

Porte d'entrée

Un aperçu de la vie au Canada

L'équipe du Centre Moi j'apprends, Inc.

2010

**Coalition ontarienne de formation des adultes
en collaboration avec Centre Moi j'apprends et Centre FORA**

Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives Canada

Porte d'entrée : un aperçu de la vie au Canada / Centre d'alphabétisation Moi j'apprends.

Pour adultes en voie d'alphabétisation.

Supplément à: Regard sur le Canada (Canada. Citoyenneté et immigration Canada).

ISBN 978-2-89567-076-6

1. Citoyenneté--Étude et enseignement--Canada. 2. Alphabétisation fonctionnelle--Étude et enseignement. I. Centre d'alphabétisation Moi, j'apprends II. Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation

JL187.R44 2009 Suppl.

323.6'0971

C2009-900115-2

Édition et distribution

Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H

Sudbury (Ontario) P3A 5Z8

Commandes : 705-524-8569 ou

888-524-8569, poste 232

Télécopieur : 705-524-8535

Courriel : lianer@centrefora.on.ca

Site Internet : www.centrefora.on.ca

Coordination

Coalition ontarienne de formation des adultes

235, chemin Montréal, bureau 201

Ottawa (Ontario) K1L 6C7

Téléphone : 613-842-5369

ou 877-464-0504

Télécopieur : 613-842-5371

Courriel : coalition@coalition.on.ca

Site Internet : www.coalition.on.ca

Remerciements

La Coalition ontarienne de formation des adultes remercie le Centre Moi j'apprends pour la rédaction du document, le Centre FORA pour son travail d'édition et Ressources humaines et Développement des compétences Canada – Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles de son appui financier.

Canada

Tous droits réservés. © 2010, Coalition ontarienne de formation des adultes

La Coalition ontarienne de formation des adultes permet la reproduction de ce document à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Dépôt légal – 1^{er} trimestre 2010

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

* Dans ce document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination dans le but d'alléger le texte, sauf pour le mot «formatrice», où la forme du féminin est utilisée pour refléter l'apport important des femmes dans la prestation des services dans les centres de formation des adultes.

* Sites Internet vérifiés à la date de publication, 2010.



Table des matières

Introduction.....	5
Chapitre 1	
La demande de citoyenneté.....	7
Chapitre 2	
Que signifie la citoyenneté canadienne?.....	29
Chapitre 3	
Un coup d’œil sur le Canada.....	53
Chapitre 4	
La protection de l’environnement	79
Chapitre 5	
Le Canada – son histoire et ses symboles.....	101
Chapitre 6	
Les peuples autochtones du Canada	135
Chapitre 7	
La carte du Canada	159
Chapitre 8	
La région de l’Atlantique	185
Chapitre 9	
La région du Centre	209
Chapitre 10	
Les Prairies	233
Chapitre 11	
La côte Ouest	259
Chapitre 12	
La région du Nord.....	279
Chapitre 13	
Le gouvernement au Canada et les différents ordres de gouvernement	303
Chapitre 14	
Les élections fédérales.....	325
Chapitre 15	
Les procédures de vote en période d’élection	345
Chapitre 16	
Le système judiciaire canadien et les droits et responsabilités	365
des citoyens canadiens	



Introduction

Au moment d'impression du présent ouvrage, un nouvel outil de préparation à l'examen de citoyenneté canadienne est paru : *Découvrir le Canada* (2009). Ce document remplace *Regard sur le Canada* (2005), sur lequel est inspiré le présent ouvrage.

Veillez noter qu'il faut étudier le document *Découvrir le Canada* (2009) afin de bien se préparer à réussir l'examen de citoyenneté. Vous trouverez cette nouvelle publication au site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au www.rhdcc.gc.ca. La présente publication n'est pas un outil exhaustif de préparation à l'examen de citoyenneté.

Ce cahier est le fruit d'un travail collectif de l'équipe du Centre Moi j'apprends. Les membres de l'équipe se sont rapidement rendu compte de la richesse de l'information contenue dans *Regard sur le Canada* (2005), le document qui a inspiré ce cahier.

Dans *Porte d'entrée : Un aperçu de la vie au Canada*, vous découvrirez des descriptions fascinantes de notre géographie, de notre histoire, de nos valeurs et de notre système politique. Quel outil merveilleux pour donner à tous les apprenants, quelle que soit leur origine ethnique, un aperçu de la vie au Canada!

Quelques mises en garde

- Il est essentiel de présenter oralement chaque chapitre avant de passer aux activités. La section «Information à retenir» fournit de belles occasions de lancer une discussion en groupe et de communiquer des renseignements intéressants.
- La section 2 «Vocabulaire utilisé» de chaque chapitre permet de s'amuser avec les mots tout en acquérant du nouveau vocabulaire. Les activités de cette section peuvent se faire oralement ou par écrit, dans le cahier de travail ou à l'ordinateur, comme la grande majorité des activités.
- Certaines activités doivent être imprimées ou photocopiées, mais il est fortement recommandé de présenter les activités au tableau quand cela est possible et d'utiliser des cartons. De cette façon, la formatrice pourra ajouter à la complexité de la tâche.
- Il sera parfois nécessaire d'effectuer des recherches dans Internet ou de faire appel aux connaissances du groupe pour trouver certaines réponses.
- Ce cahier n'est pas un recueil d'exercices de grammaire. Quelques explications sont données, mais les apprenants doivent déjà posséder certaines notions linguistiques et grammaticales. Les exercices s'inscrivent dans la démarche en trois étapes du processus d'apprentissage, plus précisément dans l'étape de la discrimination et parfois dans celle de la généralisation (voir le document

Le processus d'apprentissage, une mise en application, publié en collaboration avec le Centre FORA).

- Les activités présentées ne sont que des exemples; les formatrices sont invitées à s'en inspirer pour en créer de nouvelles. Plusieurs notes sont ajoutées pour les formatrices afin de varier les méthodes d'enseignement. Les apprenants sont continuellement invités à travailler dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.
- Les statistiques relatives à la population du Canada et des provinces ont été mises à jour (elles datent de juillet 2008). Certaines statistiques ont été tirées du document *Découvrir le Canada* (2009).

Ce document et des copies vierges des feuilles de travail pour les apprenants sont accessibles sur le site Web de la Coalition ontarienne de formation des adultes (www.coalition.on.ca) et du Centre FORA (www.centrefora.on.ca).

Le Centre Moi j'apprends tient à remercier la Coalition ontarienne de formation des adultes de lui avoir donné l'occasion de produire ce cahier. Nos formatrices ont grandement apprécié l'expérience et sont convaincues que ce cahier sera très utile à leur programmation.

Veillez noter que toutes les réponses aux activités se trouvent dans ce cahier, à l'exception des «Questions défi», pour lesquelles il faudra faire des recherches sur Internet.



Chapitre 1

La demande de citoyenneté

Résumé

La citoyenneté canadienne, c'est l'appartenance au Canada. C'est aussi avoir les mêmes droits et les mêmes responsabilités que tous les autres citoyens canadiens.

Quand tu présentes une demande de citoyenneté canadienne, un employé du gouvernement vérifie :

- tes documents (ton formulaire rempli accompagné de deux pièces d'identité, dont une avec photo);
- ton statut d'immigrant;
- si tu as un casier judiciaire.

Vocabulaire utilisé

acquisition

citoyenneté

convocation

fonctionnaire

responsabilité

cérémonie

connaissance

électeur

judiciaire

serment



Contenu du chapitre 1

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Phrases à compléter
 - 3.3 Compréhension de textes
 - 3.4 Association
 - 3.5 Anagrammes
 - 3.6 Mot mystère
 - 3.7 Vrai ou faux
 - 3.8 Mots entrecroisés
 - 3.9 Choix multiples
 - 3.10 Grammaire



1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en établir le sens

3.2 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou une partie d'un texte pour s'assurer d'en avoir bien saisi le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.3 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.4 Association

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau

3.5 Anagrammes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Intègre des expressions et des mots nouveaux à son vocabulaire parlé

3.6 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.7 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.8 Mots entrecroisés

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Se sert d'outils variés pour vérifier l'orthographe de mots inconnus

3.9 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.10 Grammaire

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise l'ordre alphabétique• Maîtrise l'utilisation des articles• Différencie la phrase complexe
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Recopie des textes imprimés

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

Pour devenir citoyen canadien, tu dois :

- avoir 18 ans ou plus*;
- avoir le statut de résident permanent;
- avoir vécu au Canada pendant au moins trois des quatre années précédant ta demande de citoyenneté;
- parler français ou anglais;
- connaître :
 - l'histoire du Canada;
 - la géographie du Canada;
 - le système de gouvernement du Canada;
 - les droits du citoyen canadien;
 - les responsabilités du citoyen canadien.

Par ailleurs, il est important de veiller à ce que le Télécentre (l'endroit où les personnes immigrantes présentent une demande de citoyenneté) ait ton adresse exacte en tout temps.

***Note à la formatrice :** Les personnes de moins de 18 ans ou de plus de 54 ans ne sont pas obligés de passer l'examen de citoyenneté.

Après avoir été convoqué à l'examen, pour te préparer, tu peux :

- étudier le contenu du document *Découvrir le Canada*;
- suivre des cours de langue, si nécessaire;
- te renseigner sur la possibilité de suivre un cours de préparation à l'examen en téléphonant à :
 - un conseil scolaire ou un collège communautaire;
 - un centre communautaire;
 - un organisme local de services aux immigrants, dont un centre de formation des adultes;
- prévoir des réponses aux questions portant sur la région que tu habites.

L'examen de citoyenneté :

- peut être un examen écrit ou une entrevue;
- sert à :
 - déterminer si tu parles bien le français;
 - vérifier tes connaissances sur le Canada;
 - vérifier tes connaissances concernant tes droits et tes responsabilités.



L'examen de citoyenneté comporte des questions sur :

- les élections :
 - le droit de vote;
 - le droit de présenter ta candidature;
 - les procédures de vote et la façon de s'inscrire comme électeur;
- l'histoire du Canada;
- la géographie du Canada;
- les droits et responsabilités du citoyen canadien.

Après l'examen :

- le bureau de citoyenneté te communiquera tes résultats d'examen;
- tu recevras une convocation à la cérémonie de citoyenneté;
- tu assisteras à la cérémonie de citoyenneté, au cours de laquelle :
 - tu prononceras le serment de citoyenneté;
 - tu signeras le formulaire de ce serment;
 - tu recevras ton certificat de citoyenneté canadienne.

***Note à la formatrice :** Ce document présente des descriptions de notre géographie, de notre histoire, de nos valeurs et de notre système politique basées sur le document *Regard sur le Canada*. Par contre, il n'est pas un outil exhaustif de préparation à l'examen de citoyenneté. Il faut étudier *Découvrir le Canada (2009)* afin de bien se préparer à l'examen de citoyenneté. Vous trouverez ce dernier document au site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au www.rhdcc.gc.ca.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. **Que signifie le mot «citoyenneté»?**
L'appartenance à un pays.
2. **Trouve dans cette liste un synonyme pour chaque mot présenté dans les feuilles d'érable. Trouve d'autres mots et synonymes et présente-les à ton groupe.**

convocation
acquisition
électeur

fonctionnaire
connaissance
responsabilité

judiciaire
serment
cérémonie



serment



fonctionnaire



acquisition



convocation



connaissance



cérémonie

3. **Trouve des mots de la même famille que les trois mots qui demeurent dans la liste.**
Par exemple, **fonctionnaire** est un mot de la même famille que **fonction**.
responsabilité : responsable
électeur : élection, élire
judiciaire : justice
4. **Choisis d'autres mots avec ta formatrice. Ensuite, trouve des mots de la même famille.**

3.2 Phrases à compléter

Complète les phrases en y insérant un des mots ou groupes de mots proposés. Tu peux les écrire dans ton cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Pour devenir citoyen canadien, il faut être **un résident permanent**.
(un réfugié, un résident permanent, un citoyen américain)
2. L'examen de citoyenneté est habituellement écrit, mais il peut aussi s'agir d'**une entrevue**.
(un dîner, une entrevue, un appel)
3. Si tu réussis l'examen et que tu satisfais les exigences, tu recevras **une convocation** à la cérémonie de prestation de serment.
(une place, une convocation, une ordonnance)
4. Pour bien me préparer à l'examen, je peux demander à un ami de me **poser** des questions sur le Canada.
(raconter, promener, poser)
5. À la fin de la cérémonie du serment, on me remettra **un certificat** de citoyenneté canadienne.
(un livre, un certificat, un cadeau)
6. Pour devenir citoyen canadien, je dois connaître l'histoire et la géographie **du Canada**.
(de l'Ontario, du Canada, du Québec)
7. L'entrevue aide les fonctionnaires du gouvernement à **déterminer** si tu parles suffisamment bien le français ou l'anglais.
(deviner, discuter, déterminer)
8. La dernière étape de l'acquisition de la citoyenneté canadienne est : prononcer le serment et signer **le formulaire** de citoyenneté.
(le formulaire, la convocation, le certificat)

3.3 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes au moyen de phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

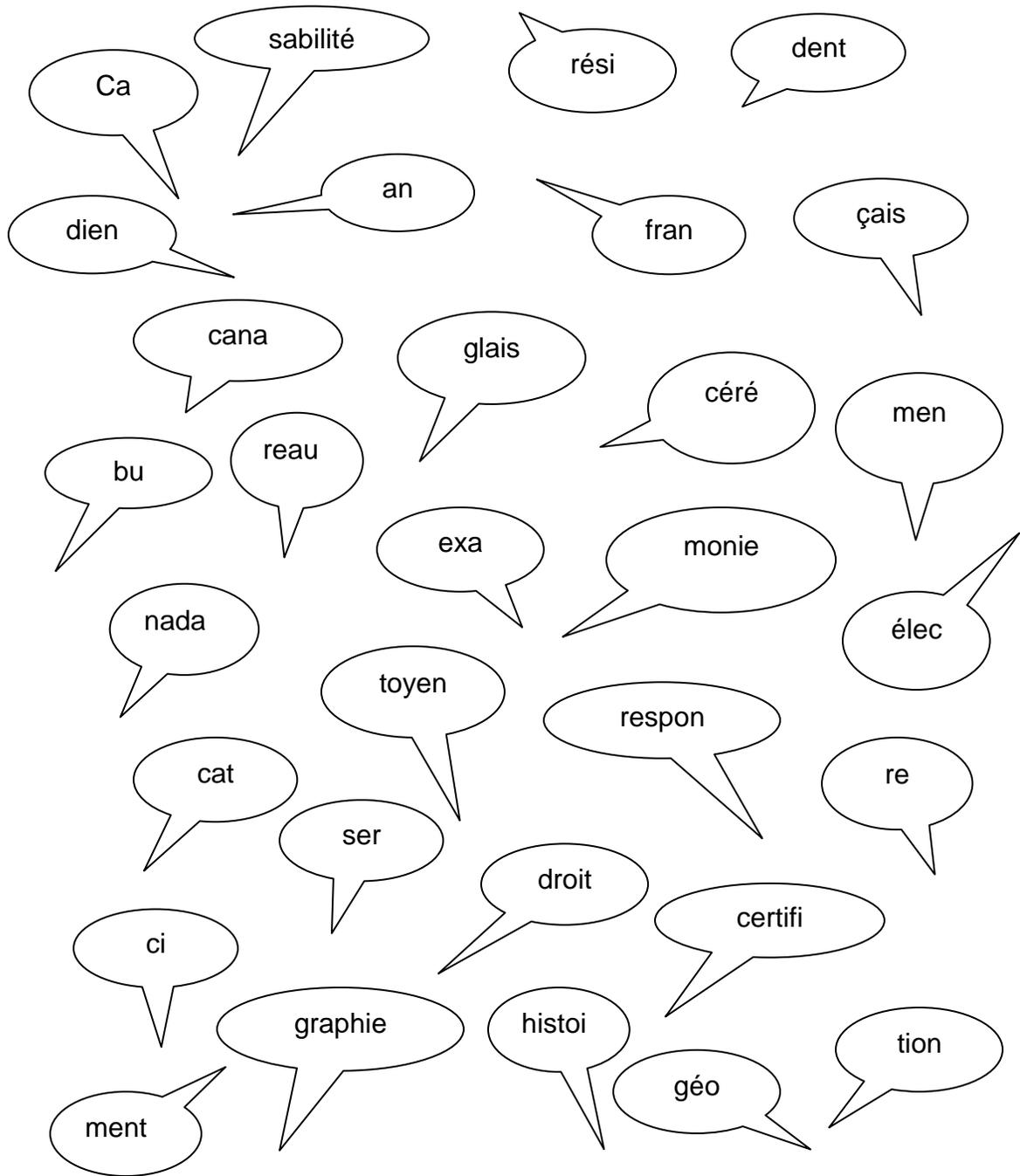
***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. L'examen de citoyenneté peut être fait de deux façons. Lesquelles?
L'examen peut être oral ou écrit.
2. Dans quelle langue se fait l'examen de citoyenneté?
L'examen se fait en français ou en anglais.
3. Une fois l'examen réussi, quelle est la prochaine étape?
La prochaine étape est la réception d'une convocation à la cérémonie de prestation de serment.
4. Que permet de vérifier l'examen de citoyenneté?
L'examen détermine si la personne parle le français ou l'anglais et vérifie ses connaissances sur le Canada et sur les droits et les responsabilités des citoyens canadiens.
5. Après la cérémonie de prestation du serment, qu'est-ce qu'on te remettra?
On me remettra un certificat de citoyenneté canadienne.
6. Nomme trois exigences à satisfaire avant de présenter une demande de citoyenneté canadienne.
Il faut avoir entre 18 ans ou plus, être résident permanent du Canada et avoir vécu au Canada pendant au moins trois des quatre années précédant la demande de citoyenneté.
7. Nomme deux droits que donne la citoyenneté canadienne.
La citoyenneté canadienne donne le droit de voter aux élections et le droit de présenter sa candidature dans le cadre d'élections.

3.4 Association

Associe deux bulles pour former des mots. Transcris les mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

(Attention, un des mots n'a qu'une seule bulle. Il y a un total de 16 mots.)



Réponses

anglais, bureau, Canada, canadien, cérémonie, certificat, citoyen, droit, élection, examen, français, géographie, histoire, résident, responsabilité, serment

3.5 Anagrammes

Trouve l'anagramme de chaque mot en caractères gras. Complète les phrases en y insérant l'anagramme. Écris-les dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

Une anagramme est un mot que l'on obtient en transposant les lettres d'un autre mot.

Par exemple : aimer et Marie, écrit et récit.

1. **mai**
Pour se préparer à l'examen de citoyenneté, on peut demander à un **ami** de nous poser des questions sur le Canada.
2. **coltinées**
L'examen de citoyenneté comprendra des questions concernant le droit de voter aux **élections**.
3. **calories**
Un conseil ou une commission **scolaire** peut fournir des renseignements sur les cours de préparation à la citoyenneté.
4. **récit**
Habituellement, l'examen de citoyenneté se fait par **écrit**, mais il peut aussi s'agir d'une entrevue.
5. **craies**
Des fonctionnaires du gouvernement vérifient si nous avons un **casier** judiciaire.
6. **espérons**
Il faut prévoir des **réponses** aux questions portant sur notre région.
7. **torve**
Le citoyen canadien a le droit de **voter** aux élections.
8. **tordis**
Dans l'examen, il y aura des questions sur l'histoire, la géographie et les **droits** et responsabilités du citoyen.

***Note à la formatrice :** Voici une liste d’anagrammes. Elles peuvent être utilisées pour varier le jeu.

ami	mai (le mois)
anglais	signala (verbe signaler – passé simple – 3 ^e pers. sing.) (annoncer)
casier	craies (outils pour écrire)
devenir	deviner (découvrir)
droits	tordis (verbe tordre – passé simple 1 ^{re} – 2 ^e pers. sing.) (déformer)
écrit	récit (histoire)
élections	coltinées (verbe coltiner - part. passé, fém. plur.) (porter un fardeau)
étudier	éditeur (personne ou société qui publie l’ouvrage d’un auteur)
formulaire	formulerai (verbe formuler – futur simple – 1 ^{re} pers. sing.) (exprimer)
local	colla (verbe coller – passé simple – 3 ^e pers. sing.)
poser	repos (moment de calme)
quatre	traque (verbe traquer – présent – 1 ^{re} pers. sing.) (poursuivre)
répondre	pondérer (équilibrer)
réponses	espérons (verbe espérer – présent – 1 ^{re} pers. plur.) (souhaiter)
scolaire	calories (unité de mesure de la valeur énergétique des aliments)
sujets	justes (équitables)
vote	veto (opposition à une décision)
voter	torve (qui regarde de travers)

3.6 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera sept lettres, qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot? (Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

A
AMITIÉ
ANGLAIS

D
DATE
DEMANDE
DROIT

M
MONDE

V
VOTE

C
CANADA
CANADIEN
CITOYEN

E
ÉLECTION
EXAMEN

S
SERMENT

D	S	C	A	N	A	D	A	Y
E	X	A	M	E	N	R	S	S
M	O	N	D	E	V	O	T	E
A	T	A	M	I	T	I	E	R
N	E	D	A	T	E	T	M	M
D	C	I	T	O	Y	E	N	E
E	L	E	C	T	I	O	N	N
E	A	N	G	L	A	I	S	T

Mot mystère : **SYSTÈME**



3.7 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Je peux devenir citoyen canadien même si je ne parle que le créole.		X
Je dois connaître l'histoire du Canada pour devenir citoyen canadien.	X	
Voter est un des droits des citoyens canadiens.	X	
Il faut avoir au moins 18 ans pour devenir citoyen canadien.	X	
Réussir l'examen de citoyenneté est la dernière étape avant de devenir citoyen canadien.		X
Je peux devenir citoyen canadien parce que je vis au Canada depuis trois ans.	X	
L'examen de citoyenneté se fait par écrit seulement.		X
Je peux passer l'examen de citoyenneté dès que j'en fais la demande.		X
Je dois mémoriser le serment de citoyenneté avant de recevoir ma citoyenneté.		X
Mes amis peuvent m'aider à me préparer en vue de l'examen de citoyenneté.	X	

3.8 Mots entrecroisés

Place ces mots dans la grille en commençant par le mot qui a le plus grand nombre de lettres.

(On peut simplifier le jeu en inscrivant les premières et dernières lettres des mots. Attention, les mots qui figurent dans la grille n'ont pas d'accent.)

