



Coalition ontarienne de formation des adultes  
(COFA)

*Rapport annuel 2009-2010*

**Rédaction**

Suzanne Benoit, directrice générale, Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)  
Karine Proulx, agente de communications, Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)

**Conception graphique**

Nathalie Brunet-Deschamps, adjointe de direction, Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)

**Révision linguistique**

Michelle Martin, Syntaxe-M, Gatineau (Québec)

**Impression**

Ray-Tek Printing Inc., Ottawa (Ontario)

**Édition et distribution**

Coalition ontarienne de formation des adultes  
235, chemin Montréal, bureau 201  
Ottawa (Ontario) K1L 6C7 Canada  
Téléphone : 613-842-5369  
Téléphone sans frais en Ontario : 1 877 464-0504  
Télécopieur : 613-842-5371  
Courriel : [coalition@coalition.on.ca](mailto:coalition@coalition.on.ca)  
Site Web : [www.coalition.on.ca](http://www.coalition.on.ca)

**La publication de ce rapport est possible grâce à la contribution financière du ministère des Ressources humaines et du Développement des compétences Canada (RHDCC) ainsi que du ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) .**

The logo for Canada, featuring the word "Canada" in a serif font with a small Canadian flag above the letter "a".The logo for Ontario, featuring a stylized trillium flower above the word "Ontario" in a serif font.

Tous droits réservés. © Coalition ontarienne de formation des adultes, 2010

Il est permis et encouragé de reproduire en tout ou en partie le présent ouvrage en mentionnant la source.

La COFA souscrit au principe d'égalité des sexes. L'utilisation de la forme masculine et de la forme neutre dans ce document n'ont pour but que d'alléger le texte. Par contre, l'utilisation des termes formatrices et formateurs reflète la réalité du milieu de la formation des adultes où cette fonction est exercée en grande majorité par des femmes.

<b>Mot du président</b> .....	<b>5</b>
<b>Membres du conseil d'administration</b> .....	<b>7</b>
<b>Membres de l'équipe de la COFA</b> .....	<b>9</b>
<b>Vision et mission</b> .....	<b>11</b>
<b>Membres de la COFA</b> .....	<b>13</b>
<b>Organigramme</b> .....	<b>15</b>
<b>AXE D'INTERVENTION 1 : Développement de la capacité organisationnelle</b> .....	<b>17</b>
Conception de modèles de centres d'éducation et de formation des adultes (CÉFA) .....	17
Accès à un continuum de services de formation en français .....	17
Financement de la formation des adultes .....	18
Promotion de la formation des adultes .....	18
Démarches politiques .....	18
Programme de perfectionnement des formatrices et formateurs .....	19
Formation à distance .....	19
<b>AXE D'INTERVENTION 2 : Communication</b> .....	<b>21</b>
Revue <i>Contact-Alpha</i> .....	21
Bulletin électronique <i>Coup d'œil</i> .....	21
Site Web <i>www.coalition.on.ca</i> .....	21
Relations publiques .....	22
Implication du personnel et du président du conseil d'administration .....	22
Initiative d'envergure .....	22
<b>AXE D'INTERVENTION 3 : Mise en valeur</b> .....	<b>23</b>
Représentation .....	23
Prise d'information à la source .....	23
Idées et possibilités .....	23
<b>AXE D'INTERVENTION 4 : Recherche et développement</b> .....	<b>25</b>
Projets réalisés par la COFA .....	25
Familles et littératie .....	25
Impact de l'alphabétisation sur les personnes apprenantes et leur famille – étape 2 .....	26
Ressources pour personnes immigrantes en formation .....	26
Développement d'un curriculum .....	28
Appui au développement d'un curriculum .....	29
Mise à l'essai d'un curriculum .....	29
L'évaluation : un pas en avant .....	30
Améliorer la littératie des familles, un père à la fois .....	30
Ressourcement 2010 .....	31
Projets en partenariat .....	32
Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine .....	32
Maîtriser des compétences essentielles pour aller plus loin .....	32
Centre FORA .....	32
Matériel d'apprentissage et d'enseignement pour les apprenants émergents et débutant ...	32
Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français .....	33
Réseau d'échange entre les formatrices et formateurs .....	33
<b>Remerciements</b> .....	<b>35</b>





C'est avec plaisir que je sou mets aux membres et aux partenaires de la Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA) ce nouveau rapport annuel qui rend compte des activités et des réussites qui ont marqué l'année 2009-2010. Notre organisme a connu une année d'effervescence, et j'ai le sentiment que nous avons franchi plusieurs étapes décisives liées à un nombre important de dossiers.

Nos recherches-actions, notre travail pour faire avancer le dossier du développement d'un curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO), nos interventions publiques et nos activités d'appui aux membres nous ont permis d'exercer pleinement notre rôle de chef de file en formation des adultes en français. Je me permets de souligner deux grandes réalisations.

Cette année, grâce à la détermination et à la collaboration de nos membres, nous avons pu jouer un rôle important dans la production de l'ébauche du CLAO. La mise en œuvre du nouveau curriculum est à nos portes et laisse espérer qu'il contribuera grandement à améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans une perspective de respect de la spécificité de chaque adulte en formation et des principes andragogiques fondés sur l'amélioration des compétences en vue de transiter vers l'une ou l'autre des voies de transition suivantes : l'autonomie, l'emploi, les études secondaires, l'apprentissage et les études postsecondaires.

Au chapitre des évènements marquants, les membres du conseil d'administration peuvent être fiers des résultats et des retombées associés au rassemblement des organismes provinciaux francophones que la COFA a organisé le 5 mars. La discussion a porté sur la création de communautés d'apprentissage comme moyen de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et de rendre accessibles des possibilités accrues de lieux et d'occasions formelles et non formelles pour apprendre dans les collectivités de l'Ontario. Cet évènement se répétera l'année prochaine pour continuer la discussion et pour voir comment contribuer concrètement à une mise en œuvre efficace.

La COFA est en plein essor. Ses résultats encourageants, elle les doit au dévouement d'une équipe de travail motivée, à l'engagement tenace et passionné des membres du conseil d'administration et au soutien de tous les instants de ses membres et de ses partenaires de projets, sans oublier ses partenaires financiers. Je les remercie sincèrement et je les invite tous à poursuivre leurs efforts. Ensemble, nous réalisons et continuerons à réaliser de belles choses.

Le président du conseil d'administration,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Saint-Cyr'. The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke extending to the right.

