@centrefora.on.ca
Site Web : www.centrefora.on.ca

Les problèmes organisationnels sont toujours des problèmes humains!

Jean-Marie Pitre

École des adultes le Carrefour

Il est naturel et même normal pour l'être humain de vouloir retourner dans la sein de sa mère... Là où on n'avait rien d'autre à faire que de se laisser vivre et de se sentir en sécurité. Il continue à rechercher cette sécurité toute sa vie!

Premièrement, l'être humain recherche une dépendance pour ne pas s'approprier sa vie, ni vivre l'anxiété de son existence. Il va jusqu'à la négation de sa propre mort (relation malsaine, abus des drogues et d'alcool, boulotmanie...). Il subit son milieu pour chercher une sécurité. Deuxièmement, l'être humain peut adopter une attitude d'attaque face à la vie, pour se donner l'impression d'être en contrôle (recherche de pouvoir, quête de promotions et d'excellence, besoin de prouver que l'on a raison...). Cette attitude est une autre dépendance, une contre-dépendance; c'est une façon de dire "oui" en disant "non"; c'est aussi une démonstration d'insécurité et d'anxiété.

Le journal Le Droit du 18 décembre dernier nous rapporte que Céline Dion, dans une entrevue qu'elle a accordée à Michel Jasmin, « avoue adorer être enceinte. Elle n'a même pas hâte au jour où elle accouchera, tant elle apprécie sentir un fœtus en elle. » Qu'arriverait-il si l'enfant restait dans son sein?... C'est la mort de l'un ou de l'autre ou des deux. Voilà comment c'est naturel et normal de créer la dépendance... Le fœtus est nourri et protégé; la vie de la mère est valorisée. La mère et l'enfant sont en symbiose.

L'être humain recherche une co-dépendance, nous l'avons dit, pour se sentir en sécurité. Je prends soin de toi, tu prends soin de moi. Voilà le message de nos chansons, de nos films : « Tu es tout pour moi, je vais mourir si tu n'es pas là. » Une relation semblable est vouée à l'échec, à la

mort émotive ou à la séparation. Cette situation entraîne les personnes dans une voie de refus de reconnaître l'autre dans sa différence, dans une voie remplie de frustrations, de ressentiments, d'attaques verbales ou autres... jusqu'à tuer pour prouver qu'on a raison. Citons en exemples, la situation au Moyen-Orient et les guerres intestines en Afrique et en Europe.

Au contraire, la Vie nous invite - comme l'enfant qui doit naître. Elle nous interpelle à l'appropriation de notre existence, à la prise en charge, à une prise de position, à la différence, à l'**autonomie**. Ce qui veut dire à un engagement à soi-même (responsabilité), à un respect des opinions et des différences, à une coopération consciente et voulue. Ces actions mènent à l'apprentissage, à une maturité, à une sagesse, à la liberté. Liberté signifie actualisation de nos engagements.

Les organisations sont des créations de personnes vivant ce combat (**symbiose** versus **autonomie**) et c'est à ce niveau que ça se joue. C'est toujours à recommencer pour chaque individu. Les uns choisissent la co-dépendance et l'insatisfaction, les autres, le risque de la solitude (par moments) et les derniers, la paix et la joie de vivre. Or, je ne suis jamais étonné d'être témoin de difficultés humaines et, par conséquent, organisationnelles .

Je suis très sensible, d'une part, à cette condition ambiguë de la nature humaine; d'autre part, je suis souvent renversé par son potentiel et par sa beauté pure et simple... Être conscient de cette réalité m'aide à faire la part de choses et à poursuivre. Ainsi va la vie...

Les problèmes organisationnels sont toujours des problèmes humains!

Formateurs et Formatrices en AFB et en FLS



Trousse d'éducation de base des adultes sur le Recensement 2001

Le prochain recensement aura lieu le 15 mai 2001.

Statistique Canada a préparé une **trousse d'éducation de base des adultes** sur le Recensement de 2001 pour les programmes d'alphabétisation et de formation de base des adultes et pour les programmes de français langue seconde.

Cette trousse comprend :

- un (1) guide du formateur et de la formatrice avec des renseignements sur le recensement, des thèmes de discussion et des exercices;
- cinq (5) manuels de l'apprenant et de l'apprenante qui expliquent le recensement, son importance et le processus de la collecte de données.