4 lettres : DATE

9 lettres : CÉRÉMONIE

5 lettres : DROIT
HEURE
VOTER

10 lettres : FORMULAIRE
GÉOGRAPHIE

6 lettres : CANADA
EXAMEN

11 lettres : CANDIDATURE
CITOYENNETÉ
CONVOCATION

7 lettres : ANGLAIS
DEMANDE
ENDROIT
SERMENT
SYSTÈME

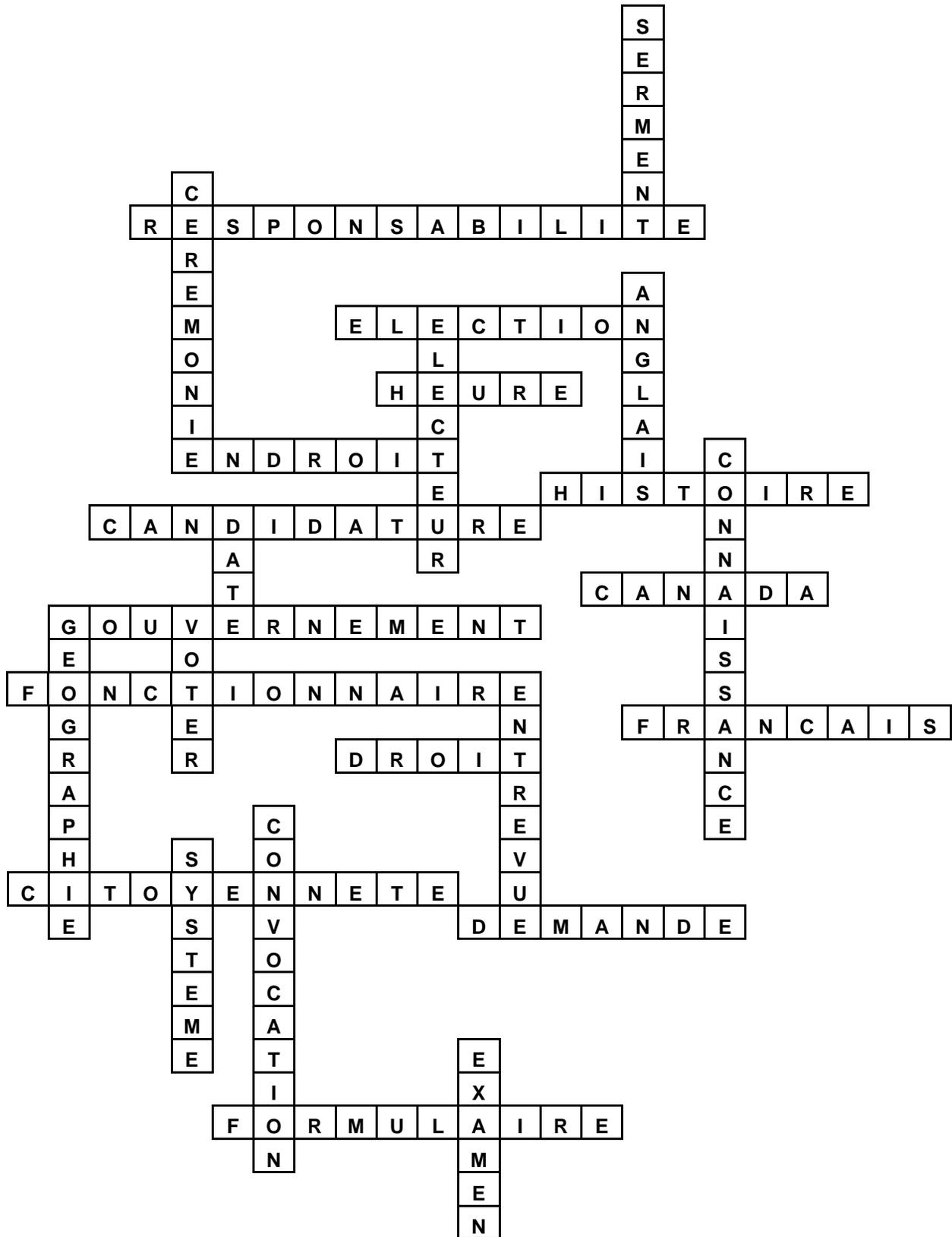
12 lettres : CONNAISSANCE
GOUVERNEMENT

13 lettres : FONCTIONNAIRE

8 lettres : ÉLECTION
ÉLECTEUR
ENTREVUE
FRANÇAIS
HISTOIRE

14 lettres : RESPONSABILITÉ

Grille de mots entrecroisés



3.9 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Pour faire une demande de citoyenneté, il faut avoir au moins :
 - a) 15 ans
 - b) 18 mois
 - c) **18 ans**
 - d) 25 ans

2. Quel organisme envoie la convocation à l'examen de citoyenneté?
 - a) le Parlement
 - b) **le Bureau de la citoyenneté**
 - c) le Confédération
 - d) Élections Canada

3. Dans quelle langue se fait l'examen de citoyenneté?
 - a) **en français ou en anglais**
 - b) en espagnol ou en français
 - c) en anglais ou en créole
 - d) en anglais ou en espagnol

4. Quelle est la dernière étape de l'acquisition de la citoyenneté canadienne?
 - a) **la cérémonie de prestation du serment**
 - b) la vérification de ton casier judiciaire
 - c) l'examen
 - d) la vérification de tes connaissances sur le Canada

5. Que vérifient les fonctionnaires au moment de la demande de citoyenneté?
 - a) si tu as des enfants d'âge préscolaire
 - b) **si tu as un casier judiciaire**
 - c) si ton conjoint ou ta conjointe est citoyen canadien

6. Pour devenir citoyen canadien, il faut :
 - a) connaître l'alphabet
 - b) connaître le nom de chaque membre du Cabinet
 - c) **connaître l'histoire et la géographie du Canada**

7. Quels renseignements fournira la «convocation» envoyée par le Bureau de la citoyenneté?
- la date et l'endroit où se présenter pour passer l'examen de citoyenneté ou l'entrevue avec un fonctionnaire du gouvernement**
 - le nom et le numéro de téléphone d'une personne-ressource au Téléc centre
 - les raisons pour lesquelles un immigrant pourrait vouloir devenir citoyen canadien
8. De quelle façon un ami ou un membre de la famille peut-il m'aider pendant la préparation de l'examen de citoyenneté?
- en t'écrivant une lettre de recommandation et en l'envoyant à Citoyenneté et Immigration Canada
 - en faisant signer une pétition par les membres de ta communauté en faveur de l'acquisition du certificat de citoyenneté canadienne
 - en me posant des questions sur le Canada**
9. Après de quelle institution peut-on s'informer sur les cours de préparation à la citoyenneté?
- un conseil scolaire ou un centre de formation des adultes**
 - un centre de service à l'emploi
 - une caisse populaire
10. Il faut prévoir les réponses aux questions portant sur quelle région?
- la région la plus peuplée au Canada
 - la région où j'habite**
 - la région où habite le plus grand nombre de Canadiens bilingues
11. L'examen de citoyenneté est habituellement écrit, mais il peut aussi s'agir :
- d'une entrevue**
 - d'un discours
 - d'une démonstration
12. L'examen de citoyenneté permet aux fonctionnaires de déterminer :
- si tu as fréquenté une école de langue française ou anglaise
 - si tu maîtrises toutes les règles d'orthographe et de grammaire d'au moins une des deux langues officielles du Canada
 - si tu parles suffisamment bien le français ou l'anglais pour devenir citoyen canadien**
13. Pour réussir l'examen de citoyenneté, il faut répondre correctement aux questions concernant :
- le droit de voter aux élections**
 - le rôle du Canada dans les deux guerres mondiales
 - les personnages qui ont joué un rôle important dans l'évolution du Canada

14. Les questions de l'examen porteront aussi sur lequel des groupes de sujets suivants :
- a) les différentes cultures, religions et coutumes des citoyens canadiens
 - b) **l'histoire, la géographie du Canada et les droits et responsabilités des citoyens**
 - c) les ressources naturelles, le climat et la population des autres pays en comparaison à ceux du Canada
15. Après l'examen, qui te communiquera les résultats?
- a) mon conseiller municipal
 - b) un organisme local de services aux immigrants
 - c) **le Bureau de la citoyenneté**
16. Que reçois-tu après avoir prononcé le serment de citoyenneté et signé le formulaire de ce serment?
- a) une trousse de bienvenue
 - b) un drapeau du Canada
 - c) **ton certificat de citoyenneté canadienne**
17. Quelle est l'une des dernières étapes de l'acquisition de la citoyenneté canadienne?
- a) un des membres de ta famille doit présenter un court discours expliquant les raisons pour lesquelles tu mérites de devenir citoyen canadien
 - b) **tu dois prononcer le serment de citoyenneté**
 - c) toi et ta famille devez chanter l'hymne national

3.10 Grammaire

1. Place ces mots en ordre alphabétique. Écris-les dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

a) citoyen – canadien – candidature – cérémonie – certificat

canadien – candidature – cérémonie – certificat – citoyen

b) élection – examen – exigence – immigrant – étudier

élection – étudier – examen – exigence – immigrant

c) résultat – responsabilité – réussite – résident – réponse

réponse – résident – responsabilité – résultat – réussite

2. Écris ces mots dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur. Insère le bon article («le», «la» ou «l'») devant chacun des noms.

On écrit **le** devant un nom masculin et **la** devant un nom féminin.

On enlève les voyelles finales «**a**, **e**, **i**» devant un mot commençant par un «**h**» muet ou une **voyelle** et on les remplace par une **apostrophe**. (Par exemple, que il = qu'il; le hôpital = l'hôpital)

le citoyen

l'immigration

la résidence

l'examen

le ou la fonctionnaire

la candidature

le document

la cérémonie

le droit

la liberté

le serment

l'histoire

la question

l'élection

3. **Confirme oralement si les phrases suivantes sont simples ou complexes. Écris-les dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur. Ajoute «simple» ou «complexe» à la fin de chaque phrase. Ensuite, souligne les verbes conjugués.**

Une phrase simple ne contient
qu'**un seul verbe conjugué**.

1. Quand tu présenteras ta demande de citoyenneté, des fonctionnaires examineront tes documents, confirmeront ton statut d'immigrant et vérifieront si tu as un casier judiciaire.
complexe
2. Ils s'assurent que tu réponds aux exigences de la citoyenneté.
complexe
3. L'examen de citoyenneté est habituellement écrit, mais il peut s'agir d'une entrevue.
complexe
4. Il sert aussi à vérifier tes connaissances sur le Canada et tes connaissances des responsabilités et avantages conférés par la citoyenneté.
simple
5. Le Bureau de la citoyenneté te communiquera tes résultats.
simple
6. Il s'agit de la dernière étape de l'acquisition de la citoyenneté canadienne.
simple
7. De nombreuses personnes invitent leur famille et leurs amis à la cérémonie pour partager ce moment avec eux.
simple
8. Ce livret t'aidera à préparer ton examen de citoyenneté.
simple
9. Cet examen aide les fonctionnaires à déterminer si tu parles suffisamment bien l'anglais ou le français pour devenir citoyen canadien.
complexe
10. Si tu réussis l'examen et que tu satisfais à toutes les autres exigences, tu recevras une «convocation» t'indiquant la date, l'heure et l'endroit de la cérémonie au cours de laquelle tu prononceras le serment de citoyenneté.
complexe



Chapitre 2

Que signifie la citoyenneté canadienne?

Résumé

Les valeurs fondamentales sont les suivantes :

- la liberté;
- la dignité;
- le respect égal pour tous les citoyens;
- le respect des différences culturelles;
- un engagement envers la justice sociale.

Le système de gouvernement du Canada est :

- un système fédéral unique;
- basé sur les compromis et la coexistence;
- démocratique.

Le Canada est fier :

- de former un pays pacifique;
- d'agir comme gardien de la paix dans plusieurs pays du monde.

Vocabulaire utilisé

coexistence

culture

gardien de paix

liberté

coutume

démocratie

justice

nation



Contenu du chapitre 2

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Association
 - 3.6 Charades
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 L'intrus
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire



1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens des mots

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou une partie d'un texte pour s'assurer d'en avoir bien saisi le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit tout ou une partie d'un texte pour s'assurer d'en avoir bien saisi le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Association

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.6 Charades

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.9 L'intrus

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus• S'appuie sur le vocabulaire familier et sur sa connaissance de certains éléments grammaticaux pour créer des mots nouveaux• Se sert d'outils variés pour vérifier l'orthographe de mots inconnus

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Applique ses connaissances de la structure de la langue parlée pour comprendre les phrases écrites• Identifie le verbe• Identifie le sujet• Différencie un verbe conjugué de son infinitif• Identifie les pronoms• Reconnaît la sorte de pronom• Identifie le nom que le pronom remplace• Reconnaît le genre et le nombre du pronom
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Met un point à la fin de ses phrases• Met une majuscule aux noms propres de personnes• Identifie les adjectifs qualificatifs• Accorde l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

Le Canada est un pays démocratique. L'égalité, le respect des différences culturelles, la liberté, la paix et l'ordre public font partie des valeurs démocratiques du Canada.

Égalité

- respect des droits individuels;
- droit de parler;
- droit d'exprimer des opinions contraires à celles des autres;
- dignité et respect pour tous les citoyens.

Respect des différences culturelles

- respect des cultures, des coutumes et des traditions de tous.

Liberté

- liberté de pensée et d'expression;
- liberté de religion;
- liberté de réunion pacifique.

Paix

- société non violente;
- rôle international comme gardien de la paix.

Ordre public

- respect du processus démocratique;
- «règle de droit», c'est-à-dire le traitement équitable et raisonnable pour tous;
- responsabilité des gouvernements élus envers les citoyens.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Que signifie le mot «démocratie»?

Un pays où les citoyens élisent leurs représentants au gouvernement.

2. Quelles sont les cinq valeurs démocratiques du Canada?



3. Quels autres mots sont nouveaux pour toi? Trouve une définition simple de ces mots et présente-les au groupe.

***Note à la formatrice :** Les cinq activités suivantes peuvent se faire oralement en premier. Un dictionnaire de synonymes peut être disponible, une fois l'activité terminée.

4. Trouve des synonymes aux cinq mots suivants.

liberté	indépendance	autonomie
justice	équité	impartialité
coutumes	traditions	mœurs
nation	état	pays
culture	savoir	civilisation

indépendance	état
pays	impartialité
savoir	autonomie
équité	civilisation
traditions	mœurs

**5. Quel rôle le Canada joue-t-il dans plusieurs pays du monde?
Le Canada joue un rôle de gardien de la paix.**

6. Trouve le préfixe et la racine du mot «coexistence».
préfixe : co (qui signifie «ensemble»)
racine : existence

7. Trouve d'autres mots commençant avec le préfixe «co».
copropriétaire, cohabiter...

8. Trouve d'autres mots de la même famille que «existence».
exister, existant...

3.2 Méli-mélo

1. **Forme des mots en plaçant les syllabes dans le bon ordre. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.**

***Note à la formatrice :** Écrire les sept groupes de lettres mêlées sur des cartons ou au tableau. Les apprenants peuvent donner les réponses oralement pour ensuite les écrire dans le bon ordre au tableau, dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

a) dé – ral – fé

fédéral

b) té – li – ber

liberté

c) li – té – é – ga

égalité

d) mo – dé – tie – cra

démocratie

e) pect – res

respect

f) ment – ver – gou – ne

gouvernement

g) sa – li – té – pon – res – bi

responsabilité

2. **Forme des mots en plaçant les lettres dans le bon ordre. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.**

- | | |
|--------------------|----------------|
| 8. aixp | paix |
| 9. rleuva | valeur |
| 10. dafélér | fédéral |
| 11. létigéa | égalité |
| 12. esrpcet | respect |
| 13. tirébel | liberté |
| 14. camédoreit | démocratie |
| 15. tolupanopi | population |
| 16. icoteynetén | citoyenneté |
| 17. ugeorvenmetn | gouvernement |
| 18. osapitisébrnel | responsabilité |

3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases en y insérant un mot choisi parmi les suivants. Écris les phrases dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

Canada	Canadien	fédéral
lois	nombreuse	part
pays	population	système
valeurs	valorisons	

Le **Canada** est un grand **pays** dont la **population** est peu **nombreuse**.

Nous nous sommes donnés un **système** de gouvernement **fédéral** unique, basé sur les compromis et la coexistence.

Nous **valorisons** notre démocratie. Chaque **Canadien** est encouragé à faire sa **part**. Nos **lois** sont fondées sur nos **valeurs** démocratiques.

3.4 Compréhension de textes

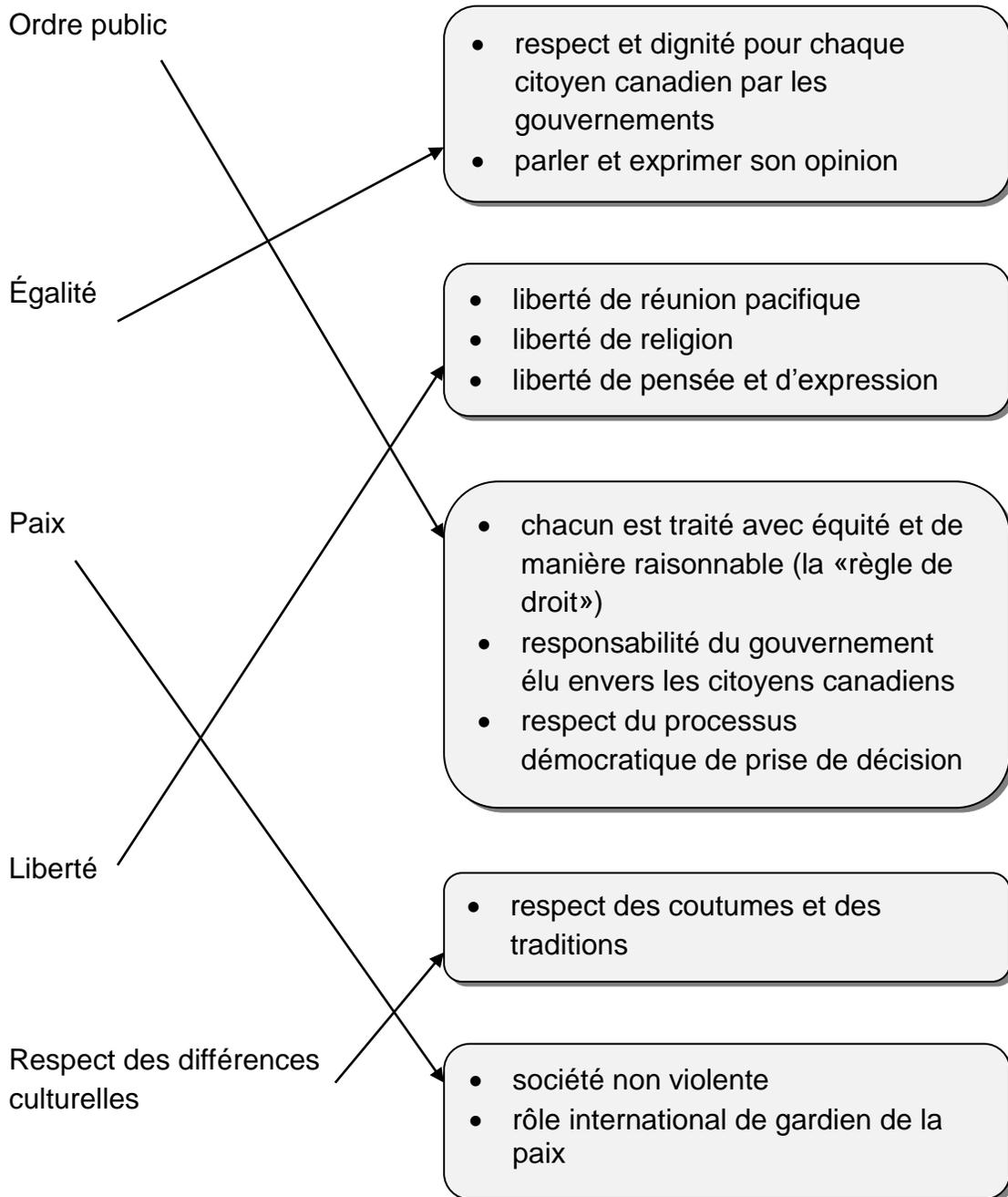
Réponds aux questions suivantes au moyen de phrases complètes.
Écris les phrases dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Quelles sont les caractéristiques du Canada?
Le Canada est un grand pays avec une population peu nombreuse. Il a un système de gouvernement fédéral unique. La démocratie est favorisée et les lois sont fondées sur les valeurs démocratiques.
2. Quelles sont les valeurs démocratiques sur lesquelles les lois sont fondés?
Les valeurs démocratiques sont : l'égalité, le respect des différences culturelles, la liberté, la paix et l'ordre public.
3. Qui est responsable des Canadiens?
Le gouvernement élu est responsable des Canadiens.
4. Les Canadiens jouissent de libertés fondamentales. Quelles sont-elles?
Les libertés fondamentales sont : la liberté de pensée et d'expression, la liberté de religion et la liberté de réunion pacifique.
5. Quel rôle international joue le Canada?
Le Canada agit comme gardien de la paix.
6. Dans ta réflexion sur ces valeurs, quelles responsabilités prendras-tu quand tu deviendras citoyen canadien?

3.5 Association

Relie chaque valeur démocratique à sa définition.



3.6 Charades

Trouve les solutions aux charades suivantes.

Charade 1

Mon premier est un cube servant au jeu
Mon deuxième est le participe passé du verbe pouvoir
Mon troisième est une boisson chaude ou froide
Mon tout est une personne élue dans un comté.

Réponse : dé – pu – thé (député)

Charade 2

Mon premier est le contraire de la guerre
Mon deuxième est la 9^e lettre de l'alphabet
Mon tout est un autre mot pour patrie.

Réponse : paix – i (pays)

Charade 3

Mon premier est un petit mot de deux lettres qui unit des mots dans une phrase
Mon deuxième est le participe passé du verbe «devoir»
Mon troisième est la première syllabe du mot «Canada»
Mon quatrième est un outil servant à couper du bois
Mon cinquième est un pronom indéfini à la 3^e pers. sing.
Mon tout est l'acquisition du savoir.

Réponse : et – du – ca – scie – on (éducation)

Charade 4

Mon premier est un tissu qui recouvre le matelas d'un lit
Mon deuxième est l'organe qui recouvre le corps
Mon tout porte l'emblème d'un pays.

Réponse : drap – peau (drapeau)

Charade 5

Mon premier est un outil servant à couper du bois
Mon deuxième est la partie supérieure d'une maison
Mon troisième est un animal de la jungle ressemblant à un loup
Mon tout est le mot qui décrit le statut d'une femme qui possède la nationalité d'un pays.

Réponse : scie – toit – hyène (citoyenne)

Charade 6

Mon premier utilise le langage oral
Mon deuxième ne dit pas la vérité
Mon tout est le lieu où se trouve la Chambre des communes.

Réponse : parle – ment (parlement)

Charade 7

Mon premier est un vase ou un récipient
Mon deuxième est un meuble sur lequel on peut se reposer
Mon troisième est un insecte parasite
Mon tout est relatif au gouvernement d'un pays.

Réponse : pot – lit – tique (politique)

Charade 8

Mon premier est un des cinq sens
Mon deuxième est un objet servant à boire
Mon troisième est une partie de la négation
Mon quatrième ne dit pas la vérité
Mon tout est le pouvoir exécutif d'un État.

Réponse : goût – verre – ne – ment (gouvernement)



3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera huit lettres, qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

C
CANADA
CITOYEN

F
FÉDÉRALE

P
PACIFIQUE
PUBLIC

D
DÉMOCRATIE
DIFFÉRENCE

L
LISTE
LOI

R
RESPECT

E
ÉQUITÉ
EXAMEN

O
ORDRE
OTTAWA

V
VALEUR
VOTER

F	C	I	T	O	Y	E	N	C	D
E	A	A	D	A	N	A	C	E	I
D	N	E	M	A	X	E	M	U	F
E	Q	U	I	T	E	O	R	Q	F
R	E	S	P	E	C	T	U	I	E
A	E	R	D	R	O	T	E	F	R
L	T	E	A	L	N	A	L	I	E
E	S	T	A	O	D	W	A	C	N
I	I	O	E	I	N	A	V	A	C
E	L	V	C	I	L	B	U	P	E

Mot mystère : CANADIEN



3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Le Canada est un pays pacifique.	X	
Je peux pratiquer ma religion sans danger au Canada.	X	
Il est dangereux d'exprimer son opinion au Canada.		X
Le Canada est un pays démocratique.	X	
Il est défendu de conserver ses traditions au Canada.		X
Les Canadiens nés à l'étranger ont moins de droits que ceux nés au Canada.		X
La dignité et le respect sont deux valeurs fondamentales du Canada.	X	
Les Canadiens sont fiers du rôle international qu'ils jouent.	X	
Les tribunaux et les forces policières traitent chacun avec équité et de manière raisonnable.	X	

3.9 L'intrus

Trouve l'intrus dans chaque définition. Explique pourquoi il s'agit d'un intrus.