Renaud Saint-Cyr





**Membres du conseil  
d'administration**

**Conseil de direction**

**Président** – avril à septembre 2009  
 Marc Bissonnette  
 La Route du Savoir, Kingston

**Vice-présidente**  
 Debbie Grier  
 Collège Boréal, Sudbury

**Présidente du Comité des ressources humaines**  
 Anne Castonguay  
 Carrefour Options+, Sudbury

**Président** – septembre 2009 à mars 2010  
 Renaud Saint-Cyr  
 Alpha-Toronto, Toronto

**Secrétaire-trésorier**  
 Normand Savoie  
 ABC Communautaire, Welland

**Administratrices**

Lilianne St-Martin  
 FormationPLUS, Chapleau

Nicole Dupuis  
 La Cité collégiale, Ottawa

Louise Lalonde  
 Centre Moi j'apprends, Rockland

Rose Lalonde  
 Centre Alpha Mot de Passe, Windsor

Louise La Rue  
 La Route du Savoir, Kingston

Jeanne D'Arc Daviau  
 La CLEF, Timmins

**Comités permanents**

**Comité de vérification des politiques**  
 Debbie Grier, présidente  
 Rose Lalonde  
 Lilianne St-Martin  
 Jeanne D'Arc Daviau  
 Louise Lalonde

**Comité des ressources humaines**  
 Anne Castonguay, présidente  
 Renaud Saint-Cyr  
 Nicole Dupuis  
 Normand Savoie



Membres de l'équipe  
de la COFA

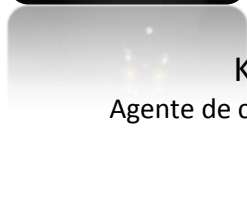


Suzanne Benoit  
Directrice générale

Nathalie Brunet-Deschamps  
Adjointe de direction



Célinie Russell  
Agente de projets



Karine Proulx  
Agente de communications



Khadidiatou Tandiag  
Contrôleure de gestion  
avril à novembre 2009  
(congé temporaire)



Serge Leyan'Simbi  
Contrôleur de gestion  
novembre 2009 à mars 2010  
(remplacement temporaire)





## **Vision**

La COFA contribue à créer, avec ses membres, les conditions qui permettent aux adultes francophones de l'Ontario d'acquérir les compétences nécessaires pour atteindre leurs objectifs de formation. Elle est reconnue comme chef de file auprès de tous les détenteurs d'intérêts.

## **Mission**

La COFA représente, guide et appuie ses membres. Elle contribue au développement des savoirs en formation des adultes. Elle fait valoir l'importance de la formation des adultes en français en Ontario et la nécessité pour eux d'avoir accès à un choix complet de programmes. Avec ses membres, elle crée un contexte qui favorise la construction identitaire des francophones.

Par sa mission, la COFA assume six grands rôles :

- être une voix puissante dans la promotion de l'alphabétisation et de la formation continue;
- sensibiliser et éduquer les principaux détenteurs d'intérêts et le public en général aux bienfaits sociaux et économiques d'avoir une population pleinement alphabétisée;
- donner au gouvernement des conseils fondés sur la connaissance des faits;
- offrir des occasions de perfectionnement professionnel à ses membres;
- faciliter et coordonner la diffusion de l'information aux membres et aux différents détenteurs d'intérêts;
- développer, favoriser et appuyer les initiatives de recherche et en faire la diffusion.

Cette mission se concrétise dans quatre axes d'intervention :

1. Développement de la capacité organisationnelle pour augmenter les aptitudes de la COFA et de ses membres à exploiter avec succès leurs compétences et leurs ressources pour atteindre leurs buts.
2. Communication pour élargir la sensibilisation et influencer les décisions.
3. Mise en valeur pour renforcer les alliances et l'efficacité des interventions.
4. Recherche et le développement pour soutenir l'action et favoriser l'accès à des ressources de qualité.

Ces axes d'intervention forment le plan du présent rapport.



La COFA puise sa force dans ses membres. Ils apportent une riche contribution au développement de la formation des adultes et montrent un engagement profond à offrir des services de qualité aux personnes apprenantes qu'ils servent.

### Membres ordinaires

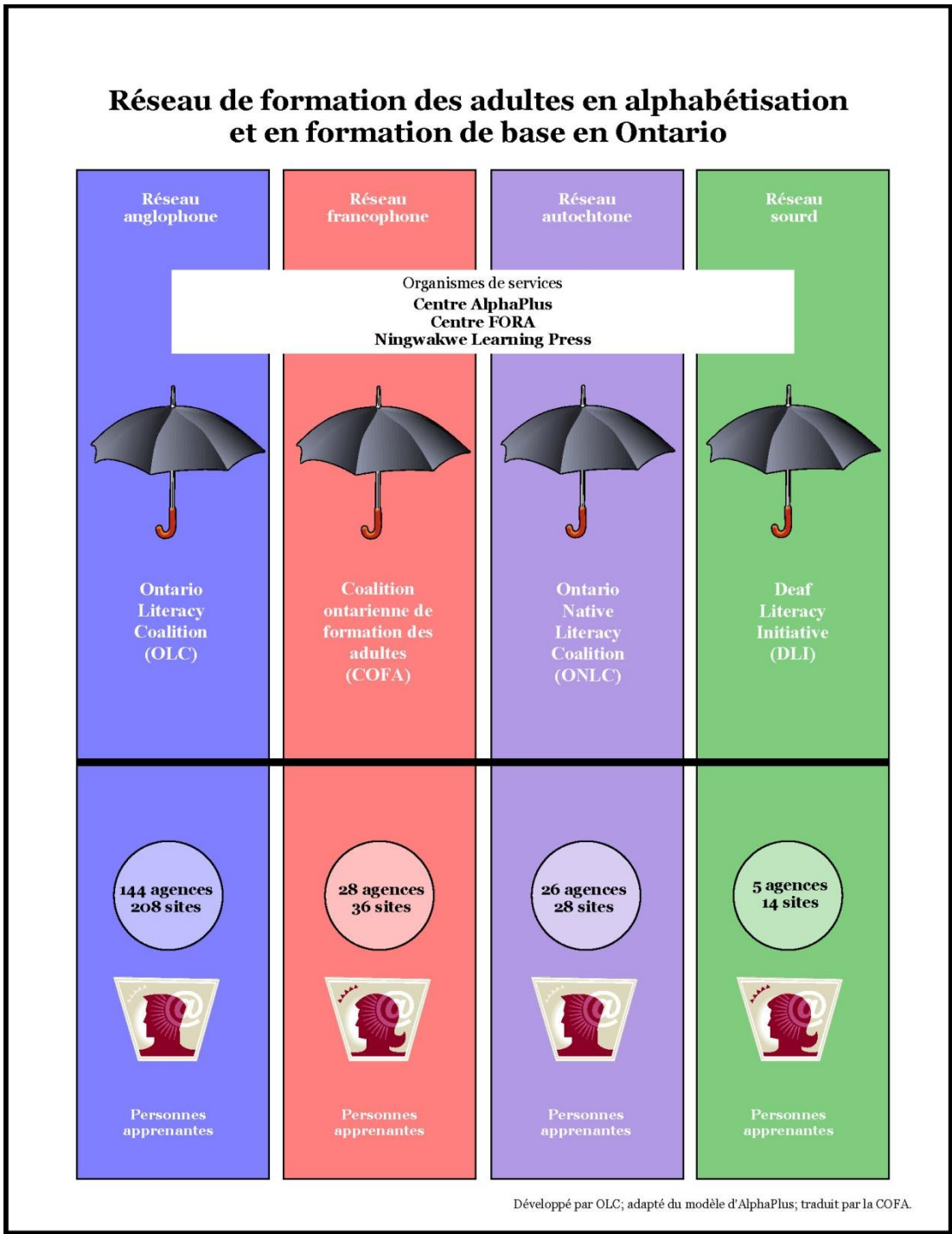
ABC Communautaire, Welland  
 Alpha en partage de Sudbury Est, Saint-Charles  
 Alpha-Toronto : Centre de formation des adultes, Toronto  
 Centre À La P.A.G.E., Alexandria  
 Centre Alpha Mot de Passe, Windsor  
 Centre Alpha-culturel de Sudbury, Sudbury  
 Centre d'alphabétisation Au pied de la lettre de Cochrane-Iroquois Falls, Cochrane  
 Centre d'alphabétisation Huronie (Alpha Huronie), Penetanguishene  
 Centre d'apprentissage et de formation PLUS, Cornwall  
 Centre d'apprentissage et de perfectionnement inc. (Le CAP), Hawkesbury  
 Centre d'éducation et de formation pour adultes (CÉFA), Sault Ste-Marie  
 Centre de formation LCAML, Kirkland Lake  
 Centre de formation Manitouwadge Learning Centre, Manitouwadge  
 Centre de formation pour adultes francophones (CFAF), Timmins  
 Centre Moi j'apprends Inc., Rockland et Ottawa  
 Collège Boréal, Sudbury  
 Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, Timmins  
 Conseil scolaire catholique de district du Nouvel-Ontario, Sudbury  
 FormationPLUS, Chapleau  
 La Boîte à Lettres, Hearst  
 La Cité collégiale, Ottawa  
 La Clé d'la Baie en Huronie (Centre de formation des adultes), Barrie  
 La Route du Savoir, Kingston  
 Le Centre d'alphabétisation Alpha Nord-Ouest, Geraldton  
 Le Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay, Thunder Bay  
 Le centre de formation du Nipissing, North Bay  
 Le Collège du Savoir, Brampton  
 North Channel Literacy Council (Centre Alpha Rive Nord), Elliot Lake