Une trousse sera envoyée à chaque organisme en alphabétisation et en formation de base à travers l'Ontario aussitôt qu'elle sera disponible.

Vous pouvez télécharger la trousse gratuitement sur notre site web : www.statcan.ca/

Pour recevoir 15 copies ou plus (multiples de 15), veuillez faire parvenir votre commande par télécopieur au (613) 951-0930 ou par courriel à censuskit@statcan.ca.

Chers amis et amies en alphabétisation,

Je tiens à vous faire part de ma décision d'accepter le poste de Chef de services de la Section de l'Apprentissage et des Services à la clientèle du Ministère dans la région de l'est de l'Ontario à partir du 19 février 2001.

Travailler avec le milieu de l'alphabétisation au cours des sept dernières années a été pour moi un grand privilège. Les Ontariens ont la bonne fortune d'avoir des gens aussi dévoués, passionnés et créatifs que vous, engagés dans la cause de l'alphabétisation.

Merci,

Robert Dupuis

Journée de l'alphabétisation familiale



La Journée de l'alphabétisation familiale a été célébrée de façon particulière dans quelques centres. Nous vous présentons leur compte-rendu des célébrations de la journée.

Madeleine Desgagné, La Magie des lettres

Des représentants des communautés autochtone, francophone et anglophone ont organisé une fête, le vendredi 26 janvier à 10 h afin de souligner la Journée de l'alphabétisation familiale.

Les programmes d'alphabétisation familiale offerts par le Centre de formation pour adultes La Magie des lettres et le Ottawa-Carleton Catholic School Board ont été présentés. Des représentants des différentes communautés ont fait des lectures et des livres ont été distribués aux enfants présents.

Les programmes d'alphabétisation familiale permettent le développement des compétences en lecture chez les jeunes enfants, ainsi que l'acquisition des compétences parentales.

Yolande Rhéaume, Le Centre Alpha-culturel de Sudbury

Nous avons monté un kiosque à la Bibliothèque de Sudbury et nous avons distribué des macarons et des copies des petits dépliants qu'ABC Canada nous avait donnés.

Nous avons remis des macarons aux parents du programme « Nos enfants, notre avenir » qui ont participé à nos activités d'alpha familiale de septembre à décembre 2000.

Pour sensibiliser notre population francophone, une entrevue avec le journal Le Voyageur nous a permis de faire l'annonce de cet événement.

Anna Veltri, Le Collège du Savoir

Nous avons organisé une activité en partenariat avec le Cercle de l'Amitié, le centre culturel de la région. En effet, il y a eu une soirée, incluant un dîner à la fortune du pot et des activités de lecture et d'improvisation. Parents et enfants se sont impliqués afin de bien souligner l'aspect familial. Il y avait des prix à gagner, etc. Nous nous sommes bien amusés.

Formation en informatique

Dyane Ménard est la contractuelle qui a été embauchée pour faire la tournée des centres d'alphabétisation en Ontario pour offrir une formation sur mesure en informatique. À cette date, Dyane a déjà fait la tournée du nord de la province et se déplace maintenant dans l'est et le sud. Elle a préparé 21 modules sur cédérom contenant tous les éléments permettant d'utiliser efficacement les fonctions de base de l'ordinateur. Jusqu'à date, les membres nous disent combien la formation est utile et leur désir de recevoir une formation supplémentaire.

Événements à anticiper

À la Coalition francophone...

Événement : Pour l'intégration de l'évaluation commune dans les pratiques

Objectif : offrir de la formation aux pourvoeureurs de services en alphabétisation et en formation de base sur l'évaluation commune

Animation : Donald Lurette

Qui peut participer ? : Deux personnes par pourvoyeur de services

la coordonnatrice, le coordonnateur, la directrice générale ou le directeur général
une alphabétiseure ou un alphabétiseur

Condition : Les personnes qui choisissent de participer s'engagent à donner la même formation dans leur organisme. La formation est présentée dans le format de formation du formateur (train the trainer).

Endroits et dates : Sudbury 20 et 21 mars 2001

Hearst 27 et 28 mars 2001

Toronto 10 et 11 avril 2001

Ottawa 24 et 25 avril 2001

Les participantes et les participants peuvent s'inscrire à l'endroit qui leur convient le mieux.