***Note à la formatrice :** Les mots peuvent être présentés au tableau. Ensuite, les apprenants peuvent écrire l'intrus et sa définition dans leur cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

Égalité	<ul style="list-style-type: none">• respect et dignité pour chaque citoyen• liberté de religion• parler et exprimer son opinion
Liberté	<ul style="list-style-type: none">• liberté de réunion pacifique• chacun est traité avec équité et de manière raisonnable• liberté de pensée et d'expression• liberté de religion
Paix	<ul style="list-style-type: none">• respect des coutumes et des traditions de tous• société non violente• rôle international comme gardien de la paix
Ordre public	<ul style="list-style-type: none">• parler et exprimer son opinion• responsabilité du gouvernement élu envers les citoyens• respect du processus démocratique de prise de décision• la règle de droit
Respect des différences culturelles	<ul style="list-style-type: none">• chacun est traité avec équité et de manière raisonnable• essaie de comprendre les coutumes et les traditions de tous les citoyens canadiens• essaie d'apprécier la culture de tous les Canadiens

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Les citoyens ont le droit :
 - e) **de penser et d'exprimer leurs opinions librement**
 - f) de voler ce qui appartient à leur voisin
 - g) de penser et d'opprimer leur entourage librement

2. Deux valeurs fondamentales sont :
 - e) la dignité et la curiosité
 - f) **la dignité et le respect**
 - g) la dignité et le droit

3. Nous essayons de comprendre et d'apprécier _____, _____ et _____ de tous les Canadiens nés au Canada et à l'étranger.
 - e) la culture, le respect et les traditions
 - f) les coutumes, les responsabilités et le droit
 - g) **la culture, les coutumes et les traditions**

4. Je peux montrer mon désaccord en participant à une manifestation. De quelle liberté fondamentale s'agit-il?
 - e) la liberté de pensée et d'expression
 - f) la liberté de religion
 - g) **la liberté de réunion pacifique**

5. Le Canada est une nation pacifique et joue un rôle international. De quel rôle s'agit-il?
 - d) **de gardien de la paix**
 - e) de gardien de la démocratie
 - f) de gardien de hockey

6. De quelle manière les tribunaux et les forces policières traitent-ils les citoyens?
 - d) avec bonheur et de manière souriante
 - e) **avec équité et de manière raisonnable**
 - f) avec une brutalité raisonnable

7. Les cinq valeurs démocratiques sont :
- d) le droit à la vie, la paix, l'ordre public, la liberté, le respect des différences culturelles
 - e) la paix, l'ordre public, le bénévolat, la liberté et l'égalité
 - f) **l'égalité, le respect des différences culturelles, la liberté, la paix et l'ordre public**
8. Le Canada veille à ce que les gouvernements élus demeurent _____ envers les Canadiens.
- d) honnêtes
 - e) indulgents
 - f) **responsables**
9. Je peux me rendre à mon lieu de prières quand je le désire. De quelle liberté fondamentale s'agit-il?
- d) la liberté de pensée et d'expression
 - e) **la liberté de religion**
 - f) la liberté de réunion pacifique
10. Les Canadiens sont :
- d) bizarres
 - e) **fiers**
 - f) drôles
11. Les Canadiens nés au Canada ont _____ de droits que les Canadiens nés à l'étranger.
- d) **autant**
 - e) plus
 - f) moins
12. Les lois sont fondées sur :
- d) **des valeurs démocratiques**
 - e) des responsabilités
 - f) des valeurs respectueuses
13. Je peux exprimer mon opinion haut et fort même si elle est contraire à celle du gouvernement. De quelle liberté fondamentale s'agit-il?
- d) la liberté de réunion pacifique
 - e) la liberté de religion
 - f) **la liberté de pensée et d'expression**



3.11 Grammaire

1. **Écris le texte suivant dans ton cahier de travail ou tape-le à l'ordinateur. Ajoute les points et les lettres majuscules.**

Une phrase commence par une **lettre majuscule** et se termine par un **point**. Les **noms propres** commencent par une lettre majuscule.

Nous vivons dans un grand pays. **Le Canada** a une population peu nombreuse. **C'**est un pays démocratique. **L'**égalité, le respect des différences culturelles, la liberté, la paix et l'ordre public sont les valeurs démocratiques. **Les Canadiens** sont fiers de former une nation pacifique. **Tous** les citoyens sont traités avec la même dignité et le même respect. **Chaque Canadien** peut vivre librement selon sa culture, ses coutumes et ses traditions.

2. **Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Dans la colonne 1, écris tous les verbes trouvés dans le texte au numéro 1 ci-dessus. Dans la colonne 2 du milieu, indique la forme du verbe à l'infinitif. Dans la colonne 3, indique son sujet.**

Verbe	Infinitif du verbe	Sujet
vivons	vivre	Nous
a	avoir	Le Canada
est	être	C'
sont	être	L'égalité, le respect des différences culturelles, la liberté, la paix et l'ordre public
sont	être	Les Canadiens
sont traités	traiter	Tous les citoyens
peut	pouvoir	Chaque Canadien
vivre	vivre	Chaque Canadien

3. Écris les phrases suivantes dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur. Souligne les adjectifs qualificatifs et explique oralement comment chacun a été accordé.

L'adjectif qualificatif est un mot qui **décrit** un nom.

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il décrit.

Pour trouver l'adjectif, on pose la question «Comment est?».

Par exemple : Le Canada a une petite population.
Comment est la population? **Petite**.

- a) Le Canada a un système de gouvernement **fédéral unique**.
- b) Nous respectons les droits **individuels**.
- c) Nous avons le droit d'exprimer des opinions **contraires**.
- d) Les gouvernements **élus** respectent les valeurs **canadiennes**.
- e) Le respect des différences **culturelles** nous permet d'exprimer nos **propres** traditions.
- f) Tous les Canadiens jouissent de libertés **fondamentales**.
- g) Nous préconisons l'application **régulière** de la loi.
- h) Le Canada est un **beau** et **grand** pays.
- i) Les Canadiens agissent comme gardiens de la paix dans de **nombreux** pays du monde **entier**.

***Note à la formatrice :** Les apprenants peuvent dresser un tableau de trois colonnes pour varier l'activité. Cette activité peut se faire dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

Adjectif	Genre et nombre	Nom auquel il se rapporte
fédéral	masculin, singulier	gouvernement
unique	masculin, singulier	gouvernement
individuels	masculin, pluriel	droits
contraires	féminin, pluriel	opinions
élus	masculin, pluriel	gouvernements
canadiennes	féminin, pluriel	valeurs
culturelles	féminin, pluriel	différences
propres	féminin, pluriel	traditions
fondamentales	féminin, pluriel	libertés
régulière	féminin, singulier	application
beau	masculin, singulier	pays
grand	masculin, singulier	pays
nombreux	masculin, pluriel	pays
entier	masculin, singulier	monde

4. **Écris le paragraphe dans ton cahier de travail ou tape-le à l'ordinateur. Souligne les pronoms.**

Le **pronom** prend la fonction, le genre et le nombre du nom qu'il remplace.

Le Canada est un grand pays **dont** la population est peu nombreuse. **Nous nous** sommes donné un système de gouvernement fédéral unique, basé sur les compromis et la coexistence. **Nous** valorisons notre démocratie. Chaque citoyen est encouragé à faire sa part. Nos lois sont fondées sur nos valeurs démocratiques et ces valeurs comprennent l'égalité. **Nous** respectons les droits individuels. **Chacun** a le droit de parler et d'exprimer des opinions contraires à **celles** des **autres**. Les gouvernements traitent tous les citoyens avec la même dignité et le même respect, deux autres valeurs fondamentales.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut varier en demandant aux apprenants de dresser un tableau de quatre colonnes. Voir ci-dessous.

Pronom	Type	Nom remplacé	Genre et nombre
dont	relatif	Canada	masculin, singulier
nous	personnel	(les Canadiens)	masculin, pluriel
nous	personnel	(les Canadiens)	masculin, pluriel
nous	personnel	(les Canadiens)	masculin, pluriel
nous	personnel	(les Canadiens)	masculin, pluriel
chacun	indéfini	(individu)	masculin, singulier
celles	démonstratif	opinions	féminin, pluriel
autres	indéfini	(les Canadiens)	masculin, pluriel



Chapitre 3

Un coup d'œil sur le Canada

Résumé

Multiculturalisme

- Des millions d'immigrants ont aidé à bâtir le pays.
- Le Canada accueille chaque année des personnes venant de plus de 150 pays.
- De nombreux groupes culturels et ethniques vivent et travaillent en harmonie.

Engagement dans la collectivité

- Une grande importance est accordée au fait de travailler ensemble et de s'entraider.
- Le bénévolat joue aussi un rôle important au Canada.

Vocabulaire utilisé

Autochtone

collectivité

constitution

immigrant

patrimoine

bénévole

communautaire

ethnique

multiculturalisme

promouvoir



Contenu du chapitre 3

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Associations
 - 3.6 Cryptogrammes
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 L'intrus
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire



1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens des mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en établir le sens

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Associations

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau

3.6 Cryptogrammes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• <i>Lit des mots courants perçus de façon globale</i>• Recourt à différentes stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.9 L'intrus

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire et comprendre différents types de textes	<ul style="list-style-type: none">• Différencie les homophones «et» et «est»• Différencie le verbe être du verbe avoir à la 3^e personne du singulier• Utilise l'ordre alphabétique• Consulte au besoin un dictionnaire• Identifie le groupe sujet dans une phrase• Identifie le groupe verbe dans une phrase• Identifie le groupe complément dans une phrase• Identifie les adjectifs qualificatifs• Identifie les déterminants• Reconnaît la sorte de déterminant• Reconnaît le nom auquel l'adjectif ou le déterminant se rapporte• Reconnaît le genre et le nombre de l'adjectif ou du déterminant

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

La *Loi sur le multiculturalisme canadien*

- reconnaît la diversité culturelle;
- donne la liberté de maintenir et de partager le patrimoine culturel;
- permet de participer pleinement, en toute égalité, à la vie du Canada.

La *Charte canadienne des droits et libertés*

- a été intégrée à notre Constitution afin de rendre compte de l'importance du principe de l'égalité.

Le Canada

- s'étend sur 10 millions de kilomètres carrés;
- touche trois océans (Atlantique, Pacifique, Arctique);
- est formé de dix provinces et de trois territoires, qui ont chacun leur propre capitale;
- compte environ 33 millions d'habitants, qui vivent surtout dans le sud du pays.

Les Autochtones du Canada

- sont les seuls peuples originaires du pays;
- vivaient au Canada des milliers d'années avant l'arrivée des premiers immigrants;
- occupent une place importante au Canada;
- protègent leurs langues, leurs cultures et leurs traditions et en font la promotion;
- aspirent à se gouverner eux-mêmes.

Les langues officielles du Canada

Il faut savoir parler le français ou l'anglais pour devenir citoyen canadien.

Les droits du citoyen canadien en matière de langues officielles

- le français et l'anglais ont un statut égal au Parlement du Canada, dans les tribunaux fédéraux et dans toutes les institutions fédérales;
- chacun a le droit de subir un procès criminel en français ou en anglais;
- chacun a le droit de recevoir les services du gouvernement fédéral en français ou en anglais;
- les groupes minoritaires d'expression française ou anglaise ont droit à l'instruction dans leur langue, dans la plupart des provinces et territoires.

L'économie du Canada repose sur plusieurs industries. Les trois principaux secteurs sont :

- l'exploitation des ressources naturelles
 - les forêts, la pêche, l'agriculture, les mines et l'énergie
- la fabrication
 - le papier, le matériel technologique, les automobiles, les aliments et les vêtements
- les services
 - le transport, les soins de santé, la construction, les opérations bancaires, les communications et l'administration
 - 75 % des travailleurs canadiens œuvrent dans ce secteur.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

***Note à la formatrice :** Inviter les apprenants à choisir d'autres mots.

1. Que signifie le mot «multiculturalisme»?

La coexistence de plusieurs cultures dans un même pays.

2. Trouve un petit mot dans chacun des mots suivants :

communautaire : **commun** ou **taire**

autochtone : **auto** ou **ton**

promouvoir : **mouvoir** ou **voir**

bénévole : **vol**

patrimoine : **moine** ou **tri**

3. Pour chacun des mots suivants, trouve un mot de la même famille.

immigrant : **immigration, immigrer**

ethnique : **ethnie**

constitution : **constitutionnel, constituer**

4. Qu'est-ce que les mots «communautaire» et «collectivité» ont en commun?

Ils font tous deux référence à des individus qui vivent ensemble.

5. Quels autres mots sont nouveaux pour toi? Trouve une définition simple de ces mots et présente-les au groupe.

3.2 Méli-mélo

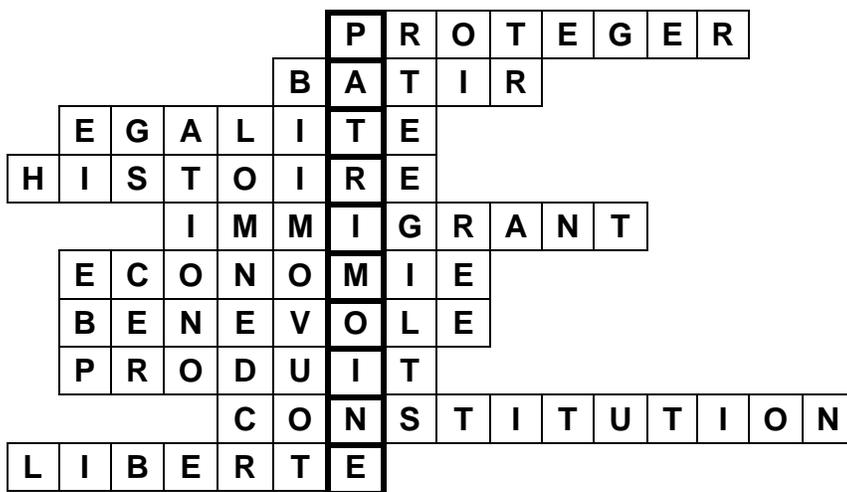
***Note à la formatrice :** Ces dix groupes de syllabes mêlés peuvent être écrits au tableau ou sur des cartons.

1. **Forme un mot en plaçant les syllabes dans le bon ordre. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.**

TÉ – GER – PRO	PROTÉGER
TIR – BÂ	BÂTIR
LI – GA – É – TÉ	ÉGALITÉ
TOI – HIS – RE	HISTOIRE
MI – IM – GRANT	IMMIGRANT
MIE – NO – CO – É	ÉCONOMIE
NÉ – BÉ – LE – VO	BÉNÉVOLE
DUIT – PRO	PRODUIT
CONS – TU – TI – TION	CONSTITUTION
BER – LI – TÉ	LIBERTÉ

2. **Remplis la grille à l'aide des mots formés au numéro précédent. Trouve le mot formé à la verticale.**

(Attention, le nouveau mot formé n'a pas d'accent.)



Méli-mélo : PATRIMOINE

3.3 Phrases à compléter

1. Complète les phrases en y insérant les mots manquants, choisis parmi ceux qui sont proposés. Écris les phrases dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

anglais	Autochtones	citoyen	éducation
cultures	industrie	français	criminel
langues	peuples	provinces	emplois
ressources	égalitaires	traditions	populaire

Les **Autochtones** sont les premiers **peuples** du Canada. Ils protègent leurs **langues**, leurs **cultures** et leurs **traditions**.

Il y a deux langues officielles au Canada : le **français** et l'**anglais**. Tu dois parler le français ou l'anglais pour devenir **citoyen** canadien. *La loi sur les langues officielles* assure aux Canadiens des droits **égalitaires** en matière de langues officielles : droit à l'**éducation**, droit aux services publics, droit de subir un procès **criminel** dans la langue de son choix.

Le Canada est formé de dix **provinces** et de trois territoires. Les trois principaux secteurs de l'**industrie** canadienne sont l'exploitation des **ressources** naturelles, la fabrication et les services. Le secteur des services est le secteur le plus **populaire**. Il fournit des milliers d'**emplois** aux Canadiens.

3.4 Compréhension de textes

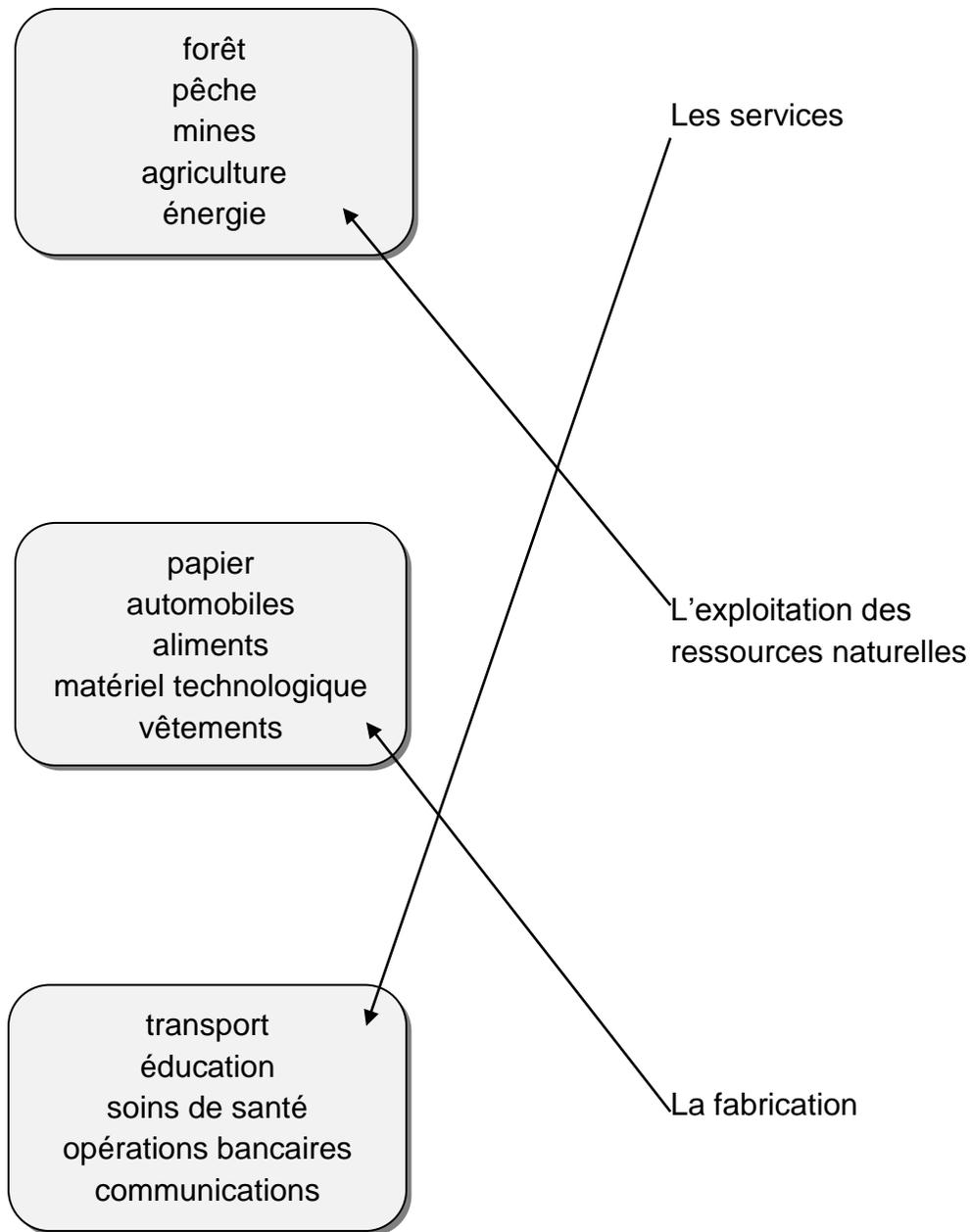
Réponds aux questions suivantes en utilisant des phrases complètes.
Écris les phrases dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. De quoi les Canadiens sont-ils fiers?
Les Canadiens sont fiers de voir que de nombreux groupes culturels et ethniques vivent et travaillent en harmonie.
2. Qu'est-ce qui reconnaît notre diversité culturelle?
La *Loi sur le multiculturalisme canadien* reconnaît notre diversité culturelle.
3. Que nous donne la *Loi sur le multiculturalisme canadien*?
La *Loi sur le multiculturalisme canadien* nous donne la liberté de maintenir et de partager notre patrimoine culturel, et de participer pleinement, en toute égalité, à la vie de notre pays.
4. Quels sont les seuls peuples originaires du Canada?
Les Autochtones sont les seuls peuples originaires du Canada.
5. Qu'est-ce qui a été intégré à la Constitution et pourquoi?
La *Charte canadienne des droits et libertés* a été intégrée à la Constitution parce que le principe de l'égalité est très important.
6. Quelles sont les langues officielles du Canada?
Le français et l'anglais sont les deux langues officielles du Canada.
7. Quelles langues doit-on parler pour devenir citoyen canadien?
Pour devenir citoyen canadien, on doit parler le français ou l'anglais.
8. Quel est le statut du français et de l'anglais au Canada?
Le français et l'anglais ont un statut égal au Parlement du Canada, dans les tribunaux fédéraux et dans toutes les institutions fédérales.
9. Quels sont les principaux secteurs de l'industrie canadienne?
Les principaux secteurs de l'industrie canadienne sont l'exploitation des ressources naturelles, la fabrication et les services.
10. Combien d'habitants le Canada compte-t-il?
Le Canada compte environ 33 millions d'habitants.
11. Combien y a-t-il de provinces et de territoires au Canada?
Le Canada est formé de dix provinces et de trois territoires.

3.5 Associations

1. Relie chaque secteur à la description appropriée.



2. Dresse un tableau de trois colonnes. Voici les titres des trois colonnes : **Exploitation des ressources naturelles, Services, Fabrication.** Écris les mots de l'encadré en les plaçant dans le bon secteur.

***Note à la formatrice :** Les mots de l'encadré peuvent être présentés au tableau, au rétroprojecteur ou sur des cartons.

agriculture	automobiles	construction	mines
éducation	transport	pêche	énergie
forêts	communications	aliments	vêtements
opérations bancaires	matériel technologique	administration gouvernementale	papier
soins de santé			

Exploitation des ressources naturelles	Services	Fabrication
agriculture	opérations bancaires	matériel technologique
énergie	éducation	papier
forêts	soins de santé	automobiles
pêche	transport	vêtements
mines	communications	aliments
	construction	
	administration gouvernementale	

3.6 Cryptogrammes

Décode les messages en remplaçant chaque nombre par la lettre correspondante.

24	22	19	15	16	4	8	2	7	20	6	9	12
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

26	3	11	10	23	14	17	18	21	1	5	25	13
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1. Les deux langues officielles du Canada sont :

9	16	4	23	24	26	19	24	7	14	16	17
L	e	f	r	a	n	ç	a	i	s	e	t

9	24	26	8	9	24	7	14
l'	a	n	g	l	a	i	s

2. La loi qui reconnaît notre diversité culturelle est la :

9	3	7	14	18	23	9	16
L	o	i	s	u	r	l	e

12	18	9	17	7	19	18	9	17	18	23	24	9	7	14	12	16
m	u	l	t	i	c	u	l	t	u	r	a	l	i	s	m	e

19	24	26	24	15	7	16	26
c	a	n	a	d	i	e	n

3. Les seuls peuples originaires du Canada sont :

9	16	14	24	18	17	3	19	2	17	3	26	16	14
L	e	s	A	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

4. Les personnes qui aident les autres sans être payées sont :

15	16	14	22	16	26	16	21	3	9	16	14
D	e	s	b	é	n	é	v	o	l	e	s

5. Un document juridique qui protège les droits des Canadiens en matière de langues officielles est :

9	24	9	3	7	14	18	23	9	16	14
L	a	L	o	i	s	u	r	l	e	s

9	24	26	8	18	16	14	3	4	4	7	19	7	16	9	9	16	14
l	a	n	g	u	e	s	o	f	f	i	c	i	e	l	l	e	s

3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera neuf lettres, qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

A
AUTOCHTONE

D
DROIT

L
LANGUES
LIBERTÉ

B
BÂTIR
BÉNÉVOLE

E
ETHNIE

M
MIROIR
MONDE

C
CITOYEN
CULTUREL
CITER

I
IMMIGRER
INUIT

P
PATRIMOINE
PROTÉGER

P	R	O	T	E	G	E	R	E	A
A	L	A	N	G	U	E	S	U	D
T	I	C	I	T	E	R	T	R	L
R	B	E	N	E	V	O	L	E	E
I	E	U	U	T	C	C	B	R	R
M	R	D	I	H	A	A	T	G	U
O	T	R	T	N	T	I	O	I	T
I	E	O	R	I	O	R	I	M	L
N	N	I	R	E	D	N	O	M	U
E	N	T	N	E	Y	O	T	I	C

Mot mystère : ÉDUCATION



3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Il y a dix provinces et trois territoires au Canada.	X	
Les Autochtones sont les premiers habitants du Canada.	X	
Le français est la seule langue officielle du Canada.		X
La population canadienne vit surtout dans le sud du pays.	X	
Toronto est la capitale du Canada.		X
Un bénévole est une personne qui aide les autres sans être payée.	X	
Les ressources naturelles du Canada sont les forêts, les mines, l'énergie et les services de santé.		X
Chacun a le droit de subir un procès criminel dans la langue officielle de son choix.	X	
Les groupes minoritaires d'expression française n'ont pas droit à l'instruction dans leur langue.		X

3.9 L'intrus

Trouve l'intrus dans chaque ligne et encercle-le.