### Membres associés

Centre AlphaPlus Centre, Toronto  
 Centre FORA, Sudbury



La structure organisationnelle soutenant le réseau de la formation des adultes en alphabétisation et en formation de base est représentée ci-après par un organigramme.





## Conception de modèles de centres d'éducation et de formation des adultes (CÉFA)

Cette année, les conseils scolaires, les collèges et les organismes communautaires, dont les organismes membres de la COFA engagés en éducation et en formation des adultes ont travaillé à concevoir un modèle de CÉFA propre à leur région. Cet exercice de concertation et de collaboration a permis aux participants issus des trois régions (Nord, Sud et Est) de mieux se connaître et de discuter de leur champ d'intervention particulier. Ils ont pu aussi se donner une vision commune de ce qui pourrait contribuer à améliorer la coordination des services de formation des adultes dans le but de créer un système de formation des adultes flexible pour mieux répondre aux besoins des personnes apprenantes.

Les modèles qu'ils ont proposés contiennent notamment les éléments suivants :

- Réfléchir à des partenariats locaux efficaces entre les conseils scolaires, les collèges et les organismes communautaires afin d'offrir aux personnes apprenantes des possibilités d'apprentissage flexibles;
- Accroître l'accès à l'information sur les programmes et les services afin d'aider les personnes apprenantes à faire un choix de programme éclairé;
- Établir de meilleures façons de reconnaître les compétences et les connaissances des personnes apprenantes par une évaluation commune;
- Assurer un aiguillage sans faille vers le service approprié, peu importe le lieu choisi par la personne pour s'inscrire à un programme de formation;
- Constituer une base de données qui permet à tous les partenaires d'obtenir des informations sur les personnes apprenantes inscrites dans les programmes (dossier électronique commun);
- Établir une stratégie commune et des outils de promotion des programmes de formation des adultes dans une région donnée.

L'équipe de la COFA a soutenu les trois groupes en leur fournissant des informations et des conseils.

## Accès à un continuum de services de formation en français

La COFA travaille depuis sa création à améliorer le continuum de services de formation en français pour les adultes. Le travail de conception d'un modèle de CÉFA contribuera certainement à améliorer le continuum, mais la COFA ne s'en est pas tenue à cette seule initiative. Elle a embauché la coopérative d'expertes-conseils Convergence pour dresser un portrait des programmes offerts dans les différentes villes et régions en vue de cerner les lacunes et de proposer des solutions. Convergence a travaillé à identifier les enjeux concernant la formation des adultes en français. Ces enjeux ont été adressés du point de vue des cinq voies de transition auxquelles aspirent les personnes apprenantes : l'autonomie, l'emploi, l'apprentissage, les études secondaires et les études postsecondaires.

La COFA partagera ses recommandations avec les responsables des CÉFA et continuera à les appuyer de façon appropriée selon l'évolution du travail. Un rapport sera produit et traduit, puis diffusé à tous les détenteurs d'intérêts.

## Financement de la formation des adultes

### Promotion de la formation des adultes

Lors de réunions diverses, la COFA a effectué des démarches dans le but de faire valoir l'importance des programmes de formation des adultes. Elle a travaillé de près, entre autres, avec le personnel de l'Unité du continuum de l'apprentissage en langue française, entité faisant partie du ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU), pour faire avancer ce dossier. Le travail a consisté à sensibiliser le personnel de l'Unité à la place que doivent prendre l'éducation et la formation des adultes dans le système d'éducation de l'Ontario pour améliorer les compétences en littératie des adultes et des familles. En conséquence, il est de plus en plus clair que se réalise la vision qu'a décrite M<sup>me</sup> Kathleen Wynne, alors adjointe parlementaire au ministre de l'Éducation, dans son rapport intitulé *L'Ontario apprend – Le renforcement de notre système d'éducation des adultes* (2005) :

Les apprenants adultes sont souvent parmi les plus motivés, et ils sont prêts à faire d'énormes sacrifices pour poursuivre leur apprentissage. Nous nous devons d'appuyer leurs efforts, de célébrer leurs réalisations et de reconnaître leur importance pour la vitalité de la province. **Nous devons collaborer étroitement avec les autres paliers de gouvernement et nos partenaires en éducation. L'éducation des adultes est un élément essentiel du système d'éducation public.\***

### Démarches politiques

Les directions générales des organismes-cadres au service des organismes fournisseurs de services d'alphabétisation et de formation de base, dont fait partie la COFA, ont rencontré M<sup>me</sup> Patti Redmond, directrice de la direction des programmes au MFCU, pour discuter de la distribution des 90 millions de dollars, répartis sur deux ans, que venait d'allouer le gouvernement de l'Ontario pour renforcer le niveau de compétences en littératie de la population ontarienne. Comme le gouvernement n'avait pas précisé à quoi devait servir ces fonds, les organismes souhaitaient que cette somme soit investie dans le soutien des organismes qui offrent des programmes de formation sur le terrain. C'est le message qui a été présenté.

Voici à quoi servent les fonds :

- soutenir davantage les projets d'alphabétisation, y compris la formation en milieu de travail;
- offrir un financement supplémentaire aux organismes communautaires afin de les aider à offrir des services à un plus grand nombre de personnes apprenantes;
- élargir le programme Accès Carrières Études (ACE) en vue de doubler le nombre de personnes apprenantes qui suivent des cours de rattrapage scolaire.