Événement : AGA et formation

Objectifs : - tenir la 3^e assemblée générale de la Coalition (24 mai)

- offrir de la formation sur des thèmes qui intéressent les coordonnatrices, les coordonnateurs, les directrices générales, les directeurs généraux, les alphabétiseures, les alphabétiseurs, les apprenantes et les apprenants (25 et 26 mai)

Qui peut participer ? : Trois personnes par organisme

Dates : 24, 25 et 26 mai 2001

Endroit : Sudbury

Troubles d'apprentissage (...suite)

*Jean Lafond
Collège Boréal*

Qu'ont ces personnes en commun : Einstein, Cher, Whoopi Goldberg, Leonardo da Vinci, Edison, Rodin et Tom Cruise? Elles ont toutes un trouble d'apprentissage. Bon nombre d'articles ont été écrits sur les troubles d'apprentissage. Voici des extraits d'articles, rédigés par L'Association Québécoise En Troubles d'Apprentissage, qui donnent d'abord une définition, puis une liste de signes, de symptômes et d'accommodements possibles pour l'alphabétiseure et l'alphabétiseur qui veut subvenir aux besoins des apprenantes et des apprenants aux prises avec des troubles d'apprentissage.

Un trouble d'apprentissage est essentiellement un dysfonctionnement du système nerveux central d'une personne d'intelligence moyenne ou supérieure. Il n'est pas relié à l'intelligence, mais à une carence qui se rattache au traitement de l'information. Les troubles d'apprentissage touchent environ 10% de la population ou 2.5 millions de Canadiens.

Certains signes et symptômes

hyperactivité ou trouble de l'attention. La personne bouge constamment, ne peut porter attention et agit de façon impulsive.
mauvaise main d'écriture et des mouvements gauches et maladroits
brusques changements d'humeur. La personne est facilement frustrée et découragée.
difficulté à maîtriser des concepts
difficulté à penser de façon logique et ordonnée. La personne peut sauter vite aux conclusions et avoir de la peine à planifier son travail ou à comprendre les conséquences de ses actes.
incapacité de suivre des instructions écrites et/ou de se souvenir d'instructions communiquées verbalement

habileté avec les choses concrètes, mais difficulté à lire, écrire et orthographier
incapacité de transférer ses pensées sur papier
manque de sociabilité et difficulté à entretenir des relations ou à se faire des amis
angoisse, anxiété et mauvaise image de soi
manque d'organisation et incapacité de planifier son temps et ses activités ou d'assumer ses responsabilités
difficulté à structurer logiquement les idées quand il s'agit de résoudre des problèmes
volonté de réussir, mais morcellement dans l'organisation du travail
incapacité de généraliser les situations ou des cas semblables
comportement impulsif et tendance à blâmer les autres
rendement qui peut varier beaucoup d'une fois à une autre et même d'une heure à une autre

Il est bon de noter que la difficulté pour un individu de se souvenir de certaines choses, d'établir un ordre logique et de suivre des instructions, d'apprendre une autre langue ou un langage informatique, et le fait pour lui d'avoir un vocabulaire limité peuvent dénoter un **problème de langage**. Les difficultés de langage réceptif gênent l'écoute, la perception auditive et la mémoire.

Une personne atteinte d'un trouble d'apprentissage pourra s'efforcer d'éviter certains travaux à cause de sa **difficulté à s'exprimer par écrit**. Son écriture manuscrite et son orthographe pourront sembler incohérentes ou négligées, sa grammaire, erronée, et sa ponctuation, inappropriée. Ses travaux pourront paraître mal structurés et manquer de clarté.

Les problèmes en mathématiques se manifesteront entre autres chez la personne atteinte d'un trouble d'apprentissage par son incapacité de comprendre les fractions et les pourcentages, alors que la difficulté de classer et de structurer de nouveaux renseignements pourra gêner sa capacité de mémorisation.

L'individu atteint d'un trouble d'apprentissage pourra avoir énormément de difficultés à comprendre les signaux autres que verbaux. Il pourra lui arriver d'utiliser à mauvais escient son aire ou son espace personnel et de se comporter de façon socialement inacceptable, même en présence d'une personne qui représente l'autorité pour lui. Ce ne sont là que quelques-uns des **problèmes de perceptions de la dynamique d'un groupe** pouvant dénoter un trouble d'apprentissage.