***Note à la formatrice :** Les mots peuvent être présentés au tableau. Ensuite, les apprenants peuvent écrire l'intrus et sa définition dans leur cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

Toronto	Québec	Victoria	Ottawa
forêt	pêche	santé	mines
vêtements	pétrole	aliments	automobiles
Ontario	Alberta	Canada	Manitoba
les immigrants	les Inuits	les Métis	les Premières nations
le transport	l'éducation	la santé	l'énergie
les langues	l'égalité	la liberté	la paix
l'exploitation des ressources naturelles	les services	l'administration gouvernementale	la fabrication
la liberté de se vêtir	la liberté de pensée	la liberté de religion	la liberté d'expression

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Quels sont les seuls peuples originaires du Canada?
h) les Français
i) les Anglais
j) **les Autochtones**

2. Sur quel principe la *Charte canadienne des droits et libertés* est-elle basée?
h) le principe de la justice
i) **le principe de l'égalité**
j) le principe de l'équité

3. Comment appelle-t-on les personnes qui aident les autres sans être payées?
h) **des bénévoles**
i) des personnes aidantes
j) des Canadiens

4. Quelles sont les deux langues officielles du Canada?
h) l'anglais et le cantonais
i) **le français et l'anglais**
j) le français et l'espagnol

5. Pour devenir citoyen canadien, quelle langue faut-il parler?
g) l'anglais ou l'espagnol
h) **le français ou l'anglais**
i) le français ou l'espagnol

6. Quel document juridique assure le droit de subir un procès criminel dans la langue de son choix?
g) **la Loi sur les langues officielles**
h) la Constitution canadienne
i) la *Charte canadienne des droits et libertés*

7. Au Canada, le secteur de l'exploitation des ressources naturelles comprend quelles industries?
g) **la forêt, la pêche et l'agriculture**
h) la forêt, l'or et le nickel
i) la forêt, la pêche et la glace

8. Quelle est la superficie du Canada?
 - g) 8 millions de kilomètres carrés
 - h) 25 millions de kilomètres carrés
 - i) **10 millions de kilomètres carrés**

9. Combien y a-t-il de provinces et de territoires au Canada?
 - g) dix provinces et deux territoires
 - h) **dix provinces et trois territoires**
 - i) onze provinces et trois territoires

10. Quel est le statut de l'anglais et du français au Parlement du Canada?
 - g) **ils ont un statut égal**
 - h) l'anglais est plus important
 - i) le français est plus important

11. Dans quelle langue a-t-on le droit de subir un procès criminel, au Canada?
 - g) en anglais uniquement
 - h) **dans une des deux langues officielles**
 - i) en français, en espagnol, en cantonais et en anglais

12. Au Canada, les groupes minoritaires d'expression française ou anglaise ont droit à l'instruction dans leur langue :
 - g) uniquement dans leur province ou territoire
 - h) au Québec
 - i) **dans la plupart des provinces et territoires**

13. Les principaux secteurs de l'industrie de l'économie canadienne sont :
 - g) l'exploitation des ressources naturelles, le droit et les sports
 - h) **l'exploitation des ressources naturelles, la fabrication et les services**
 - i) les services, la culture et le droit

14. Les produits de fabrication au Canada sont vendus :
 - a) **au Canada et partout dans le monde**
 - b) aux États-Unis et en France
 - c) au Canada seulement

15. La population canadienne est plutôt :
 - a) nombreuse
 - b) moyenne
 - c) **peu nombreuse**

16. Dans quelle partie du pays vivent la plupart des Canadiens?
 - a) dans le nord du Canada
 - b) **dans le sud du Canada**
 - c) aux États-Unis



17. Lesquels de ces océans sont des frontières du Canada?
- a) **les océans Atlantique, Pacifique et Arctique**
 - b) les océans Atlantique et Indien
 - c) les océans Pacifique et Indien
18. Quel est le seul pays à partager une frontière avec le Canada?
- a) le Mexique
 - b) la France
 - c) **les États-Unis**
19. De quelle couleur est la tunique des membres de la fanfare de la Gendarmerie royale du Canada?
- a) **rouge**
 - b) bleue
 - c) verte
20. Quelle route traverse tout le pays?
- a) **l'autoroute transcanadienne**
 - b) la route de l'Alaska
 - c) la route canadienne

3.11 Grammaire

***Note à la formatrice :** Dans les deux activités qui suivent, les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. **Complète les phrases en y insérant «et» ou «est». Transcris-les dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.**

et : **Relie** deux mots ou expressions de même nature.

est : Verbe **être** à la troisième personne du singulier, au présent de l'indicatif. Il peut être remplacé par «était».

- a) Le français **est** une langue officielle du Canada.
- b) Le Canada **est** un pays très vaste.
- c) Le Canada **est** formé de dix provinces **et** de trois territoires.
- d) Le français **et** l'anglais ont un statut égal au Parlement du Canada.
- e) Les Canadiens sont fiers de voir que des groupes culturels **et** ethniques vivent **et** travaillent en harmonie.
- f) La *Charte canadienne des droits et libertés* **est** intégrée à la Constitution canadienne.
- g) Ottawa **est** la capitale du Canada.
- h) Notre voisin du sud **est** notre partenaire commercial le plus important.
- i) L'exploitation des ressources naturelles, la fabrication **et** les services sont les trois principaux secteurs de l'industrie canadienne.
- j) La population du Canada **est** peu nombreuse.

2. Complète les phrases en y insérant «est» ou «a». Écris-les dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

a : Verbe **avoir** à la troisième personne du singulier, au présent de l'indicatif. Il peut être remplacé par «avait».

est : Verbe **être** à la troisième personne du singulier, au présent de l'indicatif. Il peut être remplacé par «était».

- a) Le Canada **a** dix provinces et trois territoires.
- b) L'économie du Canada **est** florissante.
- c) Le Canada **a** une diversité culturelle.
- d) Chacun **a** le droit d'exprimer son opinion au Canada.
- e) Le secteur des services **est** important au Canada.

3. Associe chaque mot à sa définition.

***Note à la formatrice :** Les mots et les définitions peuvent être présentés séparément sur des cartons. L'activité peut se faire oralement en plaçant le mot avec sa définition. Ensuite, les apprenants écrivent ou tapent chaque mot avec sa définition.

- | | |
|---------------------|--|
| a) habitant | c) personne qui parle le français |
| b) bénévole | e) seuls peuples originaires du Canada |
| c) francophone | d) personne employée par le gouvernement |
| d) fonctionnaire | b) personne qui fait un travail sans y être obligée et sans être payée |
| e) Autochtones | a) personne qui vit habituellement dans un endroit |
| f) immigrant | h) groupe de personnes qui parlent la même langue et ont la même culture |
| g) citoyen canadien | g) personne de nationalité canadienne |
| h) ethnies | f) personne qui est venue s'installer dans un pays étranger pour y vivre |

4. Trouve les groupes *sujet*, *verbe* et complément dans les phrases ci-dessous. Dans ton cahier de travail, encercle le sujet, indique «V» sous chaque verbe et souligne le complément.

Question à poser pour trouver le :

Sujet : Qui ou quoi **avant** le verbe

Complément : Qui, quoi, où, comment, pourquoi **après** le verbe

1. *La Loi sur le multiculturalisme canadien* **reconnait** notre diversité culturelle.
2. *Les Autochtones du Canada* **sont** les seuls peuples originaires de ce pays.
3. *Les Autochtones* **s'efforcent** de protéger et de promouvoir leurs langues, leurs cultures et leurs traditions.
4. *Ils* **aspirent** à se gouverner eux-mêmes.
5. Dans un pays aussi vaste et diversifié que le Canada, le principe de l'égalité prend beaucoup d'importance.
6. *Certains* **se joignent** à des groupes communautaires et **participent** à des projets locaux.
7. *D'autres* **donnent** un coup de main à des amis et à des voisins.
8. *Certains documents juridiques, comme la Constitution canadienne et la Loi sur les langues officielles,* **protègent** les droits des Canadiens en matière de langues officielles.
9. *Les trois principaux secteurs de l'industrie canadienne* **sont** l'exploitation des ressources naturelles, la fabrication et les services.
10. *Plus de 75 % des travailleurs canadiens* **œuvrent** maintenant dans le secteur des services.

5. Dresse un tableau de trois colonnes à l'ordinateur ou dans ton cahier de travail. Dans la première colonne, écris tous les adjectifs qualificatifs. Dans la deuxième colonne, écris tous les noms auxquels ils se rapportent. Dans la troisième colonne, indique le genre et le nombre de l'adjectif.

L'adjectif qualificatif **décrit** un nom.

Les **déterminants** se placent devant le nom et prennent le même genre et le même nombre que ce nom.

Les Autochtones du Canada sont **les seuls** peuples **originaires** de **ce** pays. Ils vivaient au Canada depuis **des** milliers d'années lorsque **les premiers** immigrants sont arrivés. Ils occupent présentement **une** place **importante** dans **la** population **canadienne**. **Les** Autochtones s'efforcent de protéger et de promouvoir **leurs** langues, **leurs** cultures et **leurs** traditions. Ils aspirent à se gouverner eux-mêmes.

Dans **un** pays aussi **vaste** et **diversifié** que **le** Canada, **le** principe de **l'égalité** prend beaucoup d'importance. À tel point que **la** *Charte canadienne des droits et libertés* a été intégrée à **notre** Constitution.

Adjectif qualificatif	Nom auquel il se rapporte	Genre et nombre
seuls	peuples	masculin, pluriel
originaires	peuples	masculin, pluriel
importante	place	féminin, singulier
canadienne	population	féminin, singulier
vaste	pays	masculin, singulier
diversifié	pays	masculin, singulier
canadienne	Charte	féminin, singulier

***Note à la formatrice :** Cette activité se fait en dressant un tableau de quatre colonnes, les deux premières soulignant les déterminants.

Déterminant	Sorte	Nom auquel il se rapporte	Genre et nombre
Les	article	Autochtones	masculin, pluriel
les	article	peuples	masculin, pluriel
ce	démonstratif	pays	masculin, singulier
des	article	années	féminin, pluriel
les	article	immigrants	masculin, pluriel
premiers	numéral	immigrants	masculin, pluriel
une	article	place	féminin, singulier
la	article	population	féminin, singulier
Les	article	Autochtones	masculin, pluriel
leurs	possessif	langues	féminin, pluriel
leurs	possessif	cultures	féminin, pluriel
leurs	possessif	traditions	féminin, pluriel
un	article	pays	masculin, pluriel
le	article	Canada	masculin, singulier
le	article	principe	masculin, singulier
l'	article	égalité	féminin, singulier
la	article	Charte	féminin, singulier
des	article	droits et libertés	masculin, pluriel
notre	possessif	Constitution	féminin, singulier



Chapitre 4

La protection de l'environnement

Résumé

La croissance économique est importante pour la prospérité du Canada.

Le Canada doit gérer sa croissance économique de façon à protéger l'environnement.

Vocabulaire utilisé

composter
écocivisme
énergie
H₂O
recycler

covoiturage
écologique
environnement
produits chimiques
transport en commun



Contenu du chapitre 4

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Chaînes de mots / Associations
 - 3.6 Message caché
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Mots en escalier
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines • Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens des mots • Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés • Décompose et analyse les mots nouveaux et pour en établir le sens • Comprend les symboles familiers de la vie quotidienne

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens • Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Regroupe les syllabes pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Transcrit des mots imprimés • Utilise l'ordre alphabétique

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de ses phrases

3.5 Chaînes de mots / Associations

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus• Comprend les symboles courants de la vie quotidienne
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau

3.6 Message caché

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Mots en escalier

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Commence chaque phrase par une majuscule• Met une majuscule aux noms propres de personnes et de lieux• Met un point à la fin de la phrase• Utilise la virgule dans l'énumération• Utilise le point d'interrogation et le deux-points• Utilise les abréviations courantes• Différencie les différents types de noms communs• Différencie les noms communs des noms propres• Connaît les critères d'une phrase complète : groupe sujet, groupe verbe, groupe complément• Utilise les stratégies appropriées pour former une phrase complète

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

- Le Canada vise une croissance économique qui ne nuit pas à l'environnement.
- Les Canadiens doivent connaître leurs responsabilités en ce qui concerne la protection de l'environnement.
- Pour protéger l'environnement, on peut poser les gestes quotidiens suivants :
 - jeter les déchets dans les poubelles publiques;
 - composter, recycler ou réutiliser les produits;
 - économiser l'énergie et l'eau;
 - prendre son vélo, faire du covoiturage, utiliser le transport en commun ou marcher;
 - acheter des produits écologiques;
 - planter des arbres, cultiver un jardin, éviter d'utiliser des produits chimiques;
 - participer aux activités de protection de l'environnement et du patrimoine.
- L'écocivisme consiste à adopter un comportement responsable, à être bien informé et à prendre des mesures de protection de l'environnement.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Décompose le mot «écocivisme» et trouve la définition de chaque partie du mot.

Préfixe : éco, du mot grec signifiant «maison, habitat»

Racine : *civisme*, le sens civique, qui concerne le citoyen

Mot complet : *écocivisme*, le comportement responsable que doit adapter tout citoyen pour le bien de sa communauté

2. À l'aide des mots suivants, nomme ce que représentent les images.

déchets
transport en commun

énergie
recyclage

produits chimiques



recyclage



transport en commun



énergie



déchets



produits chimiques

3. Pour chacun de ces mots, compose une phrase orale qui explique des façons de protéger l'environnement. Écris-la dans ton cahier de travail ou tape-la à l'ordinateur.

3.2 Méli-mélo

1. **Forme des mots en plaçant les lettres dans le bon ordre. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.**

***Note à la formatrice :** Les mots de cette activité peuvent être écrits sur des cartons ou au tableau. Les apprenants peuvent donner les réponses oralement pour ensuite les écrire dans le bon ordre au tableau, dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

E	N	É	E	G	I	R	É	N	E	R	G	I	E		
					5						5				
S	A	N	I				S	A	I	N					
		9							9						
L	U	T	V	E	C	R	I	C	U	L	T	I	V	E	R
1		14	4					1	14			4			
G	A	R	I					A	G	I	R				
		6								6					
R	O	R	P	G	È	S		P	R	O	G	R	È	S	
	7								7						
L	E	P	R	A	T	N		P	L	A	N	T	E	R	
	2					13				13		2			
M	U	C	M	O	N			C	O	M	M	U	N		
11					3			11				3			
B	U	L	E	A	D	R		D	U	R	A	B	L	E	
			10											10	
S	E	G	N					G	E	N	S				
	12		8						12	8					

2. **Transcris les lettres des cases numérotées dans ton cahier de travail afin de répondre à la question suivante : «Que devons-nous protéger?».**

L	'	E	N	V	I	R	O	N	N	E	M	E	N	T
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

3. **Forme des mots en plaçant les syllabes dans le bon ordre. Transcris les lettres de ces mots dans les carrés pour former un nouveau mot, à la verticale. Quel est ce mot?**
 (Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

POS – COM – TER
CLER – RE – CY
LO – GIE – CO – É
PORT – TRANS
LO – VÉ
CHET – DÉ
TER – JE
DIN – JAR
CI – ME – É – VIS – CO
VER – SER – CON

C	O	M	P	O	S	T	E	R											
			R	E	C	Y	C	L	E	R									
	É	C	O	L	O	G	I	E											
			T	R	A	N	S	P	O	R	T								
			V	E	L	O													
			D	É	C	H	E	T											
			J	E	T	E	R												
J	A	R	D	I	N														
			É	C	O	C	I	V	I	S	M	E							
			C	O	N	S	E	R	V	E	R								

Mot mystère : PROTECTION

3.3 Phrases à compléter

***Note à la formatrice :** Les trois activités suivantes peuvent se faire dans le cahier de travail des apprenants ou à l'ordinateur. La formatrice peut présenter les phrases et les mots au tableau, au rétroprojecteur ou sur des cartons.

1. **Place les mots suivants en ordre alphabétique.**

lumières	arbre	citoyen	responsable
autobus	poubelles	vélo	robinets
jardin	protéger	déchets	
arbre	autobus	citoyen	déchets
jardin	lumières	poubelles	protéger
responsable	robinets	vélo	

2. Complète les phrases suivantes en y insérant les mots manquants.

(La formatrice peut simplifier la tâche en proposant une banque de mots.)

1. Tous les **Canadiens** ont le devoir de participer au **bien-être** social, économique et environnemental de leur pays.
2. Nous pouvons tous poser de nombreux **gestes quotidiens** pour protéger l'environnement.
3. Dehors, nous pouvons **jeter** les **déchets** dans les **poubelles** publiques.
4. Nous pouvons économiser l'**énergie** et l'**eau** en éteignant les **lumières** et en fermant le **robinet** quand on ne s'en sert pas.
5. Aussi souvent que possible, nous devrions marcher, prendre notre **vélo**, faire du **covoiturage** ou utiliser le **transport** en commun.
6. Les produits **écologiques** ne nuisent pas à l'environnement.
7. Nous pouvons planter des **arbres** et cultiver un **jardin** tout en évitant d'utiliser des produits **chimiques**.
8. En assumant cette **responsabilité**, nous améliorons notre **qualité** de vie et celle des **générations** futures.

3. Complète le texte à l'aide des mots ci-dessous.

acheter

composter

cultiver

économiser

éteindre

fermer

jeter

participer

planter

recycler

réutiliser

Pour protéger l'environnement, les citoyens peuvent poser de nombreux gestes au quotidien. En voici des exemples :

- **jeter** les déchets dans les poubelles;
- **composter**, **recycler** ou **réutiliser** le papier, le verre et les boîtes de conserve;
- **économiser** l'énergie et l'eau et **fermer** les robinets;
- **éteindre** les lumières;
- **acheter** des produits écologiques;
- **planter** des arbres et **cultiver** un jardin;
- **participer** aux activités pour la protection de notre patrimoine naturel et culturel.

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par l'écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Qui est responsable de l'environnement au Canada?
Au Canada, tous les citoyens du pays sont responsables de l'environnement.
2. Nomme trois gestes que chaque citoyen peut poser pour protéger l'environnement. (D'autres réponses sont aussi acceptables.)
Pour protéger l'environnement, on peut :
 - jeter les déchets dans les poubelles;
 - composter, recycler ou réutiliser autant de produits que possible;
 - économiser l'eau et l'énergie.
3. Donne trois exemples de produits qui peuvent être recyclés.
(D'autres réponses sont aussi acceptables.)
On peut recycler le verre, le papier et les boîtes de conserve.
4. De quelle façon protèges-tu l'environnement? (Plusieurs réponses sont possibles.)
5. Nomme différents modes de transport qui peuvent aider à protéger l'environnement.
Prendre son vélo, utiliser le transport en commun et faire du covoiturage sont différentes façons de se déplacer tout en protégeant l'environnement.
7. Qu'est-ce qui a une influence sur notre qualité de vie?
Un environnement sain influe sur notre qualité de vie.
8. Les Canadiens ont le devoir de participer au bien-être de leur pays. Quelles sont les trois formes de bien-être auxquelles ils doivent participer?
Les Canadiens ont le devoir de participer au bien-être social, économique et environnemental de leur pays.
9. Nomme quelques gestes quotidiens que nous pouvons poser pour protéger l'environnement. (D'autres réponses sont aussi acceptables.)
Entre autres, les gestes suivants protègent l'environnement : composter, éteindre les lumières, fermer les robinets, jeter les déchets à la poubelle, recycler et réutiliser le plus de produits que possible.
10. En quoi consiste l'écocivisme?
L'écocivisme consiste à adopter un comportement responsable pour le bien de notre communauté, à être bien informés et à prendre des mesures de protection de l'environnement.

3.5 Chaînes de mots / Associations

1. Trouve tous les mots qui sont utilisés pour former les chaînes ci-dessous.
(Attention! Certaines lettres peuvent servir deux fois.)

***Note à la formatrice :** Les chaînes de mots peuvent être présentées sur des cartons. Inviter les apprenants à écrire les mots dans leur cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

composterrecyclerverrepossiblepapierréutiliserboîtesproduits

composter
verre
papier
boîtes

recycler
possible
réutiliser
produits

marchertransportsplanteresponsablesvélojardinaturelumières

marcher
planter
vélo
nature

transports
responsables
jardin
lumières

jeterrebutspapierautresdéchetspoubellespubliquesfin

jeter
papier
déchets
publiques

rebut
autres
poubelles
fin

2. Associe chaque geste à son symbole.

a) prendre son vélo

b) économiser l'énergie

c) faire du covoiturage

d) composter

e) marcher

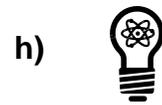
f) jeter les déchets dans les poubelles

g) recycler

h) acheter des produits écologiques

i) planter un arbre

j) utiliser le transport en commun



3.6 Message caché

Quels trois produits peux-tu recycler pour protéger l'environnement?

Réponds à cette question en plaçant les lettres sous chaque colonne dans la case appropriée. (Quelques lettres ont été placées pour te simplifier la tâche.)

L	E		P	A	P	I	E	R	,
	L	E		V	E	R	R	E	
		E	T		L	E	S		
B	O	Î	T	E	S		D	E	
C	O	N	S	E	R	V	E		

~~B~~ E N T A ~~L~~ V E E
L O ~~E~~ S E S E D E
C L E T E P R E R
~~O~~ Î P V R ~~I~~ ~~R~~
E S

3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera dix lettres que tu devras placer dans le bon ordre pour former un nouveau mot.