Tous les organismes membres de la COFA ont reçu des fonds additionnels en 2009-2010 et ont reçu la confirmation qu'ils obtiendraient les mêmes montants en 2010-2011.

Bien qu'ils soient appréciés, ces fonds ponctuels ne permettent pas de planifier pour l'offre de services à compter de 2011-2012. En conséquence, la COFA poursuit ses démarches auprès du MFCU pour qu'un modèle de financement suffisant et équitable soit mis en place dans les meilleurs délais.

\* **Référence** : Ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) (2005), *L'Ontario apprend : Le renforcement de notre système d'éducation des adultes*, page 2.

## Programme de perfectionnement des formatrices et formateurs

Depuis quelques années déjà, les formatrices et formateurs du réseau de la COFA ont accès à de la formation gratuite en cours d'emploi. Pour leur donner cette formation, la COFA utilise le système CENTRA, parce que ce système de communication permet de suivre de la formation à partir de son lieu de travail ou de son domicile.

Le programme de perfectionnement des formatrices et formateurs se compose de trois cours de 15 heures chacun.

Cours 1 : La formation des adultes : de la pratique à la théorie

Cours 2 : Comment mesurer le progrès des personnes apprenantes

Cours 3 : La sélection, l'adaptation et la création de matériel d'enseignement et d'apprentissage

Depuis la mise en œuvre du programme, en 2005, 112 formatrices et formateurs de l'Ontario se sont inscrits à l'un ou l'autre de ces cours. Treize ont terminé le programme et ont reçu un certificat attestant leur réussite.

Conçus spécialement pour les formatrices et formateurs intervenant en Ontario, selon les normes du ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario, les cours sont disponibles en version générique que peuvent suivre les formatrices et formateurs des autres provinces et territoires. À ce jour, trois formatrices et un formateur du Manitoba ont terminé le programme de perfectionnement et ont reçu leur certificat. Une personne du Nouveau-Brunswick et trois de la Nouvelle-Écosse ont terminé le premier cours.

La COFA compte poursuivre la promotion de son programme auprès de ses membres afin que l'ensemble des formatrices et formateurs de son réseau reçoive la formation. Elle en fera également la promotion auprès des organismes des onze autres provinces et territoires membres de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF), à qui s'adresse tout particulièrement la formation.

La COFA vise à devenir un chef de file en matière de perfectionnement à distance des formatrices et formateurs et se propose de trouver diverses tribunes pour faire connaître cette façon novatrice de donner de la formation en cours d'emploi à un groupe qui ne pourrait pas suivre une formation autrement.

## Formation à distance

La formation à distance est devenue, dans plusieurs pays, un moyen essentiel de rendre accessible la connaissance sur un grand territoire et joindre des populations qui ne peuvent fréquenter un établissement d'enseignement ou un centre de formation en raison de contraintes liées à leur lieu de résidence ou à leurs activités. La définir n'est pas une tâche facile. Actuellement, nous définissons la formation à distance comme une pratique éducative privilégiant une démarche d'apprentissage qui rapproche le savoir de toute personne qui souhaite apprendre.

La démarche utilisée pour réaliser l'apprentissage se caractérise par l'accessibilité, la contextualisation et la flexibilité.

- **L'accessibilité**

La formation à distance permet à la personne d'apprendre en lui proposant des situations d'apprentissage et d'enseignement qui tiennent compte de ses contraintes individuelles, c'est-à-dire des distances spatiale, temporelle et socio-économique qui peuvent lui rendre le savoir inaccessible.

- **La contextualisation**

La formation à distance permet à la personne d'apprendre dans son contexte immédiat, là où elle devra habituellement utiliser les apprentissages qu'elle aura faits. Elle maintient ainsi un contact direct, immédiat et permanent avec les différentes composantes de son environnement, ce qui facilite l'intégration des savoirs théoriques aux savoirs pratiques et le transfert des connaissances dans la vie de tous les jours.

- **La flexibilité**

La formation à distance utilise des approches qui permettent à la personne de planifier dans le temps et dans l'espace ses activités d'étude et de tenir compte de son rythme d'apprentissage.

La formation à distance est largement répandue dans les milieux scolaire, collégial et universitaire depuis de nombreuses années, mais pour la formation de base aux adultes elle n'en est qu'à ses balbutiements en ce qui concerne le développement d'une approche, de méthodes et de contenus. Chez les concepteurs, la planification d'un support andragogique adéquat favorisant un apprentissage indépendant s'appuie sur des modèles pédagogiques qui ne sont pas nécessairement appropriés aux personnes peu alphabétisées. De plus, dans bien des cas, le matériel conçu pour la formation à distance répond à des méthodes établies pour l'enseignement en face à face. Or, la formation à distance requiert sans aucun doute une approche, des méthodes et une présentation de contenus propres à cette forme de livraison de services.

Ce sont les défis auxquels a fait face le Centre d'apprentissage et de formation PLUS, de Cornwall, lorsque ce centre a reçu le mandat suivant à l'automne 2009 :

- augmenter ses capacités en formation à distance et celles des autres organismes francophones de l'Ontario;
- créer des points d'accès pour la formation à distance;
- former des formatrices et formateurs pour qu'ils puissent appuyer les personnes apprenantes inscrites en formation à distance;
- développer des contenus destinés à Internet en vue d'offrir de la formation à distance portant sur les compétences en littératie.

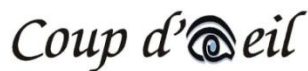
La COFA a soutenu le Centre d'apprentissage et de formation PLUS en lui fournissant des conseils et en disséminant des informations aux organismes membres de la COFA.

## Revue *Contact-Alpha*

Depuis sa création, *Contact-Alpha* était publié sous forme de bulletin. Cette année, la COFA a innové en changeant son format pour celui d'une revue. *Contact-Alpha* demeure d'abord et avant tout un outil d'information sur les nouvelles tendances sociales et éducationnelles, ainsi que sur les pratiques exemplaires en formation des adultes. La COFA distribue la revue en Ontario, au Canada et outre-mer. Elle paraît à raison de trois publications par année, soit en octobre, en janvier et en avril.



## Bulletin électronique *Coup d'œil*



*Coup d'œil* est un bulletin électronique interne conçu pour communiquer avec les directions générales des organismes membres de la COFA. Publié une dizaine de fois par année, à des intervalles irréguliers, ce bulletin sert à transmettre des nouvelles et des informations portant sur la formation des adultes. D'ailleurs, les diverses directions générales manifestent un taux de satisfaction élevé à l'égard du contenu du bulletin.

## Site Web [www.coalition.on.ca](http://www.coalition.on.ca)

Constamment à l'affût des possibilités émergentes dans le monde des communications, la COFA accorde de l'importance à l'évolution de son site Internet. Depuis le début de l'année 2010, elle s'affaire à en repenser complètement le contenu textuel et graphique. L'accès à la nouvelle version du site est prévu pour juin 2010.

De nombreux changements s'imposaient pour que le site remplisse son rôle, à savoir être une ressource pour tous les détenteurs d'intérêts dans le domaine de la formation des adultes en français en Ontario. Dorénavant, trois sections privées seront réservées respectivement aux membres du conseil d'administration, aux directions générales et aux formatrices et formateurs du réseau de la COFA. Les nouvelles sections à accès restreint offriront un contenu spécialisé à chacun de ces différents groupes de visiteurs.