Ce que peut faire une alphabétiseure ou un alphabétiseur pour aider une personne atteinte de troubles d'apprentissage :

Personnellement

s'informer au sujet des troubles d'apprentissage
développer son sens d'empathie et sa compréhension

En atelier

informer l'adulte du déroulement de l'atelier
adopter une approche multisensorielle
utiliser des exemples concrets et prévoir du temps pour les questions
choisir des textes bien structurés accompagnés de documents qui aideront le lecteur (des sommaires de chapitres, des glossaires, des index, par exemple)
donner à l'avance des lectures ou une liste de lectures de rechange moins exigeantes
fournir des définitions; souligner certains points et clarifier des relations
permettre à l'adulte de mettre en valeur ses talents et ses forces
aider l'adulte à apprendre de ses échecs

Travaux

les expliquer clairement, verbalement et par écrit, et fixer des dates limites bien précises
allouer amplement de temps pour les remettre
prévoir d'autres travaux afin de permettre à l'adulte ayant des troubles d'apprentissage de faire la preuve de ses talents
l'autoriser à demander à quelqu'un d'autre de relire les épreuves de ses travaux ou de remettre ces derniers sur cassettes

Examens

permettre l'utilisation de calculatrices et de dictionnaires
l'autoriser à passer des examens oraux et à répondre aux questions de ces derniers sur cassettes, lui distribuer des documents imprimés en gros caractères, etc.
être conscient qu'un examen est particulièrement éprouvant. Songer à accorder du temps supplémentaire ou prévoir un local tranquille, à l'écart des distractions de toutes sortes
varier les formats des examens (les choix multiples et les brèves réponses peuvent s'avérer beaucoup plus faciles que les longs essais)
permettre le recours à des scribes, des ordinateurs et des machines de traitement de texte ou à d'autres moyens techniques de ce genre

Enfin, voici quelques idées pour les adultes ayant des troubles d'apprentissage:

s'établir des objectifs et des priorités réalistes
demander des accommodations raisonnables pour se permettre d'apprendre et de démontrer sa connaissance de la matière enseignée
s'informer et parler ouvertement de son handicap afin d'être plus en mesure de plaider en sa faveur
conserver un seul calendrier contenant toutes les dates, devoirs et rendez-vous importants
éviter de garder son horaire en mémoire

s'asseoir à l'endroit qui maximisera son contact avec l'alphabétiseure ou l'alphabétiseur et réduira les moments d'inattention
 utiliser un magnétophone
 écouter la cassette ou réviser ses notes le plus tôt possible pour se rafraîchir la mémoire et compléter les parties qui manquent
 évaluer combien de temps peut prendre un travail

faire des pauses, car on perd beaucoup de temps quand on est fatigué
 se créer un groupe de travail, surtout si on apprend mieux en écoutant les autres et en discutant ce que l'on a appris
 noter toutes les questions qu'on a à l'esprit pour assurer d'en obtenir les réponses lorsque les difficultés surviennent ou si on se sent débordé, ne pas hésiter à chercher de l'aide.

Les personnes apprenantes face à l'évaluation

Anna Veltri

Collège du Savoir

Le Collège du Savoir travaille sur un projet visant l'évaluation. Il se propose d'évaluer les outils d'évaluation utilisés le plus fréquemment par les prestateurs de services AFB, et ce, à l'aide d'un comité de travail formé de personnes apprenantes afin de mieux les intégrer dans la démarche.

L'évaluation des outils reposera amplement sur l'atteinte des critères qui lui sont propres :

- La pertinence;
- L'acceptabilité;
- La comparabilité;
- L'économie.

En fait, il est extrêmement important de démystifier l'évaluation pour les personnes apprenantes.

Il est primordial que ces dernières comprennent qu'à travers cette démarche on ne "juge" pas leur manque de connaissances, mais plutôt, que l'on attribue une "juste valeur" à leurs acquis. À travers la transparence de l'évaluation, les personnes apprenantes pourront voir l'atteinte des résultats d'apprentissage, de même elles pourront voir le chemin se raccourcir de plus en plus.

En faisant participer les personnes apprenantes à ce processus, la démarche d'évaluation perdra sa dimension arbitraire, car en fait le plus souvent, les outils d'évaluation sont conçus du point de vue de l'animateur, de l'animatrice ou de toute autre personne qui les prépare.

Ainsi, l'évaluation deviendra une démarche naturelle pour la personne apprenante.