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

A
AGIR
ARBRES

ENVIRONNEMENT
ÉNERGIE
ÉVITER

R
RESPONSABLES
RÉUTILISE
RÊVE

B
BLEU

F
FERMER

S
SONGE
SOUVENT

C
COMMUN

G
GENS
GESTE

T
TRANSPORT

D
DÉVELOPPEMENT
DURABLE

J
JARDIN
JETER

V
VÉLO
VERT
VIE

E
ÉCOCIVISME
ÉCONOME
ÉCONOMISER

P
POUBELLES

R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E	S	T
E	M	O	N	O	C	E	G	E	N	S	N	N
N	O	U	I	R	E	T	I	V	E	E	T	E
R	E	V	E	T	V	S	R	C	M	C	R	M
E	N	E	R	G	I	E	E	E	O	O	O	E
S	N	N	E	R	E	G	N	M	S	C	P	P
I	I	T	T	E	S	N	M	D	E	I	S	P
M	D	O	E	M	O	U	T	U	R	V	N	O
O	R	L	J	R	N	E	R	R	B	I	A	L
N	A	E	I	E	G	L	E	A	R	S	R	E
O	J	V	T	F	E	B	V	B	A	M	T	V
C	N	O	P	O	U	B	E	L	L	E	S	E
E	E	S	I	L	I	T	U	E	R	R	P	D

Mot mystère : PROTECTION

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

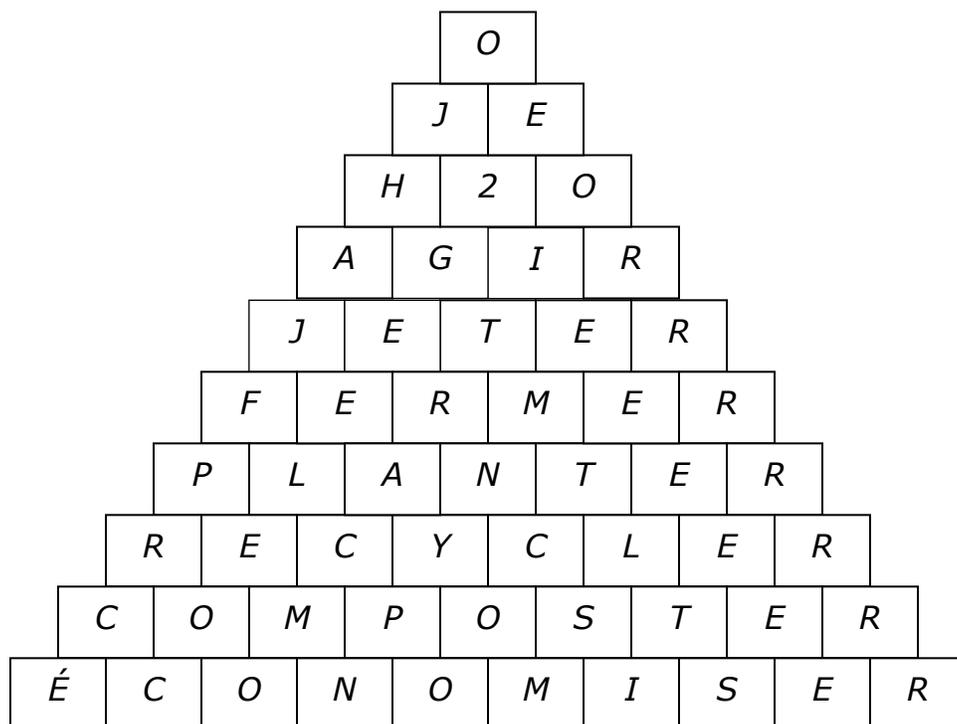
Énoncés	Vrai	Faux
Le gouvernement est le seul responsable de la protection de l'environnement.		X
Prendre son vélo aide à protéger l'environnement.	X	
Recycler signifie tout jeter à la poubelle.		X
Éteindre la lumière au moment de quitter une pièce économise l'énergie.	X	
Les arbres sont trop nombreux au Canada.		X
En protégeant l'environnement, j'améliore ma qualité de vie ainsi que celle de mes enfants.	X	
Il n'est pas nécessaire de recycler puisque le Canada a beaucoup d'espace pour enfouir les déchets.		X
Nous ne pouvons rien faire pour protéger l'environnement.		X
Le compostage nuit à l'environnement.		X
Si nous ne protégeons pas notre environnement, il en souffrira.	X	

3.9 Mots en escalier

Réponds à ces devinettes. Complète l'escalier en insérant tes réponses dans les bonnes cases.

***Note à la formatrice :** Simplifier le jeu en proposant une banque de mots et en faisant l'activité oralement avec les apprenants au tableau. L'escalier peut se faire au tableau, dans le cahier de travail ou à l'ordinateur.

1. La quinzième lettre de l'alphabet.
2. Le pronom personnel de la première personne du singulier.
3. Le symbole chimique de l'eau.
4. On doit _____ pour protéger l'environnement.
5. On doit _____ les déchets dans les poubelles.
6. On doit _____ les robinets quand on ne s'en sert pas.
7. On doit _____ des arbres.
8. On doit _____ le papier, le verre et les boîtes de conserve.
9. On doit _____ les déchets des fruits et des légumes.
10. On doit _____ l'énergie et l'eau.



3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Qui est responsable de la protection de l'environnement?
 - a) le citoyen seulement
 - b) le gouvernement seulement
 - c) **le citoyen canadien et le gouvernement**

2. Au parc ou dans la rue, je jette mes déchets :
 - a) **dans les poubelles publiques réservées à cette fin**
 - b) dans les toilettes publiques
 - c) dans un coin caché

3. Des exemples de produits recyclables sont :
 - a) **le papier, le verre et les boîtes de conserve**
 - b) le papier, les ampoules et le verre
 - c) le papier, la peinture et les piles

4. Des exemples de gestes quotidiens permettant d'économiser l'énergie sont :
 - a) boire autant d'eau que possible
 - b) **éteindre les lumières et fermer les robinets**
 - c) allumer des chandelles

5. Des façons de diminuer la pollution de l'air sont :
 - a) patiner, skier, nager et courir
 - b) prendre sa voiture ou utiliser le transport en commun
 - c) **marcher, faire du covoiturage, utiliser le transport en commun ou prendre son vélo**

6. Pour améliorer la qualité de l'air, on peut :
 - a) **planter des arbres et cultiver un jardin**
 - b) planter des fleurs et traiter la pelouse avec des produits chimiques
 - c) cultiver un jardin et couper les arbres autour de la maison

7. L'écocivisme consiste à :
 - a) bien se comporter dans les parcs
 - b) **être bien informé et capable de prendre des mesures de protection de l'environnement**
 - c) participer à la croissance économique de sa ville

8. _____, _____ et _____ sont des exemples de gestes quotidiens pour protéger l'environnement :
- a) jeter, recycler, composter
 - b) composter, économiser l'argent, marcher
 - c) **composter, recycler, réutiliser autant de produits que possible**
9. Une façon d'améliorer ma qualité de vie et celle des générations futures est de :
- a) **protéger l'environnement**
 - b) protéger ma famille
 - c) parler avec mon voisin
10. Une science qui étudie les relations entre les êtres vivants et leur environnement est :
- a) l'écocivisme
 - b) **l'écologie**
 - c) l'écosystème
11. Composter est un geste quotidien qui veut dire :
- a) enfouir immédiatement dans la terre la pelure de banane
 - b) **jeter les déchets du repas dans un contenant spécialement réservé à cette fin**
 - c) réfrigérer les surplus du repas

Questions défi

1. Mon patrimoine naturel et culturel est :
- a) la bibliothèque publique et les écoles du quartier
 - b) l'usine de pneus au bout du quartier
 - c) **l'ensemble des parcs et des arbres de mon quartier**
2. Le développement durable signifie :
- a) une économie cruciale qui nuit à l'environnement
 - b) **une croissance économique qui ne nuit pas à l'environnement**
 - c) une économie faible qui protège l'environnement
3. De quelle façon les citoyens canadiens peuvent-ils aider le gouvernement à atteindre le développement durable?
- a) **en modifiant leurs comportements**
 - b) en discutant avec leurs voisins
 - c) en critiquant le gouvernement

3.11 Grammaire

1. **Transcris les phrases ci-dessous dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Insère correctement la majuscule et les signes de ponctuation – virgule (,), point (.), point d'interrogation (?), deux-points (:).**

On place le point d'interrogation (?) à la fin d'une phrase qui **pose une question**.

On utilise la virgule (,) **pour séparer** les éléments d'une énumération.

On se sert du deux-points (:) pour **annoncer** une énumération ou une explication.

1. **Est-ce facile de protéger l'environnement?**
2. **Chaque Canadien a le devoir de participer au bien-être social, économique et environnemental de son pays.**
3. **Voici un exemple de geste que peut poser le citoyen : jeter les rebuts de papier et les déchets dans les poubelles réservées à cette fin.**
4. **On peut économiser l'énergie en marchant, en prenant son vélo, en faisant du covoiturage ou en utilisant le transport en commun.**
5. **Que puis-je faire pour protéger l'environnement autour de ma maison?**
6. **Voici des suggestions : planter des arbres, cultiver un jardin, acheter des produits écologiques et éviter d'utiliser des produits chimiques.**
7. **Le papier, le verre, les boîtes de conserve et le plastique sont des exemples de produits recyclables.**
8. **Expliquez-moi ce qu'est l'écocivisme, s'il vous plaît.**
9. **Pensez-vous que les Canadiens réussiront à protéger leur environnement?**

2. Écris le texte ci-dessous dans ton cahier de travail ou tape-le à l'ordinateur. Souligne tous les noms. Dresse un tableau de cinq colonnes et transcris tous les noms dans la bonne colonne. Les cinq colonnes sont : Animal, Chose concrète, Chose abstraite, Personne et Nom propre.

Un nom commun commence par une minuscule. Il désigne une réalité de façon générale (une personne, un animal, une chose concrète ou abstraite).

Un nom propre commence par une majuscule. Il désigne une réalité qui est unique (prénom, nom de famille, nom d'une ville, titre d'une œuvre, etc.).

Le **Canada** doit gérer soigneusement sa **croissance** économique pour ne pas nuire à l'**environnement**. Chaque **citoyen** doit assumer ses **responsabilités** concernant l'**environnement** afin que nos **enfants** puissent vivre dans un **pays** propre et prospère.

Voici des **gestes** que les **Canadiens** peuvent poser quotidiennement :

- recycler les **rebuts** de **papier**;
- ramasser les **déchets** de son **chien** pendant la **promenade**;
- cultiver un **jardin**;
- éviter d'utiliser les **produits** chimiques qui pourraient se retrouver dans nos **rivières** et qui sont néfastes aux **poissons**, aux **oiseaux**, aux **animaux** et aux **humains**.

Animal	Chose concrète	Chose abstraite	Personne	Nom propre
chien	pays	environnement	citoyen	Canada
poissons	rivières	responsabilités	enfants	Canadiens
oiseaux	rebuts	promenade	humains	
animaux	papier	gestes		
	déchets	croissance		
	jardin			
	produits			

3. Reformule les énoncés pour créer des phrases complètes.

(Les réponses peuvent varier.)

***Note à la formatrice :** Pour varier l'activité, les énoncés peuvent être présentés sur des cartons, au tableau ou au rétroprojecteur. Ensuite, les apprenants sont invités à écrire les phrases ou les taper à l'ordinateur. La formatrice peut faciliter l'activité en diminuant davantage la longueur des énoncés et des phrases.

Une phrase complète doit avoir au moins un verbe conjugué.

1. jeter les rebuts de papier et les autres déchets dans les poubelles publiques réservées à cette fin
Nous pouvons jeter les rebuts de papier et les autres déchets dans les poubelles publiques réservées à cette fin.
2. composter, recycler et réutiliser autant de produits que possible, tels que le papier, le verre et les boîtes de conserve
Il est important de composter, de recycler et de réutiliser autant de produits que possible, tels que le papier, le verre et les boîtes de conserve.
3. économiser l'énergie et l'eau en éteignant les lumières et en fermant le robinet quand on ne s'en sert pas
Nous économisons l'énergie et l'eau en éteignant les lumières et en fermant le robinet quand on ne s'en sert pas.
4. marcher, prendre son vélo, faire du covoiturage ou utiliser le transport en commun aussi souvent que possible
Aussi souvent que possible, il est préférable de marcher, de prendre son vélo, de faire du covoiturage ou d'utiliser le transport en commun pour se rendre au travail.
5. planter des arbres et cultiver un jardin, éviter l'utilisation de produits chimiques
Quand nous plantons des arbres ou cultivons notre jardin, il est préférable d'éviter l'utilisation de produits chimiques.
6. prendre nos responsabilités envers l'environnement pour nos enfants
Nous devons tous prendre nos responsabilités envers l'environnement afin que nos enfants puissent vivre dans un pays propre.



Chapitre 5

Le Canada – son histoire et ses symboles

Résumé

Le 1^{er} juillet 1867, avec l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*, le Canada devient un pays composé de quatre provinces. C'est la Confédération.

Les quatre premières provinces de la Confédération sont :

- l'Ontario;
- le Québec;
- le Nouveau-Brunswick;
- la Nouvelle-Écosse.

Plus tard, d'autres provinces et territoires se sont joints à la Confédération pour faire partie du Canada.

Le 1^{er} juillet est la fête officielle du Canada et souligne l'anniversaire de la Confédération.

Vocabulaire utilisé

aïeux

épopée

fleurons

glorieux

trempe

ceint

exploit

foi

Parlement

valeur



Contenu du chapitre 5

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Associations
 - 3.6 Qui suis-je?
 - 3.7 Mots croisés
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Code secret / L'intrus
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en établir le sens

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou une partie d'un texte pour s'assurer d'en avoir bien saisi le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Associations

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau

3.6 Qui suis-je?

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Mots croisés

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.9 Code secret / L'intrus

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens • Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Identifie les nombres dans un texte
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue le genre masculin du genre féminin • Commence chaque phrase par une majuscule • Met une majuscule aux noms propres de personnes et de lieux • Met un point à la fin de la phrase • Connaît les critères d'une phrase complète : groupe sujet, groupe verbe, groupe complément • Utilise les stratégies appropriées pour former une phrase complète • Maîtrise certaines règles grammaticales pour bien épeler les nombres et les adjectifs numéraux (le trait d'union et «et»)

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

Dates d'entrée des provinces et des territoires dans la Confédération	
Date	Provinces ou territoires
1867	Province du Canada (Ontario, Québec), Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick
1870	Manitoba, Territoires du Nord-Ouest
1871	Colombie-Britannique
1873	Île-du-Prince-Édouard
1898	Territoire du Yukon
1905	Alberta, Saskatchewan
1949	Terre-Neuve
1999	Nunavut

La Constitution

- La Constitution du Canada est l'ensemble des lois et des conventions qui nous gouvernent.
- Avant 1982, tout changement à la Constitution devait être approuvé par le gouvernement britannique.
- Depuis l'adoption de la *Loi constitutionnelle* en 1982, nous n'avons plus besoin de l'approbation du gouvernement britannique pour modifier notre Constitution.
- En 1982, la *Charte canadienne des droits et libertés* a été intégrée à la Constitution.

Hymne national

- L'hymne national du Canada a été créé pour rendre hommage à ses compatriotes.
- «Ô Canada» est proclamé hymne national le 1^{er} juillet 1980.
- La musique est composée par Calixa Lavallée et les paroles françaises sont de sir Adolphe-Basile Routhier.



Les édifices du Parlement

- Les édifices sont situés dans la capitale du Canada, à Ottawa, en Ontario.
- La tour centrale se nomme la Tour de la Paix.

La reine

- Sa Majesté la reine Elizabeth II est le chef d'État officiel du Canada.
- Les représentants de la reine au Canada sont :
 - le gouverneur général du Canada;
 - les lieutenants-gouverneurs des provinces.

Le premier ministre du Canada

- En 1867, sir John A. Macdonald est devenu le premier premier ministre.
- Son portrait figure sur le billet de dix dollars.

Les symboles

- La feuille d'érable est un symbole du Canada depuis 1700. C'est notre symbole le plus connu. On la trouve :
 - sur la pièce d'un cent;
 - sur notre drapeau (depuis 1965).
- Le castor est aussi un symbole du Canada. On le retrouve :
 - sur la pièce de cinq cents.

Le drapeau national du Canada

- Le drapeau a été adopté le 15 février 1965, sur la colline du Parlement, à Ottawa.
- Il porte les couleurs officielles du Canada : le rouge et le blanc.
- Il porte l'emblème du Canada, la feuille d'érable.

L'histoire du Canada : À la recherche d'une voie maritime qui mène vers les richesses des pays occidentaux

1534

- Premier voyage de Jacques Cartier.
- Cartier quitte Saint-Malo le 20 avril 1534.
- Il arrive à Terre-Neuve le 10 mai 1534.
- En juillet 1534, Cartier érige une croix dans la baie de Gaspé.

1535

- Deuxième voyage de Jacques Cartier.
- Le 7 septembre, Cartier remonte le fleuve Saint-Laurent jusqu'à Stadacona (future ville de Québec).
- Le 2 octobre, il arrive à Hochelaga (future ville de Montréal) mais ne peut aller plus loin à cause des rapides.
- Le nom «Canada» est donné à la nouvelle colonie.

1547

- Première représentation du Canada sur une carte du monde.
- La région située au nord du golfe et du fleuve Saint-Laurent est désignée comme le Canada.

1550

- Le territoire du Canada englobe aussi le territoire situé au sud du fleuve Saint-Laurent.

1604

- Première tentative de colonisation.
- Champlain s'installe à l'île Sainte-Croix.
- Située sur la rivière Sainte-Croix, l'île forme une frontière naturelle entre le Canada et les États-Unis.
- L'île, qui mesure 6,5 acres, est maintenant un site historique.

1608

- Champlain fonde la ville de Québec.

1609 à 1616

- Champlain explore la région le long du fleuve Saint-Laurent.
- Champlain découvre la rivière des Outaouais, le lac Nipissing, le lac Huron et la baie Georgienne.

1617

- L'arrivée du premier cultivateur, Louis Hébert.
- Il s'installe près de la ville de Québec.

1615 à 1621

- Étienne Brûlé explore le lac Supérieur.

1639

- Arrivée des Ursulines à Québec et début des écoles.

1642

- Maisonneuve fonde la ville de Montréal.

1659

- Radisson et Des Groseillers explorent le lac Supérieur et fondent la Compagnie de la Baie d'Hudson.

1755

- La déportation des Acadiens.

1791

- «Canada» devient le nom officiel du pays avec l'*Acte constitutionnel*.
- La province de Québec est divisée en deux provinces : le Haut-Canada et le Bas-Canada.

1841

- Le Haut-Canada et le Bas-Canada sont unis pour former la province du Canada.

1867

- Avec la Confédération, la province du Canada, le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse s'unissent pour former le Canada. La province du Canada se divise en deux provinces : le Québec et l'Ontario. Le Canada a donc quatre provinces : le Québec, l'Ontario, le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse.

Origine du mot «Canada» et d'autres noms d'endroits :

- Canada : «kanata», mot huron-iroquois qui signifie «village»
- Québec : mot algonquin qui signifie «passage étroit»
- Outaouais : mot algonquin qui signifie «acheter et vendre»
- Ottawa : mot algonquin qui signifie «commercer»
- Toronto : mot huron qui signifie «lieu de rencontres»

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces cinq activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Choisis la bonne définition.

- aïeux a) **ancêtres**
 b) neveux
- ceint a) traversé
 b) **encerclé, entouré**
- fleuron a) **ornement en forme de fleur ou de feuille**
 b) décoration en forme de cœur
- glorieux a) **éclatant, célèbre**
 b) qui manque de temps
- épopée a) **un récit d'actions mémorables**
 b) une histoire inventée
- exploit a) guerre oubliée
 b) **action extraordinaire, dont on se souvient**
- valeur a) faiblesse, lâcheté
 b) **qualité morale**
- foi a) **croyance**
 b) méfiance
- trempe a) séché
 b) **imbibé**
- droit a) **permission, privilège**
 b) mensonge

2. Trouve deux autres nouveaux mots et leur définition. Présente-les au groupe.

3. Peux-tu nommer ces pièces de monnaie? Quels achats peux-tu faire avec chaque pièce?



4. Quelle est la valeur de ces billets de banque? Quels achats peux-tu faire avec chaque billet?



5. Peux-tu identifier ces feuilles? De quels arbres proviennent-elles? Laquelle est un symbole du Canada?



une feuille de chêne



une feuille de bouleau



une feuille d'érable

La feuille d'érable est un symbole du Canada.

6. Un peu de géographie

Nomme quelques grandes villes canadiennes que tu connais.

(Ces villes ne sont que des suggestions.)

Ottawa, la capitale nationale

Toronto, la capitale de l'Ontario

Nomme des endroits à visiter à Ottawa.

les édifices du Parlement	la Tour de la Paix
le canal Rideau	la demeure du premier ministre
les ambassades	les monuments
les musées	les grands parcs
les expositions	
la demeure du gouverneur général	
trois rivières (Outaouais, Rideau, Gatineau)	

Nomme des endroits à visiter à Toronto.

la Tour du CN	le lac Ontario
les grands théâtres	les tramways
les monuments	les musées
les grands parcs et jardins	les grands stades
les parcs d'attractions	le Zoo de Toronto
l'édifice de l'Assemblée législative de l'Ontario	

3.2 Méli-mélo

***Note à la formatrice :** Les trois activités qui suivent peuvent être complétées avec l'aide de cartons et d'autres moyens de support. Ces activités peuvent se faire oralement. Ensuite, les apprenants peuvent écrire les réponses des trois activités au tableau, dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

1. Place les lettres dans le bon ordre pour former un mot.

ysreof	foyers	terer	terre
euralv	valeur	sllbrnati	brillants
aaandC	Canada	xïeua	aïeux
rixoc	croix	ornft	front
ihstoier	histoire	stiord	droits
sarb	bras		

2. Complète ce texte à l'aide des mots de l'activité précédente. Que remarques-tu?

Ô Canada!

Terre de nos aïeux,

Ton front est ceint de fleurons glorieux!

Car ton bras sait porter l'épée,

Il sait porter la croix!

Ton histoire est une épopée,

Des plus brillants exploits.

Et ta valeur, de foi trempée,

Protégera nos foyers et nos droits,

Protégera nos foyers et nos droits.

3. Place les vers de l'hymne national dans le bon ordre. Écris-les en ordre dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

Ô Canada!

3 Car ton bras sait porter l'épée,
Il sait porter la croix!

6 Protégera nos foyers et nos droits,

1 Ô Canada!
Terre de nos aïeux!

4 Ton histoire est une épopée,
Des plus brillants exploits.

7 Protégera nos foyers et nos droits.

2 Ton front est ceint de fleurons glorieux!

5 Et ta valeur, de foi trempée,

4. **Forme des mots en plaçant les syllabes dans le bon ordre. Transcris les mots dans la grille pour former un nouveau mot, à la verticale. Quel est ce nouveau mot?**

DA – CA – NA		C	A	N	A	D	A			
VEN – TI – CON – ON	C	O	N	V	E	N	T	I	O	N
NIES – U	U	N	I	E	S					
EL – FI – CI – OF	O	F	F	I	C	I	E	L		
FI – CE – DI – É		É	D	I	F	I	C	E		
PEAU – DRA		D	R	A	P	E	A	U		
LEC – TION – É		É	L	E	C	T	I	O	N	
CE – VIN – PRO	P	R	O	V	I	N	C	E		
TI – NA – ON	N	A	T	I	O	N				
CO – STA – NA – DA	S	T	A	D	A	C	O	N	A	
RE – TOI – HIS	H	I	S	T	O	I	R	E		
NEUR – GOU – VER	G	O	U	V	E	R	N	E	U	R
O – ON – RI – TA	O	N	T	A	R	I	O			

Méli-mélo : CONFÉDÉRATION

3.3 Phrases à compléter

1. **Complète les phrases ci-dessous en choisissant une des réponses proposées. Tu peux les écrire dans ton cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.**

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et avec les apprenants et ensuite par écrit.