La page d'accueil présentera un accès direct à la localisation des centres membres de la COFA par le biais de Google Maps. La section « Actualités et événements » permettra de partager les nouvelles du milieu de la formation des adultes et servira de vitrine pour le réseau de la COFA. D'ailleurs, les visiteurs pourront s'inscrire à l'un des deux fils RSS afin d'être renseignés sur les nouveautés de la COFA. Un des fils RSS diffusera mensuellement les principales mises à jour du site Internet et le second, les articles de la revue *Contact-Alpha* à chaque nouvelle parution.

En outre, la COFA prévoit profiter de cette nouvelle plateforme pour intégrer des médias sociaux tels que Facebook et Twitter dans sa stratégie de communication. L'ajout de ces nouveaux outils vise à stimuler le partage d'informations et des meilleures pratiques en formation des adultes en se servant des moyens technologiques mis à sa disposition pour établir une communication bidirectionnelle.

## Relations publiques

### Implication du personnel et du président du conseil d'administration

Le personnel et le président du conseil d'administration de la COFA ont redoublé d'efforts pour trouver des tribunes permettant de faire avancer le dossier de la formation des adultes. La directrice générale a participé à des événements tels que le dialogue-rencontre *Parle PAL, jase, jase* mené par l'équipe de Pédagogie culturelle, le forum annuel de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF), l'assemblée générale annuelle du Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF) et le colloque du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA). Le président du conseil d'administration, pour sa part, est membre de deux comités importants pour le développement de la formation des adultes en français : il participe au groupe permanent du ministère de l'Éducation et du ministère de la Formation et des Collèges et Universités, constitué de présidents d'une variété d'organismes de formation et de services de soutien à l'emploi, de même qu'au comité francophone d'Emploi Ontario, qui réunit des représentants de toutes les agences sous Emploi Ontario qui offrent des services en français.

### Initiative d'envergure

Une rencontre multisectorielle sous la bannière *Tous à bord! Pour apprendre tout au long de la vie* a été organisée par la COFA et la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF). L'activité, tenue le vendredi 5 mars au Centre francophone de Vanier, à Ottawa, a réuni une quarantaine de personnes, dont de nombreux membres d'organismes francophones à vocation provinciale; elle visait l'exploration des possibilités de développement de communautés d'apprentissage francophones en Ontario.

La COFA a une vision, celle que les francophones de l'Ontario créent des conditions gagnantes pour pouvoir apprendre tout au long de la vie par le truchement de communautés d'apprentissage.

Sachant qu'une vision ne reste qu'un rêve à moins de trouver des émissaires dynamiques, volontaires, visionnaires et compétents qui l'animeront, la COFA a invité les participants à s'engager dans une action positive, collaborative et informative menant au développement de nos communautés. Ensemble, les membres de divers organismes, œuvrant, entre autres, en éducation, en santé, en développement social et en développement de services aux francophones, ont ainsi échangé autour des sujets clés suivants :

- la définition d'une communauté d'apprentissage;
- les engagements que peuvent prendre les organismes en plaçant leur mandat et leurs services respectifs dans un contexte plus grand, celui d'un projet de société qui stimule l'apprentissage tout au long de la vie;
- le potentiel de la conjugaison des efforts aux niveaux local, provincial et pancanadien;
- les activités stratégiques à prioriser et les principaux jalons d'un plan d'action.

La COFA s'est engagée à promouvoir le développement de communautés d'apprentissage stimulantes et présentes à chaque étape de la vie des Franco-Ontariens. Elle souhaite s'impliquer en donnant suite à ces discussions dès l'année prochaine.



## Représentation

Dans toutes ses activités de représentation, la COFA rapporte des exemples de bonnes pratiques et de projets novateurs. Ces exemples s'avèrent utiles pour mettre en valeur la créativité et la débrouillardise des organismes qui assurent des services de qualité en dépit de ressources limitées.

L'intervention des personnes apprenantes lors de certaines activités de représentation rend les interventions plus efficaces. Toutes ont une histoire de vie qui dénote du courage et de la détermination. Leurs accomplissements depuis leur participation à des activités de formation montrent bien l'impact de la formation sur leur vie et celle de leur famille, sans compter leur engagement communautaire et leur conscience sociale et politique.

## Prise d'information à la source

La directrice générale de la COFA a visité plusieurs organismes membres au cours de l'année, dont les organismes du Nord-Ouest que voici :

- Centre d'éducation et de formation pour adultes, Sault Ste-Marie;
- Centre de formation Manitouwadge Learning Centre, Manitouwadge;
- La Boîte à Lettres, Hearst;
- Le Centre d'alphabétisation Alpha Nord-Ouest, Geraldton;
- Le Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay, Thunder Bay.

Elle a participé aux célébrations du 20<sup>e</sup> anniversaire de deux organismes membres : Centre Moi j'apprends, à Rockland et à Ottawa, et Centre À La P.A.G.E., à Alexandria. Elle a également visité le Centre d'Éducation des Adultes de New Liskeard dans le cadre d'une autre activité tenue dans cette région.

Ces visites permettent à la COFA de mieux connaître les réalités locales et ainsi de mieux servir ses membres. De plus, elles apportent du soutien et de l'encouragement au personnel des organismes membres.

## Idées et possibilités

Depuis sa création, la revue *Contact-Alpha* offre à ses lecteurs la section «Idées et possibilités» qui décrit des pratiques exemplaires et des initiatives novatrices tirées d'expériences réalisées par les membres de la COFA. Cette rubrique sert à illustrer la débrouillardise et l'esprit novateur de ses membres. Du même coup, elle fournit des modèles et des exemples susceptibles d'être reproduits ailleurs. Au cours des années, ces initiatives ont bien servi les membres de la COFA et les organismes de langue française du Canada.

Cette année, la COFA a publié les articles suivants sous cette rubrique :

- Avril 2009 : « Un partenariat intéressant en prévision de la restructuration des services de formation et d'employabilité ». Cet article porte sur une activité de concertation entre les services de formation et d'employabilité dans la région de Welland qui a mené à la production d'un guide s'adressant aux chercheurs d'emploi et aux personnes inscrites dans des centres de formation qui ont un objectif d'emploi.
- Janvier 2010 : « Activité parents-enfants ». Cet article décrit une activité familiale communautaire organisée par la Boîte à Lettres, de Hearst, dans le but de faire connaître leurs services et recruter des personnes intéressées à améliorer leurs compétences.



## Projets réalisés par la COFA

### Familles et littératie

**But :** Offrir des programmes de littératie familiale de qualité partout en Ontario.

#### Objectifs

- Augmenter la capacité organisationnelle des organismes engagés dans la mise en œuvre de programmes de littératie familiale.
- Augmenter le nombre d'organismes qui offrent un programme de littératie familiale.
- Augmenter le nombre de familles qui participent à un programme de littératie familiale.
- Contribuer à l'évaluation de l'impact des programmes de littératie familiale sur les familles.