Croire en quelqu'un avant qu'il n'ait fait ses preuves est la clé pour l'inciter à réaliser son potentiel.

Les intelligences

Le questionnaire suivant vous permet de découvrir vos intelligences dominantes. Nous avons toutes les intelligences mais à divers degrés. Encerclez les énoncés qui vous décrivent bien et indiquez le total. Si votre score est de 3, ce type d'intelligence est dominant chez vous.

INTELLIGENCE VERBALE/LINGUISTIQUE

1. J'aime les jeux de mots et autres blagues du genre.
2. Je me rappelle mot pour mot ce que les gens me disent.
3. J'aime participer à des débats ou à des discussions.

Total :

INTELLIGENCE LOGIQUE/MATHÉMATIQUE

1. Je garde une liste des choses à faire.
2. J'aime savoir le pourquoi des choses.
3. Je travaille mieux avec un agenda ou un calendrier.

Total :

INTELLIGENCE VISUELLE/SPATIALE

1. J'aime faire des puzzles, des labyrinthes ou des jeux de patience.
2. J'ai un bon sens de l'orientation.
3. Dans les films, je m'intéresse particulièrement aux scènes et aux activités.

Total :

INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE

1. Je préfère faire des choses en groupe.
2. J'ai l'habitude de parler de mes problèmes personnels avec mes amis.
3. J'aime partager mes idées et mes sentiments avec d'autres.

Total :

INTELLIGENCE INTRAPERSONNELLE

1. J'aime ma solitude et avoir un monde à moi.
2. Je travaille mieux quand je peux le faire à mon rythme.
3. Je ne me laisse pas influencer facilement par les autres.

Total :

INTELLIGENCE CORPORELLE/KINESTHÉSIQUE

1. J'aime bouger, taper du pied ou me remuer quand je suis assis(e).
2. J'aime toucher les objets pour en sentir la texture.
3. J'aime créer, faire des choses avec mes mains.

Total :

INTELLIGENCE MUSICALE

1. Il m'est facile de suivre le rythme d'une musique.
2. Quand une musique joue, je bats la cadence.
3. Je perçois les fausses notes.

Total :

INTELLIGENCE NATURALISTE

1. Je remarque les similarités et les différences des choses dans la nature.
2. Je contribue activement à la protection de l'environnement.
3. Je préfère être dehors plutôt qu'à l'intérieur.

Total :



Formation des intervenant(e)s en alphabétisation

Savoir bien lire et écrire est la base de toute chose!
Bien l'enseigner est un art!

Apprenez différentes méthodes d'enseignement et de communication adaptées aux adultes qui s'alphabétisent.

Visitez notre site web pour les cours offerts à distance sur l'Internet.

<http://courssurinternet.com>

**Pour obtenir des renseignements,
composez le (613) 742-2493, poste 2051, ou le 1 800 267- 2483, poste 2051.**



Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

235, chemin Montréal, pièce 201, Vanier (Ontario) K1L 6C7 Canada
Téléphone : (613) 842-5369 Sans frais : 1-877-464-0504
Télécopieur : (613) 842-5371 Courriel : coalition@sympatico.ca
Site Web : www.coalition.on.ca

Mission

MISSION
La mission de la Coalition est de favoriser le développement de l'alphabétisation et de la formation de base en appuyant les pourvoeurs de services, en sensibilisant la communauté et en y faisant la promotion auprès des adultes francophones de l'Ontario.

Mandat

Le mandat de la Coalition est d'assurer les sept (7) services suivants :

- Le mandat de la Coalition est d'assurer les sept (7) services suivants :

 - 1) Améliorer les communications entre le milieu de l'alphabétisation et de la formation de base et le Ministère
 - 2) Offrir des conseils informés au gouvernement
 - 3) Contribuer à la mise en œuvre des initiatives du gouvernement au niveau provincial
 - 4) Coordonner et encadrer des projets de développement
 - 5) Sensibiliser les principaux groupes intéressés et le public en général aux besoins en alphabétisation et en formation de base des Ontariennes et des Ontariens
 - 6) Exécuter et coordonner des travaux de recherche et d'analyse essentiels concernant des questions reliées à l'alphabétisation et à la formation de base
 - 7) Réseauter, à l'échelle régionale, les organismes qui se spécialisent dans les services d'alphabétisation et de formation de base aux francophones