1. Le mot «Canada» vient du mot huron-iroquois qui signifie **village**.
(ville, forêt, rivière, village)
2. Chaque année, nous célébrons la fête du Canada le **1^{er} juillet**.
(1^{er} août, 1^{er} juillet, 1^{er} juin)
3. La fête du Canada souligne le jour d'anniversaire de la **Confédération**.
(Constitution, Confédération)
4. Sa Majesté la reine **Elizabeth II** est le chef d'État officiel du Canada.
(Elizabeth II, Elizabeth I, Victoria)
5. Le **gouverneur** général du Canada représente la reine au Canada.
(ministre, gouverneur, sénateur, président)
6. Le castor figure sur les pièces de **cinq** cents. (dix, un, vingt-cinq, cinq)
7. La feuille **d'érable** est le symbole le plus connu du Canada.
(de pommier, d'érable, d'orme, de chêne)
8. La **Confédération** est devenue officielle en 1867.
(Confédération, Constitution)
9. La **Constitution** du Canada est un régime de lois et de conventions.
(Confédération, Constitution)
10. L'hymne national du Canada est **Ô Canada**.
(*La Marseillaise*, *Ô Canada*, *Gens du pays*)
11. La tour de l'édifice du Centre sur la Colline du Parlement s'appelle la Tour de la **Paix**. (Paix, Grâce, Guerre, Outaouais)
12. Les édifices du Parlement du Canada sont situés à **Ottawa**.
(Québec, Toronto, Ottawa)
13. Sir John A. Macdonald fut le **premier** premier ministre du Canada.
(deuxième, troisième, quatrième, premier)
14. Le drapeau canadien a été inauguré en **1965**. (1902, 1867, 1996, 1965, 1937)

2. Complète le texte à l'aide des mots ci-dessous.

édifices
drapeau

blanc
Canada

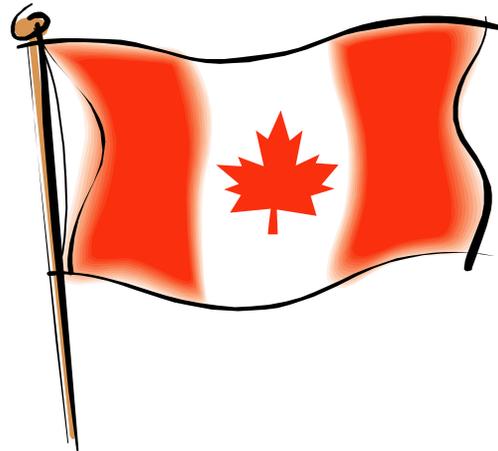
rouge (2 fois)
1965

feuille
érable

Le **Canada** possède son **drapeau** depuis **1965**. Le promoteur en a été Lester B. Pearson, le premier ministre du Canada à l'époque (1963-1968).

Les couleurs dominantes du drapeau sont le **rouge** et le **blanc**. Au milieu se trouve une **feuille d'érable** et de chaque côté, une bande latérale **rouge**. La feuille représente la beauté et les richesses de l'érable.

Le drapeau flotte sur les **édifices** parlementaires.



3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes au moyen de phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Quelles ont été les premières provinces du Canada?
L'Ontario, le Québec, le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse ont été les premières provinces du Canada.
2. Que signifie le mot «Confédération»?
Le mot «Confédération» signifie association.
3. En quelle année la Confédération est-elle devenue officielle?
La Confédération est devenue officielle en 1867.
4. Combien de provinces et de territoires sont entrés dans la Confédération entre 1867 et 1999?
Entre 1867 et 1999, dix provinces et trois territoires sont entrés dans la Confédération.
5. Connais-tu la date d'entrée de ta province dans la Confédération?
L'Ontario est entrée dans la Confédération en 1867.
6. Quel est le plus répandu des symboles du Canada?
Le plus répandu des symboles du Canada est la feuille d'érable.
7. Depuis quand la feuille d'érable figure-t-elle sur le drapeau du Canada?
Elle figure sur le drapeau du Canada depuis le 15 février 1965.
8. Quelle est la capitale du Canada?
La capitale du Canada est Ottawa.
9. Qu'est-ce qu'un parlement?
Un parlement est une assemblée ou un ensemble de deux assemblées qui exercent le pouvoir législatif. Le Parlement du Canada est formé de la Chambre des communes et du Sénat.
10. Où sont situés les édifices du Parlement du Canada?
Les édifices du Parlement du Canada sont situés à Ottawa.
11. Comment s'appelle la tour de l'édifice du Centre, sur la Colline du Parlement, à Ottawa?
La tour de l'édifice du Centre s'appelle la Tour de la Paix.

12. Qui a été le premier premier ministre du Canada et en quelle année?
Sir John A. Macdonald a été le premier premier ministre du Canada en 1867.
13. Qu'est-ce que la Constitution du Canada?
La Constitution du Canada est un régime de lois et de conventions que nous utilisons pour nous gouverner.
14. Jusqu'en 1982, qui devait approuver les modifications à la Constitution?
Jusqu'en 1982, les modifications à la Constitution devaient être approuvées par le gouvernement britannique.
15. Qu'a-t-on intégré à la Constitution canadienne en 1982?
En 1982, la *Charte canadienne des droits et libertés* a été intégrée à la Constitution canadienne.
16. Quel symbole retrouve-t-on sur les pièces de cinq cents?
Le castor est le symbole qui figure sur les pièces de cinq cents.
17. Décris le drapeau du Canada (l'année, la couleur et le symbole).
En 1965, le Canada a adopté le drapeau rouge et blanc, orné d'une feuille d'érable.
18. Quand célébrons-nous la fête du Canada?
Nous célébrons la fête du Canada le 1^{er} juillet.
19. Qui est le chef d'État officiel du Canada?
Sa Majesté la reine Elizabeth II est le chef d'État officiel du Canada.
20. Qui représente la reine?
Le gouverneur général du Canada est le représentant de la reine au Canada. Les lieutenants-gouverneurs des provinces la représentent également.
21. Qui a découvert le Canada et en quelle année?
Jacques Cartier a découvert le Canada en 1534.
22. Quelle est l'origine du nom «Canada»?
«Canada» vient du mot huron-iroquois «kanata».
23. Que signifie le mot «kanata»?
«Kanata» signifie village ou établissement.
24. Comment s'appelait autrefois l'emplacement de la ville de Québec?
Autrefois, l'emplacement de la ville de Québec s'appelait Stadacona.

25. a) Quand la première carte géographique du Canada a-t-elle été créée?
La première carte géographique du Canada a été créée en 1547.
- b) Que représentait cette carte géographique?
La carte représentait les terres découvertes par Jacques Cartier.
26. Quand le nom «Canada» a-t-il été utilisé officiellement pour la première fois?
Le nom «Canada» a été utilisé officiellement pour la première fois en 1791, avec l'Acte constitutionnel.
27. Quelle province est divisée avec l'Acte constitutionnel?
Avec l'Acte constitutionnel, la province de Québec est divisée en deux provinces : le Bas-Canada et le Haut-Canada.
28. Quelles deux provinces se sont unies en 1841 pour former la province du Canada?
Le Haut-Canada et le Bas-Canada se sont unis pour former la province du Canada.
29. Comment la province du Canada est-elle devenue un pays et en quelle année?
La province du Canada est devenue un pays quand elle s'est unie au Nouveau-Brunswick et à la Nouvelle-Écosse, en 1867, pour former le Canada.
30. Quel est le titre de l'hymne national du Canada?
Le titre de l'hymne national du Canada est Ô Canada!
31. Pourquoi a-t-on créé cet hymne national du Canada?
L'hymne national du Canada a été créé pour rendre hommage à nos compatriotes.
32. Qui est notre gouverneur général actuel?
Son Excellence la très honorable Michaëlle Jean (2009) est la gouverneure générale du Canada.
33. Qui est le lieutenant-gouverneur de l'Ontario?
L'honorable David C. Onley (2009) est le lieutenant-gouverneur de l'Ontario.
34. Où habite le chef d'État officiel du Canada?
Sa Majesté la reine Elizabeth II vit en Angleterre.
35. Sur quelles pièces de monnaie figure le portrait de la reine?
Le portrait de la reine figure sur les pièces d'un, de cinq, de dix et de vingt-cinq cents, ainsi que sur les pièces d'un et de deux dollars.
36. Sur quel billet figure le portrait de sir John A. Macdonald?
Le portrait de sir John A. Macdonald se trouve sur les billets de dix dollars.

3.5 Associations

1. Associe les syllabes pour former des mots. Transcris les mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Écrire les syllabes sur des cartons. Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.

tor	dra	char	fé
tion	con	his	bo
li	toi	ber	ne
par	le	le	re
ce	cas	sym	ment
peau	te	té	dé
ra	vin	pro	rei

Réponses

castor, charte, confédération, drapeau, histoire, liberté, parlement, province, reine, symbole

2. Trouve tous les mots qui apparaissent dans la chaîne. Transcris ces mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.
(Si tu peux en trouver 40 ou plus, c'est excellent!)

DRAPEAUTOUTEFOISLIBERTÉDROITBILLETPORTRAITCASTORFEUILLEREPRÉSENTANTCHEFANNIVERSAIREREINESYMBOLECONFÉDERATIONHISTOIREPROVINCE TERRITOIRECHARTTEAMÉRIQUEMONDEACTUELCONSTITUTIONFLEURONÉPÉE

DRAPEAU	OR	AIR	ONDE
DRAP	CASTOR	REINE	ON
PEAU	CAS	REIN	DE
EAU	FEUILLE	SYMBOLE	ACTUEL
AU	FEU	BOL	TUE
TOUTEFOIS	REPRÉSENTANT	CONFÉDERATION	TU
TOUT	PRÉSENTANT	FÉDÉRATION	CHAR
OU	PRÉSENT	RATION	CONSTITUTION
FOIS	SENTANT	RAT	FLEURON
LIBERTÉ	SENT	HISTOIRE	FLEUR
DROIT	EN	PROVINCE	LEUR
BILLET	CHEF	TERRITOIRE	ÉPÉE
BILLE	ANNIVERSAIRE	CHARTRE	AIRE
ET	AN	AMÉRIQUE	TRAIT
PORTRAIT	VER	AMER	MONDE
PORT	VERS	MER	TANT

À noter : Le féminin ou le pluriel d'un mot ne sera pas considéré comme un autre mot (par exemple, pour «petites», **petit** est le mot choisi). Certains mots se répètent; à toi de décider s'ils doivent être comptés plus d'une fois.

3.6 Qui suis-je?

À l'aide des mots ou des groupes de mots suivants, trouve les réponses aux questions *Qui suis-je?*

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Ensuite, les apprenants peuvent transcrire leurs réponses dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

gouverneure générale du Canada	Canada	sir John A. Macdonald
feuille d'érable	Ontario	Tour de la Paix
Sa Majesté la reine Elizabeth II	Kanata	Nunavut
drapeau du Canada	castor	Ô Canada!

1. Je suis le chef officiel du Canada. Qui suis-je?
Sa Majesté la reine Elizabeth II
2. Je suis l'hymne national du Canada. Qui suis-je? **Ô Canada!**
3. Je suis le pays qui a été créé en 1867. Qui suis-je? **le Canada**
4. Je suis entré dans la Constitution du Canada en 1999. Qui suis-je?
le Nunavut
5. Je suis le symbole du Canada le plus répandu. Qui suis-je?
la feuille d'érable
6. Je suis la tour de l'édifice du Centre du Parlement. Qui suis-je?
la Tour de la Paix
7. Je suis une des quatre premières provinces du Canada. Qui suis-je?
l'Ontario
8. Je suis le symbole qui figure sur les pièces de cinq cents. Qui suis-je?
le castor
9. J'ai été le premier premier ministre du Canada. Qui suis-je?
sir John A. Macdonald
10. Je suis un mot huron-iroquois qui signifie «village». Qui suis-je? **kanata**
11. Je flotte au-dessus de tous les édifices du gouvernement fédéral. Qui suis-je?
le drapeau du Canada
12. Je suis la représentante de la reine au Canada. Qui suis-je?
la gouverneure générale

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Le 1 ^{er} juillet 1867, les provinces que nous appelons aujourd'hui l'Ontario, le Québec, le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle Écosse se sont unies pour créer un nouveau pays, le Canada.	X	
La Confédération canadienne est devenue officielle avec l'adoption de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique.	X	
Le Manitoba et les Territoires du Nord-Ouest sont entrés dans la Confédération en 1970.		X
L'Île-du-Prince-Édouard est entrée dans la Confédération en 1873.	X	
Le territoire du Yukon est entré dans la Confédération en 1898.	X	
L'Alberta et la Saskatchewan sont entrées dans la Confédération en 1805.		X
Terre-Neuve est entrée dans la Confédération en 1949.	X	
Le Nunavut est entré dans la Confédération en 1949.		X
La feuille d'érable est un symbole très connu du Canada depuis 1700.	X	
Une feuille d'érable rouge figure sur le drapeau du Canada depuis le 15 février 1965.	X	
Les édifices du Parlement sont situés dans la capitale nationale du Canada, au Québec.		X
La tour de l'édifice du Centre s'appelle la Tour du Parlement.		X

En 1867, le Canada voit élire un premier ministre pour la première fois de son histoire.	X	
Le portrait de sir John A. Macdonald figure sur les billets de dix dollars.	X	
Chaque année, nous célébrons la fête du Canada le 1 ^{er} juin.		X
Le castor est le symbole qui figure sur les pièces d'un cent.		X
La reine Elizabeth II est le chef d'État du Canada.	X	

3.9 Code secret / L'intrus

1. Remplace chaque symbole par la lettre correspondante pour décoder le message.

■	✍	+	☾	📄	●	✳	🔄	✂	✳	▲	👁	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	📄	✳	💧	😊	⌚	☆	🕒	◆	♏	🌑	🚩
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

▼	+	■	☎	■	☾	■
Ô	C	a	n	a	d	a

⌚	📄	💧	💧	📄	☾	📄	☎	▼	😊	■	✂	📄	☆	♏
T	e	r	r	e	d	e	n	o	s	a	ï	e	u	x

⌚	▼	☎	●	💧	▼	☎	⌚	📄	😊	⌚	+	📄	✂	☎	⌚	☾	📄
T	o	n	f	r	o	n	t	e	s	t	c	e	i	n	t	d	e

●	👁	📄	☆	💧	▼	☎	😊	✳	👁	▼	💧	✂	📄	☆	♏
f	l	e	u	r	o	n	s	g	l	o	r	i	e	u	x

+	■	💧	⌚	▼	☎	✍	💧	■	😊	😊	■	✂	⌚	📄	▼	💧	⌚	📄	💧
C	a	r	t	o	n	b	r	a	s	s	a	i	t	p	o	r	t	e	r

👁	📄	📄	📄	📄	✂	👁	😊	■	✂	⌚	📄	▼	💧	⌚	📄	💧
l'	é	p	é	e												
i	l	s	a	i	t	p	o	r	t	e	r					

👁	■	+	💧	▼	✂	♏	⌚	▼	☎	🔄	✂	😊	⌚	▼	✂	💧	📄
l	a	c	r	o	i	x											
T	o	n	h	i	s	t	o	i	r	e							

📄	😊	⌚	☆	☎	📄	📄	📄	▼	📄	📄	📄	☾	📄	😊	📄	👁	☆	😊
e	s	t	u	n	e	é	p	o	p	é	e	d	e	s	p	l	u	s

✍	💧	✂	👁	👁	■	☎	⌚	😊	📄	♏	📄	👁	▼	✂	⌚	😊
b	r	i	l	l	a	n	t	s	e	x	p	l	o	i	t	s

📄	⌚	⌚	■	🕒	■	👁	📄	☆	💧	☾	📄	●	▼	✂
E	t	t	a	v	a	l	e	u	r					
d	e	f	o	i										

■	✍	+	☾	📄	●	❄	🔄	✂	*	▲	🕸	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	💾	⊗	💧	😊	⌚	☆	🎯	◆	♊	☯	🏳️
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

⌚	💧	📄	🔔	💾	📄	📄	💾	💧	▼	⌚	📄	❄	📄	💧	■	☎	▼	😊	
t	r	e	m	p	é	e	,	p	r	o	t	é	g	e	r	a	n	o	s

●	▼	☯	📄	💧	😊	📄	⌚	☎	▼	😊	☾	💧	▼	✂	⌚	😊	
f	o	y	e	r	s	e	t	n	o	s	d	r	o	i	t	s	.

💾	💧	▼	⌚	📄	❄	📄	💧	■	☎	▼	😊	●	▼	☯	📄	💧	😊
P	r	o	t	é	g	e	r	a	n	o	s	f	o	y	e	r	s

📄	⌚	☎	▼	😊	☾	💧	▼	✂	⌚	😊	
e	t	n	o	s	d	r	o	i	t	s	.

2. Indique oralement l'intrus dans chaque ligne. Ensuite, explique pourquoi il s'agit d'un intrus.

***Note à la formatrice :** Les mots peuvent être présentés au tableau. Ensuite, les apprenants peuvent écrire l'intrus et sa définition dans leur cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

citoyen	canadien	américain	mexicain
feuille de papier	feuille de bouleau	feuille d'orme	feuille de chêne
<i>Vive le vent</i>	<i>Le bonhomme de neige</i>	Ô Canada	<i>Mon beau sapin</i>
Breton	Iroquois	Inuit	Huron
Elizabeth II	Victoria	Georges VI	Elizabeth I
un cent	cinq cents	un dollar	dix cents
Ontario	Québec	Canada	Nouvelle-Écosse
John A. Macdonald	P. E. Trudeau	Michaëlle Jean	Stephen Harper
1867	1^{er} juillet	1999	2007
Territoires du Nord-Ouest	Colombie-Britannique	Nunavut	Territoire du Yukon
provincial	international	national	municipal

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Que célébrons-nous le 1^{er} juillet?
 - a) la fête de l'arrivée des premiers habitants
 - b) l'arrivée des explorateurs
 - c) **la fête du Canada, qui marque l'anniversaire de la Confédération canadienne**

2. Une confédération est :
 - a) **une union pour créer un nouveau pays**
 - b) une union pour diviser les provinces
 - c) une union pour changer le monde

3. Qu'est-ce que la Constitution canadienne?
 - a) les droits et les libertés
 - b) **un régime de lois et de conventions**
 - c) le gouvernement britannique

4. En quelle année le Canada est-il devenu un pays?
 - a) 1967
 - b) **1867**
 - c) 1927

5. Quelle a été la dernière province à se joindre au Canada?
 - a) Alberta
 - b) Manitoba
 - c) **Terre-Neuve**

6. Qui a été le premier premier ministre du Canada?
 - a) **sir John A. Macdonald**
 - b) Pierre Elliott Trudeau
 - c) sir Wilfrid Laurier

7. Quelles sont les couleurs du drapeau?
 - a) rouge, blanc et bleu
 - b) **rouge et blanc**
 - c) rouge, orange et vert

8. Quel est le titre de l'hymne du Canada?
 - a) *Au clair de la lune*
 - b) *La Marseillaise*
 - c) **Ô Canada**

9. Quelle est l'origine du nom «Canada»?
 - a) **du mot huron-iroquois «kanata»**
 - b) du mot algonquin «kebek»
 - c) du mot algonquin «adawe»

10. Comment s'appelle la reine actuelle du Canada?
 - a) Victoria
 - b) Régina
 - c) **Elizabeth II**

11. Quel animal est un symbole du Canada?
 - a) le lièvre
 - b) **le castor**
 - c) le chevreuil

12. Comment appelle-t-on la tour de l'édifice du Centre, sur la Colline du Parlement?
 - a) la tour Eiffel
 - b) la Tour CN
 - c) **la Tour de la Paix**

13. Quelle est la capitale du Canada?
 - a) Montréal
 - b) **Ottawa**
 - c) Toronto

Questions défi

1. Parmi les personnes suivantes, qui vit à Ottawa?
 - a) les premiers ministres provinciaux
 - b) la reine
 - c) **le premier ministre du Canada**

2. Qui a été le premier premier ministre francophone du Canada?
 - a) Louis Saint-Laurent
 - b) Pierre Elliot Trudeau
 - c) **sir Wilfrid Laurier**

3. Lequel de ces sports est une invention canadienne?
 - a) le football
 - b) le tennis
 - c) **le ballon-panier**

4. Quel symbole figure sur la pièce d'un dollar?
 - a) **un huard**
 - b) un castor
 - c) un agent de la Gendarmerie royale

5. Quel jour rendons-nous officiellement hommage aux Canadiens morts à la guerre?
 - a) la fête de la reine Victoria
 - b) **le jour du Souvenir**
 - c) la fête du Travail

6. De quelle reine souligne-t-on l'anniversaire par une fête officielle dans de nombreuses parties du Canada?
 - a) **la reine Victoria**
 - b) la reine Marie
 - c) la reine Elizabeth II

7. Quelle image figure sur la pièce de dix cents du Canada?
 - a) **un bateau**
 - b) une baleine
 - c) un requin

8. Qui est représenté sur les pièces de monnaie canadienne?
 - a) **la reine Elizabeth II**
 - b) la reine Victoria
 - c) le roi George II

9. Quel animal figure sur certaines pièces de deux dollars?
 - a) un huard
 - b) un castor
 - c) **un ours polaire**

3.11 Grammaire

***Note à la formatrice :** Les mots et les phrases nécessaires peuvent être présentés sur des cartons, au tableau ou au rétroprojecteur. Les cinq activités suivantes peuvent se faire oralement. L'activité écrite peut se faire dans le cahier de travail ou à l'ordinateur.

4. Quel est le genre des noms ci-dessous? Masculin ou féminin?

confédération féminin	symbole masculin	convention féminin
drapeau masculin	parlement masculin	lieutenant- gouverneur masculin

2. Compose des phrases simples à l'aide des mots suivants.

le castor et la feuille d'érable	le drapeau	l'hymne national
les provinces	Parlement	Confédération
la reine Elizabeth II	symbole	gouverneure générale

**Le castor et la feuille d'érable sont des symboles bien connus du Canada.
Le drapeau du Canada flotte sur tous les édifices fédéraux.
L'hymne national est joué dans le cadre de grands événements.
Les provinces du Canada sont d'excellentes destinations de vacances.
Je cherche les édifices du Parlement.
La Confédération est un événement important de notre histoire.
La reine Elizabeth II est notre reine depuis le 6 février 1952.
Plusieurs symboles apparaissent sur la monnaie du Canada.
Pour la première fois, une personne d'origine haïtienne est la gouverneure générale du Canada.**

3. Compose des phrases interrogatives avec ces mêmes mots.

Quelques règles de conjugaison des verbes du 1^{er} groupe :

er

- marque la fin d'un verbe du 1^{er} groupe à l'infinitif
- quand deux verbes se suivent, le dernier est à l'infinitif
- le verbe est à l'infinitif quand il suit une préposition (à, de, pour...)

ez

- quand le verbe est à la deuxième personne du pluriel

é (és – ée – ées)

- le participe passé d'un verbe du 1^{er} groupe
- quand il est utilisé avec l'auxiliaire être, il s'accorde avec le sujet
- quand il est utilisé avec l'auxiliaire avoir, il s'accorde avec le

Crois-tu que le castor et la feuille d'érable sont de bons symboles?

Peux-tu décrire le drapeau du Canada?

Connais-tu les paroles de l'hymne national du Canada?

As-tu visité les provinces du Canada?

Où sont situés les édifices du Parlement?

Quand se fête la Confédération?

Où habite la reine Elizabeth II?

Quel est le symbole le plus utilisé pour représenter le Canada?

Où habite la gouverneure générale?

4. **Quelle est la terminaison des verbes dans les phrases ci-dessous (er, ez, é, ée)?**

1. (Connaître) **Connaissez**-vous la date d'entrée de votre province dans la Confédération?
2. Le Parlement du Canada peut (modifier) **modifier** sa Constitution librement.
3. En 1965, le Canada a (adopter) **adopté** son drapeau officiel, rouge et blanc, (orné) **orné** d'une feuille d'érable.
4. La fête du Canada est (célébrer) **célébrée** le 1^{er} juillet de chaque année.
5. Jacques Cartier a (employer) **employé** le nom Canada pour (désigner) **désigner** Stadacona et tout le territoire dirigé par Donnacona.
6. Vous (pouvoir visiter) **pouvez visiter** le Parlement du Canada, à Ottawa.
7. Depuis 1867, plusieurs provinces et territoires se sont joints à la Confédération pour (former) **former** le Canada actuel.
8. Vous (trouver) **trouverez** le portrait de sir John A. Macdonald sur le billet de dix dollars.

5. **Écris, en lettres, les dates d'entrée des provinces et des territoires dans la Confédération. Dresse un tableau dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.**

1867	Ontario, Québec, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick
1870	<i>Manitoba, Territoires du Nord-Ouest</i>
1871	Colombie-Britannique
1873	Île-du-Prince-Édouard
1898	Territoire du Yukon
1905	Alberta, Saskatchewan
1949	Terre-Neuve
1999	Nunavut

1867	mille huit cent soixante-sept
1870	mille huit cent soixante-dix
1871	mille huit cent soixante et onze
1873	mille huit cent soixante-treize
1898	mille huit cent quatre-vingt-dix-huit
1905	mille neuf cent cinq
1949	mille neuf cent quarante-neuf
1999	mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf



Chapitre 6

Les peuples autochtones du Canada

Résumé

Les Autochtones sont les premiers habitants du Canada. Leurs croyances et leurs traditions se sont transmises de génération en génération. Ils vivent dans toutes les régions du Canada.