#### Description

Grâce à des fonds obtenus du Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE) du ministère des Ressources humaines et du Développement des compétences (RHDC), la COFA a pu donner à onze organismes une somme suffisante pour offrir un programme de littératie familiale dans leur collectivité pendant trois années. Ces organismes ont colligé des informations complémentaires à celles qui avaient été recueillies dans le cadre du projet précédent intitulé *Étude de l'impact de l'alphabétisation familiale sur les familles vivant en milieu minoritaire* dans le but, encore une fois, de bien documenter les interventions et d'illustrer les bénéfices qu'elles procurent aux familles participantes.

Voici la liste des organismes partenaires : ABC Communautaire, Welland; la Route du Savoir, Kingston; Centre Moi j'apprends, Rockland et Ottawa; le Collège du Savoir, Brampton; Alpha Huronie, Penetanguishene; le centre de formation du Nipissing, North Bay; Centre de formation LCAML, Kirkland Lake; Centre Alpha Mot de Passe, Windsor; Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay, Thunder Bay; Centre À La P.A.G.E., Alexandria; Centre d'apprentissage et de formation PLUS, Cornwall.

Ces organismes ont effectué un excellent travail dans leur collectivité. Ils ont pris soin de choisir un programme qui répondait aux besoins de leur communauté, de recruter des formatrices et formateurs engagés et de créer les conditions favorisant la réussite. Tous ont recueilli les informations demandées.

À l'automne 2009, la COFA a embauché un contractuel, M. David Sherwood, de la firme Brunet Sherwood Consultants, pour rédiger le rapport des résultats de la recherche.

#### Produit

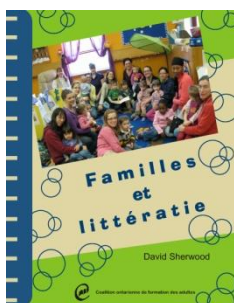
Un rapport portant le titre *Familles et littératie* en format papier et en version téléchargeable sur le site Web de la COFA dans la section « Publications ».



Groupe de participants  
ABC Communautaire



Groupe de participants  
Centre À La P.A.G.E.



## Impact de l'alphabétisation sur les personnes apprenantes et leur famille – étape 2

**But :** Appuyer les personnes apprenantes dans leur démarche de formation pour qu'elles réussissent mieux à transférer leurs apprentissages dans leur vie de tous les jours.

### Objectifs

- Augmenter les savoirs des formatrices et formateurs, des collaborateurs, des partenaires, des chercheurs et des bailleurs de fonds concernant l'impact de l'alphabétisation sur les personnes apprenantes et leur famille.
- Améliorer les pratiques d'alphabétisation visant le transfert des apprentissages, chez les personnes apprenantes, dans leur vie de tous les jours.
- Renforcer les capacités des organismes œuvrant en alphabétisation et en formation de base.

### Description

Ce projet, mené en partenariat avec Pluri-elles, organisme responsable de la prestation du programme d'alphabétisation au Manitoba, en est à sa deuxième étape. La première année a été consacrée notamment à définir les enjeux d'une telle recherche, à déterminer les éléments à évaluer, à développer un guide de participation et à établir un protocole d'entrevue. La deuxième a été consacrée à effectuer des entrevues avec des personnes apprenantes en formation, des personnes apprenantes ayant terminé leur formation en alphabétisation, des formatrices et formateurs ainsi que d'autres personnes clés dans la vie des personnes apprenantes. En faisant ces entrevues, on cherchait à apprendre comment la formation qu'ont reçue les personnes apprenantes a changé leur vie de tous les jours et quelles stratégies ont favorisé le transfert des connaissances. Vingt et un organismes membres de la COFA et Pluri-elles du Manitoba ont accepté d'interviewer 198 personnes apprenantes, leur formatrice ou formateur, ainsi que des personnes de leur entourage.

Les résultats ont été colligés, analysés et présentés dans un rapport écrit par Paule Doucet de la firme Doucet et associés. Des cas types et des pratiques exemplaires complètent le tout.

### Produits

- Un rapport de recherche en français et en anglais en format papier diffusé partout au Canada. Le titre en français : *Apprendre pour la vie*; le titre en anglais : *Learning For Life*.
- Une version téléchargeable du rapport offerte sur le site Web de la COFA dans la section « Publications ».
- Un lancement à grand déploiement prévu le 8 septembre 2010, Journée internationale de l'alphabétisation.

## Ressources pour personnes immigrantes en formation

**But :** Appuyer la démarche d'intégration et de préparation à l'emploi des personnes apprenantes immigrantes inscrites à un programme de formation des adultes.

### Objectifs

- Augmenter la qualité et la quantité des ressources adaptées aux besoins particuliers des personnes apprenantes immigrantes en matière d'intégration et de préparation à l'emploi.
- Améliorer les connaissances et les compétences des formatrices et formateurs qui accompagnent des personnes apprenantes immigrantes dans leur projet de formation visant leur intégration et l'obtention d'un emploi.

## Description

Dans le but de produire cinq ressources didactiques destinées aux personnes immigrantes en formation, ce projet a mobilisé plusieurs partenaires : quatre membres de la COFA, qui accueillent des immigrants et qui connaissent donc les réalités de leurs besoins et de leur vie, et le Centre FORA, expert en édition de ressources didactiques. Les tâches se sont effectuées selon la méthode collaborative, chaque partenaire étant responsable d'une tâche particulière. Cependant, les décisions majeures ont été prises en groupe et les produits ont été évalués régulièrement par les membres du groupe pour assurer leur qualité et leur utilité.

## Produits

- **Accent sur les « A » : accueil, adaptation, aptitude, apprentissage, appuis**

Ressource favorisant l'intégration à la société canadienne tout en développant les compétences essentielles pour accéder au marché du travail.

Auteure : Isabelle Bernard pour ABC Communautaire, Welland

- **Des compétences à développer : un ABC des compétences essentielles**

Ressource permettant de mieux connaître les neuf compétences essentielles pour accéder au marché du travail canadien.

Auteure : Claire Fournier pour le Centre FORA, Sudbury

- **Accès-cible : préparation à l'emploi**

Ressource pour mieux intégrer le marché du travail canadien.

Auteur : Jean-Marie Bongwele Onanga pour Alpha-Toronto : Centre de formation des adultes, Toronto

- **Apprendre à tout âge : un outil d'exploration en éducation et en formation**

Ressource contenant de l'information sur le système scolaire de langue française et les services offerts en français en matière d'éducation des adultes.

Auteur : Nicole Krapac pour le Centre Alpha Mot de passe, Windsor

- **Porte d'entrée : un aperçu de la vie au Canada**

Ressource pour découvrir divers aspects de la vie au Canada, tels la géographie, l'histoire, les valeurs et le système politique.

Auteures : Formatrices du Centre Moi j'apprends, Rockland et Ottawa

Ces ressources sont offertes en format papier et en version téléchargeable sur le site Web de la COFA dans la section « Publications ».



## Développement d'un curriculum

**But :** Fournir aux personnes apprenantes ontariennes un curriculum qui leur permettra de transitionner dans l'une des voies de transition suivantes : l'autonomie, l'emploi, les études secondaires, l'apprentissage ou les études postsecondaires.