Vocabulaire utilisé

culture maraîchère

fourrure

habitants

Métis

traités

droits territoriaux

génération

Inuits

tipi



Contenu du chapitre 6

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Chaîne de mots / Association
 - 3.6 Code secret
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Mots entrecroisés
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Orthographe et grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines • Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots • Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés • Décompose et analyse les mots nouveaux pour en déduire le sens

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens • Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Regroupe les syllabes pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples • Commence chaque phrase par une majuscule • Met un point à la fin de la phrase

3.5 Chaîne de mots / Association

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau

3.6 Code secret

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.9 Mots entrecroisés

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.11 Orthographe et grammaire

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Distingue les voyelles des consonnes• Identifie les adverbes• Utilise les déterminants et les pronoms• Compose des phrases qui contiennent des adverbes• Maîtrise la conjugaison du verbe à l'imparfait

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

Les Autochtones, premiers habitants du Canada

- Les Autochtones dépendaient de la nature pour survivre :
 - ceux de la région côtière vivaient de pêche et de chasse;
 - ceux des régions centrales et de l'est du pays vivaient de la chasse et des cultures maraîchères.
- La *Loi constitutionnelle* de 1982 reconnaît trois groupes d'Autochtones : les Premières nations, les Inuits et les Métis.
- Plus d'une cinquantaine de langues autochtones sont parlées au Canada.

Les Premières nations

- Depuis 1970, on utilise le terme «Premières nations» au lieu d'«Indien».
- Les Premières nations englobent tous les Autochtones du Canada qui ne sont pas Inuits ou Métis.
- Les membres des Premières nations parlent différentes langues et ont diverses cultures et traditions.
- Ceux des régions de l'est ont inventé le canot d'écorce.
- Ceux des plaines construisaient des «tipis» (maisons) faciles à transporter, faits de perches placées en forme de cône et recouvertes de peaux d'animaux.

Les Inuits

- Les Inuits vivent dans le Nord du Canada (Nunavut, Nord du Québec, Labrador et Territoires du Nord-Ouest).
- Ils se nourrissaient en chassant le phoque, la baleine, le caribou et l'ours polaire.
- Certains chassent encore pour se nourrir et se vêtir.

Les Métis

- Les Métis sont les descendants des premiers commerçants européens (français et anglais) qui ont épousé des femmes des Premières nations.
- Ils pratiquaient le commerce des fourrures et ont développé leur propre culture, dans les Prairies.

Les traités passés et présents

- Entre 1701 et 1923, les gouvernements britannique et canadien ont conclu plusieurs ententes (ou traités) avec les Autochtones, leur donnant des droits et des avantages en échange de l'abandon de leurs droits territoriaux.
- Aujourd'hui, de telles ententes sont appelées des règlements en matière de revendications territoriales.
- La création du Nunavut, le plus récent territoire canadien, est le résultat d'une de ces ententes.
- Le gouvernement canadien poursuit ces négociations afin que les Autochtones atteignent l'autonomie gouvernementale, c'est-à-dire pour qu'ils gèrent leurs propres affaires et qu'ils prennent les décisions qui touchent leur vie.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

- 1. Trouve quatre mots, dans ce chapitre, qui se réfèrent à des groupes de personnes.
Réponses possibles : habitants, Métis, Inuits, génération**
- 2. Trouve les définitions de ces quatre mots.
Habitants : personnes qui demeurent dans un endroit spécifique.
Métis : personnes dont le père et la mère sont de races différentes.
Inuits : membres d'un peuple qui vit dans le Nord du Canada.
Génération : regroupement de personnes ayant environ le même âge.**
- 3. Trouve un autre mot pour «traité». Contrat**
- 4. Quels autres mots sont nouveaux pour toi? Trouve une définition simple de ces mots et présente-les au groupe.**

Questions défi

- 1. «Culture maraîchère» signifie «culture de légumes». Peux-tu nommer des légumes cultivés par les Autochtones?
Le maïs, toutes sortes de fèves et haricots, les citrouilles, les pommes de terre, les navets, etc.**
- 2. Que signifie le terme «droits territoriaux»?
Les droits sur un terrain**
- 3. Peux-tu dessiner un «tipi»? Comment étaient-ils fabriqués? Quels en étaient les avantages?
Le tipi était fabriqué de longues tiges de bois appuyées les unes sur les autres, placées en forme de cône, puis recouvertes de peaux d'animaux. Il était spacieux, facile à transporter et protégeait contre le froid et la chaleur.**

3.2 Méli-mélo

1. Forme des mots en plaçant les lettres dans le bon ordre.

(Sers-toi des indices pour trouver le mot.)

***Note à la formatrice :** Les indices, les lettres mélangées et les mots des deux prochaines activités peuvent être écrits sur des cartons ou d'autres moyens de support. Ensuite, les apprenants peuvent transcrire les réponses à l'ordinateur ou dans leur cahier de travail. Ils peuvent aussi dresser un tableau pour l'activité 1.

Indice	Lettres mélangées	Mot
Ils vivent dans le Nord du Canada.	NITUSI	INUITS
Type de demeure des membres des Premières nations.	TPII	TIPI
Les premiers habitants du Canada.	AOOTUCHTNSE	AUTOCHTONES
Les canots étaient faits d'_____.	ÉECCOR	ÉCORCE
Le nom d'un pays de l'Amérique du Nord.	AAACND	CANADA
Un animal chassé par les Inuits.	BUOIRAC	CARIBOU
Un nouveau territoire du Canada.	TNUUVNA	NUNAVUT
Ils échangeaient des fourrures.	MMOCERSTANÇ	COMMERÇANTS
Les descendants de commerçants européens et de femmes des Premières nations.	STIMÉ	MÉTIS
Ententes que les gouvernements britannique et canadien ont conclues avec les Autochtones.	TIARSÉT	TRAITÉS

2. **Compose des phrases orales en plaçant les mots dans le bon ordre. Ensuite, transcris-les dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.**

englobent	Canada	Inuits	sont
nations	Premières	du	les
Les	qui	ni	Métis.
tous	ni	Autochtones	

Les Premières nations englobent tous les Autochtones du Canada qui sont ni Inuits ni Métis.

histoires,	langues	autochtones	cultures
peuples	Les	des	des
ont	des	uniques.	et

Les peuples autochtones ont des histoires, des cultures et des langues uniques.

vivent	toutes	Aujourd'hui,	pays.
les	dans	du	régions
ils			

Aujourd'hui, ils vivent dans toutes les régions du pays.

établi	unique	Autochtones	nature.
Les	une	relation	avec
la	ont		

Les Autochtones ont établi une relation unique avec la nature.

3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases ci-dessous en choisissant un des mots proposés. Tu peux les écrire dans ton cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Les Autochtones sont les premiers **habitants** du Canada
immigrants familles territoires
habitants populations secteurs
2. Depuis les années 1970, on utilise le terme «Premières nations» plutôt qu'«**Indien**».
Métis Canadien Inuit
Autochtone peuple Indien
3. Aujourd'hui, les Autochtones au Canada parlent plus de 50 **langues** différentes.
poèmes chansons paroles
peuples comptines langues
4. Les Autochtones ont établi une relation **avec** la nature, puisqu'ils dépendaient d'elle pour survivre.
de dans pour
contre avec plus

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur. Inviter les apprenants à dresser un tableau pour compléter le numéro 9. Ce tableau peut se faire dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

1. Qui étaient les premiers habitants du Canada?
Les Autochtones étaient les premiers habitants du Canada.
2. De quoi vivaient les premiers habitants?
Les Autochtones qui habitaient les régions côtières vivaient de la pêche et de la chasse. Ceux qui occupaient les régions centrales et l'est du pays vivaient de la chasse et des cultures maraîchères.
3. Qui a inventé le canot d'écorce et pourquoi?
Les membres des Premières nations de l'est de l'Amérique du Nord ont inventé le canot d'écorce pour se déplacer sur les rivières et les lacs.
4. Qu'est-ce qu'un tipi?
Un tipi est une habitation traditionnelle des Autochtones des plaines du Canada. C'est une maison légère, solide et facile à transporter.
5. Où vivent les Autochtones, aujourd'hui?
Aujourd'hui, les Autochtones vivent dans toutes les régions du pays.
6. Que reconnaît la *Loi constitutionnelle de 1982* à propos des Autochtones?
La *Loi constitutionnelle* reconnaît l'existence de trois principaux groupes d'Autochtones du Canada : les Premières nations, les Inuits et les Métis.
7. Qui sont les Inuits?
Les Inuits sont des Autochtones qui vivent dans le Nord du Canada, c'est-à-dire au Nunavut, dans les Territoires du Nord-Ouest, dans le Nord du Québec et au Labrador.
8. Qui sont les Métis?
Les Métis sont des descendants des premiers commerçants de fourrure français et anglais qui avaient épousé des femmes des Premières nations.

9. Nomme quelques traits caractéristiques de chacun des trois groupes d'Autochtones.

Inuits	Métis	Premières nations
<ul style="list-style-type: none"> • Vivent au Nunavut, dans les Territoires du Nord-Ouest, le Nord du Québec et au Labrador • Se sont adaptés au climat rigoureux du Nord • Se nourrissaient de phoque, de baleine, de caribou et d'ours polaire • Certains chassent encore pour se nourrir et se vêtir • Ont des langues, des cultures et des histoires uniques 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivent dans les régions de l'ouest du Canada (Prairies) • Sont des descendants des premiers commerçants et des femmes des Premières nations • Ont joué un rôle important dans le commerce de la fourrure • Ont développé leur propre culture dans les Prairies • Ont des langues, des cultures et des histoires uniques 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivent dans toute l'Amérique du Nord • Suivaient les troupeaux de bisons, qu'ils chassaient pour se nourrir, se vêtir et fabriquer des outils • Fabriquaient des tipis et des canots d'écorce • Ont des langues, des cultures et des histoires uniques

3.5 Chaîne de mots / Association

1. Trouve tous les mots qui apparaissent dans la chaîne. Inscris ces mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.
(Si tu peux en trouver 35 et plus, c'est excellent!)

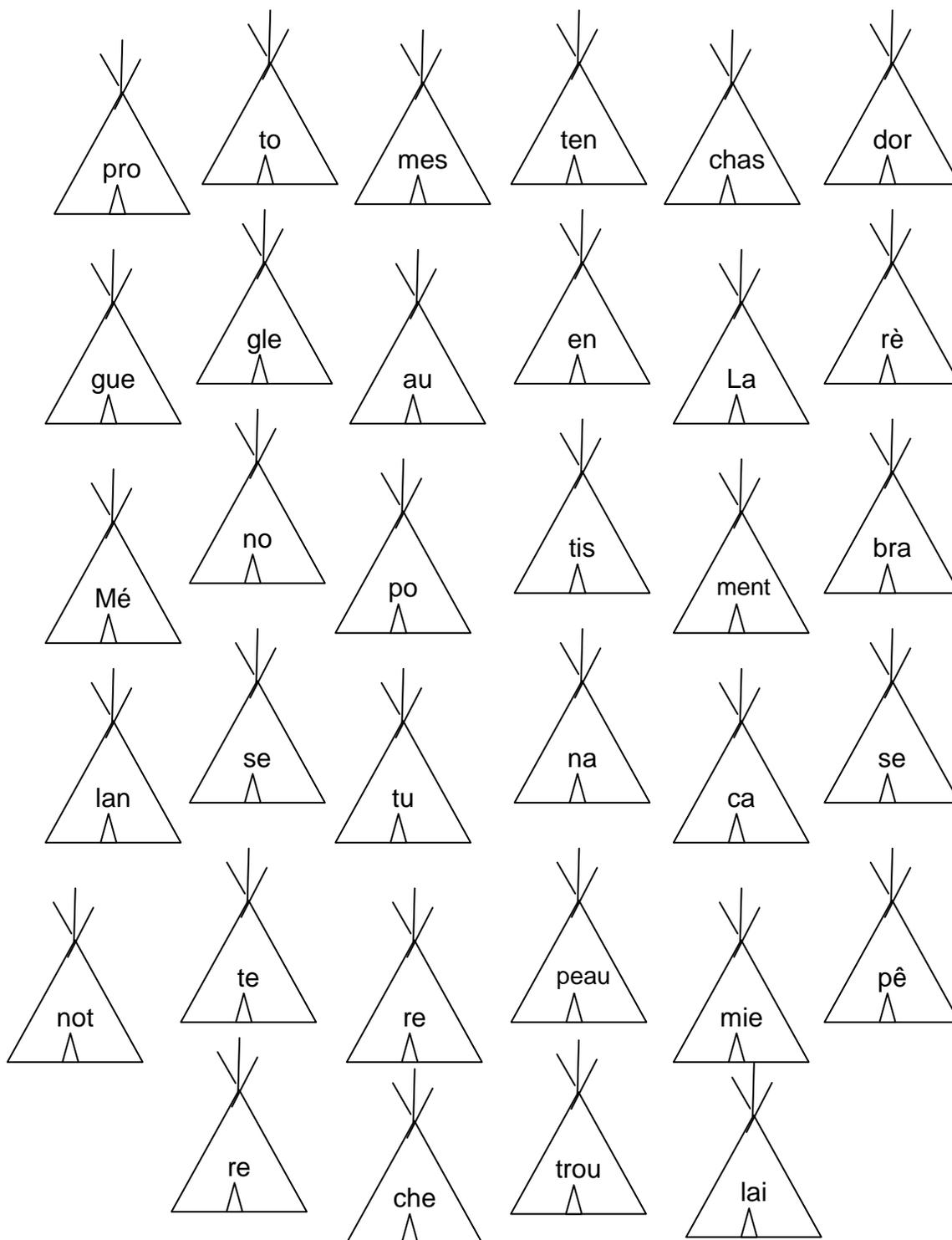
***Note à la formatrice :** Les chaînes de mots peuvent être présentées sur des cartons. Inviter les apprenants à écrire les mots dans leur cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

**AUTOCHTONESHABITAIENTTROUPEAUPLUPARTAILLEURSFABRIQUER
MAISONRECOUVERTABANDONLOISIRRÈGLEMENTREVENDEICATIONINUIT
RANSPORTECOMMUNAUTÉ**

AUTOCHTONES	AIL	LOISIR
AUTO	LEUR	LOI
HABITAIENT	FABRIQUER	SI
HABIT	FABRIQUE	RÈGLEMENT
TAIE	BRIQUE	RÈGLE
TROUPEAU	MAISON	MENT
TROU	MAIS	REVENDEICATION
PEAU	SON	VEND
EAU	ON	INUIT
TROUPE	RECOUVERT	NUIT
PLUPART	COUVERT	TRANSPORTE
PART	OUVERT	SPORT
PAR	COU	PORTE
AILLEURS	VERT	PORT
TAILLEUR	ABANDON	COMMUNAUTÉ
TAILLE	DON	COMMUN

Note : Cette liste n'est pas exhaustive. Le féminin ou le pluriel d'un mot ne sera pas considéré comme un autre mot (par exemple, pour «petites», petit est le mot choisi).

2. Associe les tipis pour former des mots. Transcris les mots dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.



Réponses : autonomie, canot, chasse, entente, Labrador, langue, Métis, nature, pêche, polaire, promesse, règlement

3.6 Code secret

Remplace chaque symbole par la lettre correspondante pour décoder le message.

■	✍	+	☾	📄	●	✳	🔄	✂	✳	▲	🕸	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

📞	▼	💾	⌘	💧	😊	⌚	☆	🕒	◆	♏	☯	🚩
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

🕸	📄	😊
L	e	s

■	☆	⌚	▼	+	🔄	⌚	▼	📞	📄	😊
A	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

😊	▼	📞	⌚
s	o	n	t

🕸	📄	😊
l	e	s

💾	💧	📄	🔔	✂	📄	💧	😊
p	r	e	m	i	e	r	s

🔄	■	✍	✂	⌚	■	📞	⌚	😊
h	a	b	i	t	a	n	t	s

☾	☆
d	u

+	■	📞	■	☾	■
C	a	n	a	d	a

🕸	📄	😊
L	e	s

■	☆	⌚	▼	+	🔄	⌚	▼	📞	📄	😊
A	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

▼	📞	⌚
o	n	t

📄	⌚	■	✍	🕸	✂
é	t	a	b	l	i

☆	📞	📄
u	n	e

💧	📄	🕸	■	⌚	✂	▼	📞
r	e	l	a	t	i	o	n

☆	📞	✂	⌘	☆	📄
u	n	i	q	u	e

■	🕒	📄	+
a	v	e	c

🕸	■
l	a

📞	■	⌚	☆	💧	📄
n	a	t	u	r	e

🕸	📄	😊
L	e	s

💾	📄	☆	💾	🕸	📄	😊
p	e	u	p	l	e	s

■	☆	⌚	▼	+	🔄	⌚	▼	📞	📄	😊
a	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

▼	📞	⌚
o	n	t

☾	📄	😊
d	e	s

🔄	✂	😊	⌚	▼	✂	💧	📄	😊
h	i	s	t	o	i	r	e	s

☾	📄	😊
d	e	s

+	☆	🕸	⌚	☆	💧	📄	😊
c	u	l	t	u	r	e	s

📄	⌚
e	t

☾	📄	😊
d	e	s

🕸	■	📞	✳	☆	📄	😊
l	a	n	g	u	e	s

☆	📞	✂	⌘	☆	📄	😊
u	n	i	q	u	e	s

■	✍	+	☾	📄	●	**	↺	✂	✳	▲	🕒	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	📄	✂	💧	😊	⌚	☆	🕒	◆	♋	☯	🚩
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

🕒	📄	😊
L	e	s

✂	☎	☆	✂	⌚	😊
l	n	u	i	t	s

😊	▼	☎	⌚
s	o	n	t

☾	📄	😊
d	e	s

■	☆	⌚	▼	+	↺	⌚	▼	☎	📄	😊
A	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

✂	☆	✂
q	u	i

🕒	✂	🕒	📄	☎	⌚
v	i	v	e	n	t

☾	■	☎	😊
d	a	n	s

🕒	📄
l	e

☎	▼	💧	☾
N	o	r	d

☾	☆
d	u

+	■	☎	■	☾	■
C	a	n	a	d	a

3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera dix lettres qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

A
AUTOCHTONES
AUTRES

C
CANADA
CANOT
CARIBOU
CHASSE
COMMUNAUTÉ
CULTURE

I
INUIT

L
LANGUES

M
MATIÈRE
MEMBRES
MÉTIS

N
NATURE

P
PÊCHE
PERSONNE

R
RELATION
RESPECT
RIVIÈRES
RÔLE

S
SES

T
TRADITION

U
UNIQUE

V
VENT
VÊTIR

R	E	L	A	T	I	O	N	R	O	L	E
I	R	A	U	T	R	E	S	P	E	C	T
V	E	N	T	S	A	P	E	C	H	E	E
I	I	G	O	O	D	V	E	T	I	R	T
E	T	U	C	H	A	S	S	E	L	E	U
R	A	E	H	N	N	A	T	U	R	E	A
E	M	S	T	R	A	D	I	T	I	O	N
S	E	T	O	N	C	A	R	I	B	O	U
S	T	I	N	E	S	E	R	B	M	E	M
L	I	U	E	N	N	O	S	R	E	P	M
L	S	N	S	C	U	L	T	U	R	E	O
U	N	I	Q	U	E	E	T	O	N	A	C

Mot mystère : SOLENNELLE

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Les Autochtones ont établi une relation unique avec la nature parce qu'ils en dépendaient pour survivre.	X	
La <i>Loi constitutionnelle</i> de 1982 reconnaît l'existence des Inuits, des Métis et des Premières nations du Canada.	X	
Aujourd'hui, les Autochtones ne vivent pas dans toutes les régions du pays.		X
Les Autochtones du Canada parlent moins de 50 langues différentes.		X
Au Canada, on utilise l'expression «Premières nations» au lieu du mot «Indien» depuis les années 1970.	X	
Le terme «Premières nations» désigne seulement les Inuits et les Métis.		X
Le canot d'écorce a été inventé par les membres des Premières nations.	X	
Les Inuits ne sont pas bien adaptés au climat rigoureux du Nord.		X
Entre 1701 et 1993, les gouvernements britannique et canadien ont conclu des ententes avec les Autochtones.		X
Pour obtenir certains droits et avantages, les Autochtones donnaient leurs terres en échange.	X	
Le Nunavut est le plus ancien territoire canadien.		X
Les peuples autochtones ont des histoires, des cultures et des langues uniques.	X	
Les Autochtones jouent encore un rôle actif dans la société canadienne.	X	
Les Inuits ont joué un rôle important dans le commerce de la fourrure au Canada.		X

3.9 Mots entrecroisés

Place ces mots ci-dessous dans la grille à la prochaine page. Commence par le mot qui a le plus grand nombre de lettres.

(On peut simplifier le jeu en inscrivant les premières et dernières lettres des mots. Attention, les mots dans la grille n'ont pas d'accent.)