### Description

La COFA a contribué de façon très concrète et intensive aux premières étapes de l'élaboration d'un curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO) avec les organismes suivants : Ontario Literacy Coalition (OLC), Native Literacy Coalition (ONLC), Deaf Literacy Initiative (DLI), College Sector Committee for Adult Upgrading (CSC), Ontario Association of Adult and Continuing Education School Board Administrators (CESBA) et Community Literacy of Ontario (CLO). La COFA a embauché sur contrat M. Donald Lurette, consultant en formation des adultes, pour la représenter au comité de développement du CLAO.

Le CLAO reconnaît six grandes compétences jugées essentielles dans le cadre d'un programme de littératie des adultes :

- Communiquer des idées et de l'information
- Rechercher et utiliser de l'information
- Utiliser des nombres et penser de façon quantitative
- Utiliser la technologie
- S'autodiriger et agir de façon autonome
- Interagir et travailler avec les autres

Les grandes compétences permettent d'organiser les tâches liées aux objectifs d'apprentissage des personnes apprenantes. Les tâches sont ensuite classées selon trois niveaux de difficulté, correspondant aux trois niveaux des compétences essentielles du ministère des Ressources humaines et du Développement des compétences Canada (RHDCC).

Le CLAO est constitué de deux parties connexes et interdépendantes : le cadre et les propositions andragogiques.

Le cadre fournit l'organisation de base des informations pour l'élaboration du contenu du programme de formation. Il vise à appuyer l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être dont les adultes ont besoin pour réussir à transitionner dans l'une des voies choisies : l'autonomie, l'emploi, les études secondaires, l'apprentissage ou les études postsecondaires. Il servira à l'élaboration d'activités d'apprentissage et d'activités d'évaluation en fournissant des critères communs autour desquels se construira l'apprentissage.

Les propositions andragogiques illustrent la façon dont le cadre appuie l'élaboration des contenus d'enseignement et d'apprentissage appropriés pour les personnes apprenantes. Elles offrent aux formatrices et formateurs une vue contextualisée des tâches appuyant l'acquisition des grandes compétences. Elles guident les formatrices et formateurs dans la planification et l'élaboration de contenus d'apprentissage en fonction des objectifs des personnes apprenantes, de leur langue maternelle et de leur culture.

Le travail accompli à ce jour a été validé par plusieurs formatrices et formateurs qui travaillent pour des organismes en alphabétisation et en formation de base. Les résultats de cette validation permettront de poursuivre le travail en 2010 pour arriver à une mise en œuvre partielle en janvier 2011. (Voir le projet *Mise à l'essai d'un curriculum*)

### Produits

- L'ébauche d'un cadre du curriculum
- Des propositions stratégiques

## Appui au développement d'un curriculum

**But :** Mettre en place les éléments clés pour la création d'un curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).

### Description

La COFA a embauché la coopérative d'expertes-conseils Convergence pour écrire un rapport présentant le contexte historique et social dans lequel évoluent les Franco-Ontariens par rapport à l'amélioration des compétences. M. Donald Lurette, consultant en formation des adultes et M<sup>me</sup> Célinie Russell, agente de projets à la COFA, ont travaillé en collaboration avec Convergence pour inclure dans le rapport les incidences de ce contexte sur le développement du CLAO et la prestation des programmes de formation.

### Produit

Un rapport en français et en anglais destiné aux chercheurs des différentes équipes qui travaillent sur le CLAO, aux membres de la COFA et à divers détenteurs d'intérêts en formation des adultes.

## Mise à l'essai d'un curriculum

**But :** Assurer que le curriculum en littératie des adultes de l'Ontario contient les éléments nécessaires pour l'enseignement et l'apprentissage.

### Objectifs

- Valider la trousse du curriculum avec des membres de la COFA.
- Offrir de la formation aux membres.
- Déterminer les ressources pertinentes pour la mise en œuvre du curriculum.

### Description

L'équipe de développement du curriculum a conçu un questionnaire et un document de travail contenant une ébauche partielle du cadre du curriculum et des propositions andragogiques. Ces outils avaient pour but de recueillir la rétroaction des formatrices et formateurs œuvrant en formation des adultes pour améliorer les produits. Trente-quatre formatrices et formateurs issus de douze organismes membres de la COFA ont participé avec enthousiasme et détermination à cette validation. Le chef d'équipe de chaque organisme participant a également pris part à un groupe de discussion (focus) ayant pour but d'aller plus loin dans la réflexion sur les produits, particulièrement en ce qui concerne les considérations linguistiques et culturelles dont il faut tenir compte dans les propositions andragogiques. La validation a inclus un sondage électronique sommaire.

### Produits

Une analyse des données issues du travail de validation de l'ébauche du cadre du CLAO et des propositions andragogiques sous forme de rapport.



Animateurs  
Donald Lurette et Célinie Russell



Groupe de discussion (focus)

## L'évaluation : un pas en avant

**But :** Mieux comprendre les principes qui guideront la définition d'un cadre d'évaluation.

### Description

La COFA a embauché une sommité en évaluation, M<sup>me</sup> Gail Stewart, pour effectuer une recherche visant à déterminer les éléments clés que doit contenir un cadre d'évaluation des apprentissages qui prend en compte les produits actuels du CLAO et les principes de *l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003* (EIACA).

### Produit

Un rapport distribué aux membres des deux équipes qui travailleront sur l'évaluation en 2010-2011 : l'équipe responsable de l'évaluation des acquis des personnes apprenantes (*Goal Completion*), sous la direction de l'Ontario Association of Adult Continuing Education School Board Administrators (CESBA), et l'équipe de la COFA, responsable des activités d'encadrement de l'évaluation provinciale (*Learner Gains*).

## Améliorer la littératie des familles, un père à la fois

**But :** Augmenter le nombre de pères et d'adultes significatifs mâles dans la vie des enfants qui participent à un programme de littératie familiale en vue d'améliorer leurs compétences et qui pourront enraciner des habitudes de lecture et d'écriture en français dans leur vie et les transmettre à leur famille.

### Objectifs

- Améliorer les connaissances sur les conditions gagnantes pour accroître le nombre de pères et d'adultes significatifs mâles dans la vie des enfants qui participent à un programme de littératie familiale.
- Accroître, par divers moyens, le partage des connaissances entre les organismes qui œuvrent en littératie familiale et d'autres détenteurs d'intérêts.
- Sensibiliser les pères et les adultes significatifs mâles dans la vie des enfants aux bénéfices, pour eux et leur famille, qu'ils peuvent tirer de leur participation à un programme de littératie familiale et en faire la promotion.
- Renforcer et perfectionner les compétences des intervenants pour que les programmes de littératie familiale répondent aux besoins des pères et des adultes significatifs mâles dans la vie des enfants.
- Mesurer les impacts sur les familles des programmes de littératie familiale conçus spécialement pour attirer les pères et les adultes significatifs mâles dans la vie des enfants.



Collaborateurs de l'Ontario en réunion

### Description

Coordonné par M<sup>me</sup> Lucie Brunet, Brunet Sherwood Consultants, ce projet est au stade de la production de deux programmes de littératie familiale, un pour les parents d'enfants d'âge préscolaire (de 3 à 5 ans) et un autre pour les parents d'enfants d'âge scolaire (de 6 à 8 ans). M<sup>me</sup> Stéphanie Breton, étudiante au doctorat à l'Université de Sherbrooke, est chargée de la conception du premier programme, tandis que M<sup>me</sup> Madeleine Champagne et M. André Champagne, experts-conseils chez Lavigne-Champagne International, travaillent à la conception du deuxième. Ce projet se poursuivra jusqu'en décembre 2011 et comprendra des activités de validation des programmes sur le terrain avec la collaboration des organismes suivants de l'Ontario : Centre Moi j'apprends, ABC Communautaire, Alpha Huronie, Le centre de formation du Nipissing, Centre de formation LCAML, ainsi que l'Équipe d'alphabétisation de la Nouvelle-Écosse et l'Association franco-yukonnaise du Yukon.

## Produits

- Un rapport de recherche comprenant une revue de la littérature, les résultats de la mise à l'essai de deux programmes de littératie familiale, des pratiques exemplaires et des recommandations.
- Deux programmes de littératie familiale.
- Une séance de formation destinée aux animatrices et animateurs qui offriront le programme auprès de cohortes de familles pour en faire la validation.

## Ressourcement 2010

**But :** Renforcer les capacités des organismes membres de la COFA.

### Objectifs

- Améliorer les capacités organisationnelles des organismes en intégrant des activités de planification, de mesure, d'analyse et d'évaluation dans les pratiques en lien avec le Système de gestion du rendement et de l'amélioration continue (SGRAC);
- Explorer les éléments de base du nouveau curriculum;
- Découvrir des ressources en appui au nouveau curriculum;
- Mieux comprendre les compétences essentielles;
- Améliorer sa confiance personnelle dans ses capacités d'apprendre.



### Description

Le forum annuel de la COFA se tiendra à Sudbury les 26, 27 et 28 mai 2010 sous le thème *Oser se dépasser*. La journée du 27 mai comportera deux périodes d'ateliers, une le matin et une autre l'après-midi. Y participeront des directions générales, des membres du personnel de soutien, des bénévoles, des formatrices et formateurs ainsi que des personnes apprenantes des organismes membres de la COFA. Les participants seront invités à prendre part à des ateliers personnalisés selon leur rôle dans leur organisme. Le 28 mai, ils participeront à l'assemblée générale annuelle et assisteront à une conférence sur le thème du forum qui sera prononcée par M<sup>me</sup> Sylvie Fréchette, alpiniste qui a gravi l'Everest en 2008.

### Produits

- Une occasion de ressourcement pour les membres de la COFA.
- Une assemblée générale annuelle.

## Projets en partenariat



## Maîtriser des compétences essentielles pour aller plus loin

### Objectifs

- Réaliser une étude des besoins en information sur les compétences essentielles et identifier des personnes qui sont expertes dans le domaine.
- Créer une base de données contenant des trousseaux portant sur les neuf compétences essentielles identifiées par Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC).
- Offrir des itinéraires thématiques de l'information-documentation-connaissance selon les besoins des utilisateurs.
- Fournir des outils multimédias pour faciliter la compréhension des concepts de compétence, de reconnaissance des acquis et de compétence essentielle.
- Contribuer à vulgariser les usages des compétences essentielles.
- Promouvoir l'utilisation des outils et des méthodes que le projet aura créés dans tout le pays.

### Produits

- Un portrait des besoins en matière d'information et de documentation sur les concepts de compétence, de reconnaissance des acquis et de compétence essentielle.
- 11 trousseaux de compétences.
- 66 capsules audiovisuelles.
- 30 nouveaux documents.



## Matériel d'apprentissage et d'enseignement pour les apprenants émergents et débutants

### Objectifs

- Améliorer les compétences des formatrices et formateurs en enseignement selon une approche qui tient compte d'abord et avant tout de l'amélioration des compétences en lecture des personnes apprenantes.
- Améliorer les compétences en lecture des personnes apprenantes.

### Produits

- Un programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) contenant une série de modules pour enseigner et apprendre les notions de base de la lecture fondés sur l'accomplissement de tâches en lien avec la vie de tous les jours.
- Un contenu de formation qui permettra aux formatrices et formateurs de se familiariser avec une approche qui tient compte d'abord et avant tout de l'amélioration des compétences.



## Réseau d'échange entre les formatrices et formateurs

### Objectifs

- Créer un réseau de formatrices et formateurs des organismes membres de la FCAF et de partenaires qui favorise notamment la communication, l'échange et l'accès à la formation.
- Recenser les programmes de formation pour les formatrices et formateurs que l'on peut trouver actuellement au Canada (en ligne ou au moyen d'autres modes de prestation).

### Produits

- Une plateforme de réseautage en ligne qui se nomme Réseau des formatrices et formateurs en éducation des adultes.
- Une liste de formations accessibles aux formatrices et formateurs.



La COFA reçoit des fonds de fonctionnement et des fonds de développement de deux sources principales : le Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE) et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU).

### Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC)

#### Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE)



Le BACE cherche à contribuer à l'amélioration du niveau d'alphabétisme et des compétences essentielles des adultes canadiens. Il fournit l'expertise, le financement nécessaire à des projets innovateurs et dynamiques, une foule d'outils d'apprentissage et d'autres ressources. Il y parvient grâce à son apport dans les domaines suivants :

- **programmes** : subventions et contributions;
- **renforcement des connaissances et de l'expertise** : recherche, analyse et résultats;
- **outils** : élaboration, adaptation et diffusion;
- **partenariats** : autres ministères, gouvernements provinciaux et territoriaux et organismes sans but lucratif.

Par son apport, le BACE a pour cible d'aider les Canadiens à détenir les compétences nécessaires pour décrocher un emploi, rester sur le marché du travail et faire leur part dans leur collectivité et leur famille.

### Ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU)

Le ministère de la Formation et des Collèges et Universités veille à ce que l'Ontario dispose d'un excellent système d'enseignement supérieur et de formation qui procure à la population une éducation de haute qualité et des compétences et une formation solides et pertinentes.


#### Responsabilités principales

- Favoriser l'éducation postsecondaire grâce à des programmes accessibles, responsables et de haute qualité.
- Encourager la recherche pour stimuler l'innovation.
- Fournir de la formation en apprentissage et des services connexes pour que l'Ontario dispose des compétences nécessaires pour réussir et faire face à la concurrence.
- Aider les personnes qui ont reçu leur éducation et leur formation à l'étranger à exercer leur métier ou profession en Ontario.
- Fournir des programmes permettant aux Ontariens, particulièrement aux jeunes, d'acquérir les compétences nécessaires pour entrer ou revenir sur le marché du travail et y progresser.
- Aider les travailleurs touchés par la fermeture d'entreprises ou le réaménagement d'effectifs.









235 chemin Montréal, bureau 201  
Ottawa (Ontario) K1L 6C7

Téléphone : 613-842-5369 • Sans frais en Ontario : 1 877 464-0504  
Télécopieur : 613-842-5371  
[coalition@coalition.on.ca](mailto:coalition@coalition.on.ca)  
[www.coalition.on.ca](http://www.coalition.on.ca)