5 lettres : Inuit
Métis
pêche
tipis
Yukon

6 lettres : Canada
chasse

7 lettres : baleine
caribou
culture
Nunavut
traités

9 lettres : fourrures

10 lettres : autochtone
maraîchère
sculptures
traditions

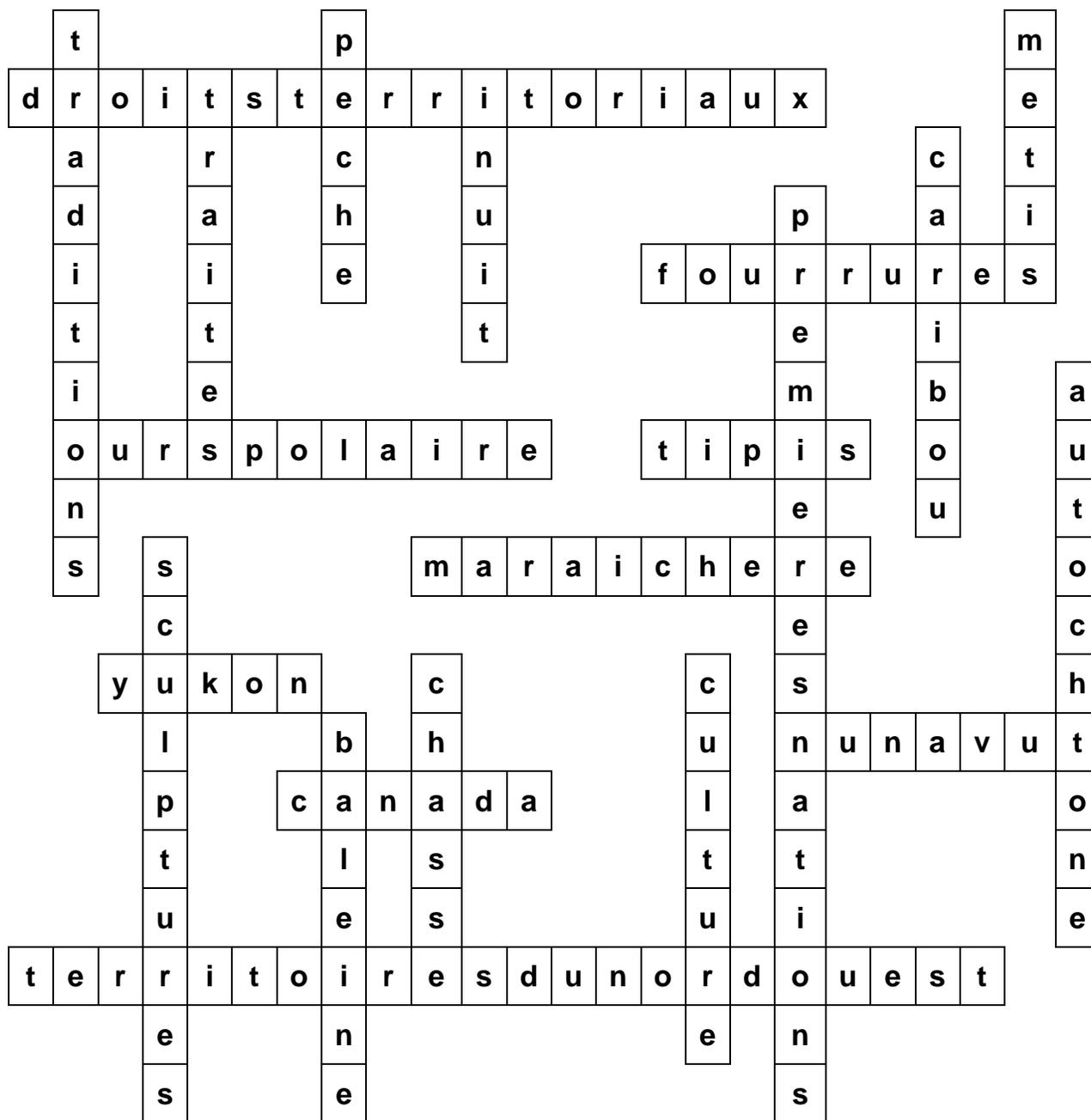
11 lettres : ours polaire

16 lettres : Premières nations

18 lettres : droits territoriaux

22 lettres : Territoires du Nord-Ouest

Grille de mots entrecroisés



3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Les premiers habitants du Canada sont :
 - a. les Français
 - b. les Autochtones**
 - c. les Anglais
 - d. les Métis

2. Les trois principaux groupes d'Autochtones au Canada sont :
 - a) les Algonquins, les Hurons et les Inuits
 - b) les Premières nations, les Métis et les Inuits**
 - c) les Indiens, les Aïda et les Inuits

3. Le terme «Premières nations» désigne :
 - a) les Autochtones et les Inuits
 - b) les Autochtones qui ne sont ni Inuits ni Métis**
 - c) les Inuits et les Métis

4. Les Inuits du Canada habitent quelle partie du pays?
 - a) le sud
 - b) le nord**
 - c) le nord-est
 - d) l'ouest

5. Les Métis du Canada habitent quelle partie du pays?
 - a) l'est
 - b) le nord
 - c) l'ouest**
 - d) le sud

6. Les nouvelles ententes territoriales entre le gouvernement canadien et les
 - a) Autochtones sont appelées :
 - b) des règlements en matière d'autonomie gouvernementale
 - c) des règlements en matière de revendications territoriales**
 - d) des règlements en matière de revendications linguistiques

7. Les Métis sont des descendants de commerçants français et anglais mariés
 - a) aux femmes :
 - b) des Premières nations**
 - c) Inuites
 - d) Américaines

8. La *Loi constitutionnelle* de 1982 reconnaît l'existence des trois groupes
 - a) d'Autochtones suivants :
 - b) les Indiens, les Premières nations et les Inuits
 - c) les Inuits, les Canadiens et les Métis
 - d) **les Premières nations, les Inuits et les Métis**

9. On appelle «tipis» :
 - a) le panache des Autochtones (genre de casque recouvert de plumes)
 - b) le canot d'écorce
 - c) **les maisons faites de perches**

10. Les Autochtones des régions centrales et de l'est du Canada vivaient :
 - a) de la chasse à l'ours polaire
 - b) de la pêche
 - c) **des cultures maraîchères et de la chasse**

11. Quel territoire canadien a été créé à la suite d'un règlement en matière de revendications territoriales?
 - a) la baie d'Hudson
 - b) **le Nunavut**
 - c) le Labrador
 - d) le Nord du Québec

12. Les Autochtones des plaines chassaient le bison pour fabriquer :
 - a) des canots d'écorce
 - b) des barrières
 - c) **des outils**
 - d) des perches

13. Pour se déplacer sur les rivières, les membres des Premières nations se servaient :
 - a) de kayaks
 - b) de voiliers
 - c) **de canots d'écorce**
 - d) de pédalos

3.11 Orthographe et grammaire

1. Trouve le mot qui correspond à chaque définition. Les réponses se terminent toutes par «ion».

***Note à la formatrice :** Les définitions et les mots peuvent être présentés sur des cartons. L'activité peut se faire oralement en premier. Ensuite, inviter les apprenants à transcrire les mots et leurs définitions correspondantes dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

Groupe de personnes vivant dans un même pays

nation

Un rapport entre les choses

relation

Démarche pour obtenir un accord

négociation

Usage transmis de génération en génération

tradition

Une partie d'un pays ou d'un territoire

région

Une part de quelque chose

fraction

Un lieu de résidence

habitation

Le résultat d'un choix

décision

2. Peux-tu trouver d'autres mots se terminant par «ion»?

association, attention, communication, compréhension, condition, discussion, expression, fonction, formation, génération, information, population, proportion, question, rédaction, situation, utilisation, etc.

3. **Écris ces phrases dans ton cahier de travail. Indique le temps de chacune des phrases (présent, passé ou futur). Tu peux aussi faire l'activité à l'ordinateur.**

1. Les habitants des régions côtières vivaient de la pêche et de la chasse.
passé
2. Aujourd'hui, les Autochtones au Canada parlent plus de 50 langues différentes.
présent
3. Les groupes autochtones négocieront des ententes avec le gouvernement canadien. **futur**
4. Les Métis ont joué un rôle important dans le commerce de la fourrure.
passé
5. Les peuples autochtones ont des histoires, des cultures et des langues uniques.
présent
6. Les Inuits entretenaient une relation très étroite avec la nature. **passé**
7. Il existe trois principaux groupes d'Autochtones au Canada : les Premières nations, les Inuits et les Métis. **présent**

4. **Transcris ce paragraphe dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Conjugue les verbes au temps demandé.**

Les Autochtones (établir, passé composé) **ont établi** une relation unique avec la nature, puisqu'ils (dépendre, imparfait) **dépendaient** d'elle pour survivre. Ceux qui (habiter, imparfait) **habitaient** les régions côtières (vivre, imparfait) **vivaient** de la pêche et de la chasse, tandis que ceux qui (occuper, imparfait) **occupaient** les régions centrales et l'est du pays (vivre, imparfait) **vivaient** de la chasse et des cultures maraîchères.

La *Loi constitutionnelle* de 1982 (reconnaître, présent) **reconnaît** l'existence de trois principaux groupes d'Autochtones au Canada : les Premières nations, les Inuits et les Métis. Aujourd'hui, les Autochtones au Canada (parler, présent) **parlent** plus de 50 langues différentes. La plupart de ces langues ne (s'entendre, présent) **s'entendent** nulle part ailleurs.

Environ 65 % des Autochtones (être, présent) **sont** membres des Premières nations, 30 % (être, présent) **sont** des Métis et 4 % (être, présent) **sont** des Inuits.



Chapitre 7

La carte du Canada

Résumé

Le Canada s'étend sur une superficie de 10 millions de kilomètres carrés.

Il est divisé en cinq régions distinctes :

- la région de l'Atlantique;
- la région du Centre;
- les Prairies;
- la côte Ouest;
- le Nord.

Il est bordé par trois océans :

- l'océan Pacifique à l'ouest;
- l'océan Atlantique à l'est;
- l'océan Arctique au nord.

Vocabulaire utilisé

capitale nationale

kilomètre carré

population

capitale provinciale

parlement

superficie



Contenu du chapitre 7

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Associations
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Message caché
 - 3.5 Nombres en lettres et en chiffres
 - 3.6 Résolution de problèmes
 - 3.7 Graphiques
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Mots entrecroisés
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Orthographe et grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Associations

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sensRecourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">Regroupe les syllabes pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">Transcrit des mots imprimés

3.4 Message caché

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sensRecourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.5 Nombres en lettres et en chiffres

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Notions de calcul	Faire les opérations arithmétiques élémentaires	<ul style="list-style-type: none">Lit et écrit les nombres en chiffresLit et écrit les nombres en lettres
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">Utilise le trait d'union pour lier les nombres inférieurs à 100 qui ne sont pas liés par «et»

3.6 Résolution de problèmes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Notions de calcul	Faire les opérations arithmétiques élémentaires	<ul style="list-style-type: none">• Additionne et soustrait des nombres décimaux• Arrondit à l'unité demandée

3.7 Graphiques

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Notions de calcul	Utiliser les pourcentages	<ul style="list-style-type: none">• Établit le rapport entre la somme et les parties d'une somme• Crée des graphiques à partir de données

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Mots entrecroisés

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise diverses stratégies pour trouver le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Se sert de divers outils pour vérifier l'orthographe de mots inconnus

3.10 Choix multiples

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.11 Orthographe et grammaire

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise diverses stratégies pour établir le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet• Transcrit des textes imprimés• Connaît les différentes formes de phrases interrogatives

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

- Le Canada compte dix provinces et trois territoires.
- Chaque province et chaque territoire a sa propre capitale.
- La population du Canada est peu nombreuse, avec environ 33 millions d'habitants.
- La plupart des Canadiens vivent dans le sud du pays.
- La capitale nationale du Canada est Ottawa, en Ontario. C'est aussi dans cette ville que se trouvent les édifices du Parlement.

Les capitales provinciales

Région	Province / Territoire	Capitale
Atlantique	Terre-Neuve-et-Labrador Île-du-Prince-Édouard Nouvelle-Écosse Nouveau-Brunswick	St. John's Charlottetown Halifax Fredericton
Centre	Québec Ontario	Québec Toronto
Prairies	Manitoba Saskatchewan Alberta	Winnipeg Regina Edmonton
Côte Ouest	Colombie-Britannique	Victoria
Nord	Nunavut Territoires du Nord-Ouest Yukon	Iqaluit Yellowknife Whitehorse

La population du Canada (au 1^{er} juillet 2008)

(Les nombres sont arrondis au millièème près.)

La population totale du Canada	33 290 000
La population de la région de l'Atlantique	2 333 000
Terre-Neuve-et-Labrador	508 000
Nouvelle-Écosse	938 000
Île-du-Prince-Édouard	140 000
Nouveau-Brunswick	747 000
La population de la région du Centre	20 650 000
Québec	7 750 000
Ontario	12 900 000
La population de la région des Prairies	5 800 000
Manitoba	1 200 000
Saskatchewan	1 000 000
Alberta	3 600 000
La population de la région de la côte Ouest	4 400 000
Colombie-Britannique	4 400 000
La population de la région du Nord	107 000
Nunavut	31 000
Territoires du Nord-Ouest	43 000
Yukon	33 000

3. Activités

3.1 Associations

1. Sur la carte vierge, écris le nom des océans, des provinces, des territoires et des capitales au bon endroit.

Nunavut	Colombie-Britannique
Charlottetown	Québec
Île-du-Prince-Édouard	océan Pacifique
Saskatchewan	Nouveau-Brunswick
Winnipeg	Toronto
Ontario	Manitoba
Fredericton	Iqaluit
Territoires du Nord-Ouest	Victoria
Arctique	Terre-Neuve-et-Labrador
Halifax	Alberta
Nouvelle-Écosse	Yellowknife
St. John's	Québec
Edmonton	Yukon
Whitehorse	Regina
océan Atlantique	



2. As-tu déjà visité certains de ces endroits? Si oui, indique lesquels en partageant tes découvertes et tes observations. Si non, lesquels voudrais-tu visiter?

3.2 Méli-mélo

1. Associe les noms des villes avec leur équivalent, dont les lettres ont été transposées.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) Charlottetown | h) oTotron |
| b) Fredericton | e) xfliHaa |
| c) Victoria | f) eehWrhstoi |
| d) Québec | b) rrtnFeeidco |
| e) Halifax | i) gWpnieni |
| f) Whitehorse | n) kelYfnliweo |
| g) St. John's | a) Cnwtahloertot |
| h) Toronto | k) dnonEtmo |
| i) Winnipeg | l) ulatiql |
| j) Regina | d) éecQbu |
| k) Edmonton | g) J'htSs.on |
| l) Iqaluit | c) aiVtoirc |
| m) Ottawa | j) eaingR |
| n) Yellowknife | m) wOaatt |

2. Compose des phrases orales en utilisant un ou plusieurs noms des villes. Ensuite, transcris les phrases dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases ci-dessous dans ton cahier de travail à l'aide des mots ou des groupes de mots proposés. Tu peux aussi les taper à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

Ontario	trois	33 millions
Pacifique	10 millions	dix
Terre-Neuve-et-Labrador	océans	Ottawa
cinq	Saskatchewan	Manitoba
Territoires du Nord-Ouest	Arctique	sud
Nouveau-Brunswick	Nunavut	Alberta
Yukon	Nouvelle-Écosse	nationale
Île-du-Prince-Édouard	Atlantique	Québec
Colombie-Britannique	quatre	côte Ouest

1. Le Canada est divisé en **cinq** régions distinctes.
2. Dans la région de l'Atlantique, il y a **quatre** provinces, soit : **Terre-Neuve-et-Labrador**, **l'Île-du-Prince-Édouard**, la **Nouvelle-Écosse** et le **Nouveau-Brunswick**.
3. La plupart des Canadiens vivent dans le **sud** du pays.
4. La population du Canada est peu nombreuse, avec environ **33 millions** d'habitants.
5. Le Canada compte **dix** provinces et **trois** territoires.
6. Le **Québec** et l'**Ontario** font partie de la région du Centre.
7. La capitale **nationale** du Canada est **Ottawa**.
8. Il y a trois **océans** qui bordent le Canada : l'océan **Pacifique** à l'ouest, l'océan **Atlantique** à l'est et l'océan **Arctique** au nord.
9. Les trois provinces des Prairies sont : le **Manitoba**, la **Saskatchewan** et l'**Alberta**.
10. Le Canada a une superficie d'environ **10 millions** de kilomètres carrés.
11. Le **Nunavut**, les **Territoires du Nord-Ouest** et le **Yukon** forment la région du Nord.
12. Quelles sont la région et la province dont les noms n'ont pas été utilisés dans les phrases ci-dessus?
La Colombie-Britannique et la région de la côte Ouest n'ont pas été utilisées.

3.4 Message caché

Enlève les mots en suivant les directives suivantes pour trouver le message caché.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement avec les mots présentés sur des cartons.

4. Enlève les provinces de la région de l'Atlantique.
5. Enlève les provinces de la région du Centre.
6. Enlève les provinces de la région des Prairies.
4. Enlève les territoires de la région du Nord.
4. Enlève la province de la côte Ouest.
5. Enlève les capitales des provinces.
6. Enlève les capitales des territoires du Nord.

Ontario	Alberta	Fredericton
Iqaluit	La	Regina
Nunavut	Colombie-Britannique	capitale
Île-du-Prince-Édouard	Québec	Yellowknife
nationale	Territoires du Nord-Ouest	Toronto
Manitoba	Victoria	du
Canada	St. John's	Edmonton
Nouvelle-Écosse	Yukon	Winnipeg
Whitehorse	est	Charlottetown
Saskatchewan	Halifax	Québec
Terre-Neuve-et-Labrador	Nouveau-Brunswick	Ottawa

Le message caché : La capitale nationale du Canada est Ottawa.

3.5 Nombres en lettres et en chiffres

2. **Écris ces nombres en lettres dans ton cahier de travail. Tu peux aussi taper les réponses à l'ordinateur.**

1. 33 000 000 : **trente-trois millions**
2. 508 000 : **cinq cent huit mille**
3. 938 000 : **neuf cent trente-huit mille**
4. 140 000 : **cent quarante mille**
4. 747 000 : **sept cent quarante-sept mille**
5. 2 333 000 : **deux millions trois cent trente-trois mille**
6. 7 750 000 : **sept millions sept cent cinquante mille**
7. 12 900 000 : **douze millions neuf cent mille**
8. 20 650 000 : **vingt millions six cent cinquante mille**
9. 1 200 000 : **un million deux cent mille**
10. 1 000 000 : **un million**
11. 3 600 000 : **trois millions six cent mille**
12. 5 800 000 : **cinq millions huit cent mille**
13. 4 400 000 : **quatre millions quatre cent mille**
14. 31 000 : **trente et un mille**
15. 43 000 : **quarante-trois mille**
16. 33 000 : **trente-trois mille**
17. 107 000 : **cent sept mille**

**2. Écris les nombres ci-dessous en chiffres dans ton cahier de travail.
Tu peux aussi faire l'activité à l'ordinateur.**

1. trente-trois mille : **33 000**
2. cinq cent huit mille : **508 000**
3. quarante-trois mille : **43 000**
4. sept cent quarante-sept mille : **747 000**
5. un million : **1 000 000**
6. douze millions neuf cent mille : **12 900 000**
7. cinq millions huit cent mille : **5 800 000**
8. un million deux cent mille : **1 200 000**
9. sept millions sept cent cinquante mille : **7 750 000**
10. trente-trois millions : **33 000 000**
11. trois millions six cent mille : **3 600 000**
12. vingt millions six cent cinquante mille : **20 650 000**
13. quatre millions quatre cent mille : **4 400 000**
14. trente et un mille : **31 000**
15. deux millions trois cent trente-trois mille : **2 333 000**
16. cent quarante mille : **140 000**
17. cent sept mille : **107 000**
18. neuf cent trente-huit mille : **938 000**

3. Donne la valeur de la position du chiffre souligné dans les nombres ci-dessous.

(Le tableau suivant peut être utile. Les apprenants peuvent dresser le tableau dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.)

Millions			Mille			Unités		
centaine s	dizaines	unités	centaine s	dizaines	unités	centaine s	dizaines	unités

1. 31 000 : **unités de mille**
2. 1 200 000 : **centaines de mille**
3. 938 000 : **unités de mille**
4. 747 000 : **centaines de mille**
5. 33 290 000 : **unités de millions**
6. 107 000 : **dizaines de mille**
7. 150 : **dizaines**
8. 1 982 : **unités**
9. 50 : **dizaines**
10. 1 867 : **unités de mille**
11. 10 : **dizaines**
12. 3 : **unités**
13. 100 000 : **centaines de mille**
14. 63 : **dizaines**
15. 1 999 : **centaines**

3.6 Résolution de problèmes

***Note à la formatrice :** Pour pratiquer l'écoute, la formatrice peut présenter ces problèmes oralement. Les apprenants retiennent les chiffres en les écrivant, ils expliquent oralement le processus à suivre (additionner ou soustraire). Ensuite, ils estiment oralement les réponses, une à la fois, pour ensuite faire le calcul par écrit.

1. Le total de la population de la région du Centre est de 20,6 millions. Si la population de l'Ontario est de 12,9 millions, quelle est la population de la province du Québec?

Réponse : **20,6**
- 12,9
7,7 millions ou 7 700 000 (population de la province du Québec)

2. Calcule le nombre total d'habitants de la région des Prairies, si la population du Manitoba est de 1,2 million, celle de la Saskatchewan de 1 million et celle de l'Alberta de 3,6 millions.

Réponse : **1,2**
1,0
+ 3,6
5,8 millions ou 5 800 000 (population de la région des Prairies)

3. Les populations des différentes régions sont les suivantes :

- la région de l'Atlantique : 2 333 000;
- la région du Centre : 20 650 000;
- la région des Prairies : 5 800 000;
- la région de la côte Ouest : 4 400 000;
- la région du Nord : 107 000.

Calcul le nombre total d'habitants de l'ensemble du Canada. Arrondis ta réponse au millionième près.

Réponse : **2 333 000**
20 650 000
5 800 000
4 400 000
+ 107 000
33 290 000

Arrondis au millionième près : 33 290 000 = 33 millions (population du Canada)

4. Il y a quatre provinces dans la région de l'Atlantique. Si le nombre total d'habitants de cette région est de 2 333 000 et que la population de Terre-Neuve-et-Labrador est de 508 000 habitants, celle de la Nouvelle-Écosse de 938 000 et celle du Nouveau-Brunswick de 747 000, quelle est la population de l'Île-du-Prince-Édouard?

$$\begin{array}{r} \text{Réponse :} \quad 508\,000 \\ \quad \quad \quad 938\,000 \\ \quad \quad \quad + \underline{747\,000} \\ \quad \quad \quad 2\,193\,000 \quad (\text{total des trois provinces}) \\ \\ \quad \quad \quad 2\,333\,000 \quad (\text{total de l'Atlantique}) \\ \quad \quad \quad - \underline{2\,193\,000} \quad (\text{total des trois autres provinces}) \\ \quad \quad \quad 140\,000 \quad (\text{population de l'Île-du-Prince-Édouard}) \end{array}$$

5. La population des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon est de 76 000 habitants. Calcule la population du Nunavut si le nombre total d'habitants de la région du Nord est de 107 000.

$$\begin{array}{r} \text{Réponse :} \quad 107\,000 \\ \quad \quad \quad - \underline{76\,000} \\ \quad \quad \quad 31\,000 \quad (\text{population du Nunavut}) \end{array}$$

6. Si la population de la région des Prairies et de la région de la côte Ouest est de 10,2 millions d'habitants, combien y a-t-il d'habitants dans la région de la côte Ouest? (N'oublie pas de te servir de ta réponse à la question 2.)

$$\begin{array}{r} \text{Réponse :} \quad 10\,200\,000 \quad (\text{Prairies et côte Ouest}) \\ \quad \quad \quad - \underline{5\,800\,000} \quad (\text{total des Prairies, réponse à la question 2}) \\ \quad \quad \quad 4\,400\,000 \quad (\text{habitants de la côte Ouest}) \end{array}$$

3.7 Graphiques

1. Si la population totale du Canada est d'environ 33 millions d'habitants, calcule le pourcentage de la population de chaque province.
(Arrondis au dixième près.)

***Note à la formatrice :** Inscire les noms des provinces et territoires ainsi que leur population sur des cartons ou d'autres moyens de support. Les apprenants peuvent faire le calcul dans leur cahier de travail pendant qu'un apprenant le fait au tableau. Corriger en groupe.

N'oublie pas la règle de trois. $\frac{1\ 500\ 000}{33\ 000\ 000} = \frac{?}{100}$

Donc :

1^{re} étape : $1\ 500\ 000 \times 100 = 150\ 000\ 000$

2^e étape : $150\ 000\ 000 \div 33\ 000\ 000 = 4,55 \%$

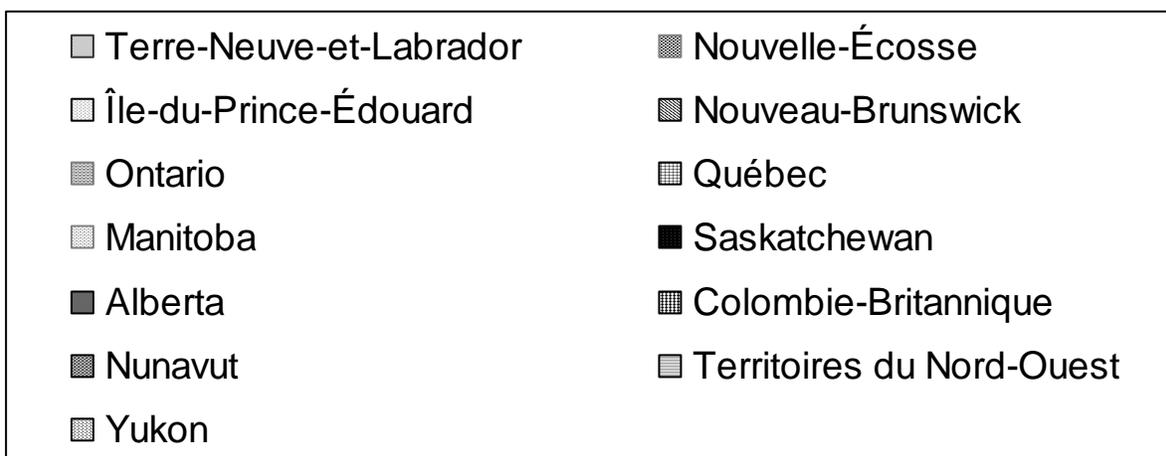
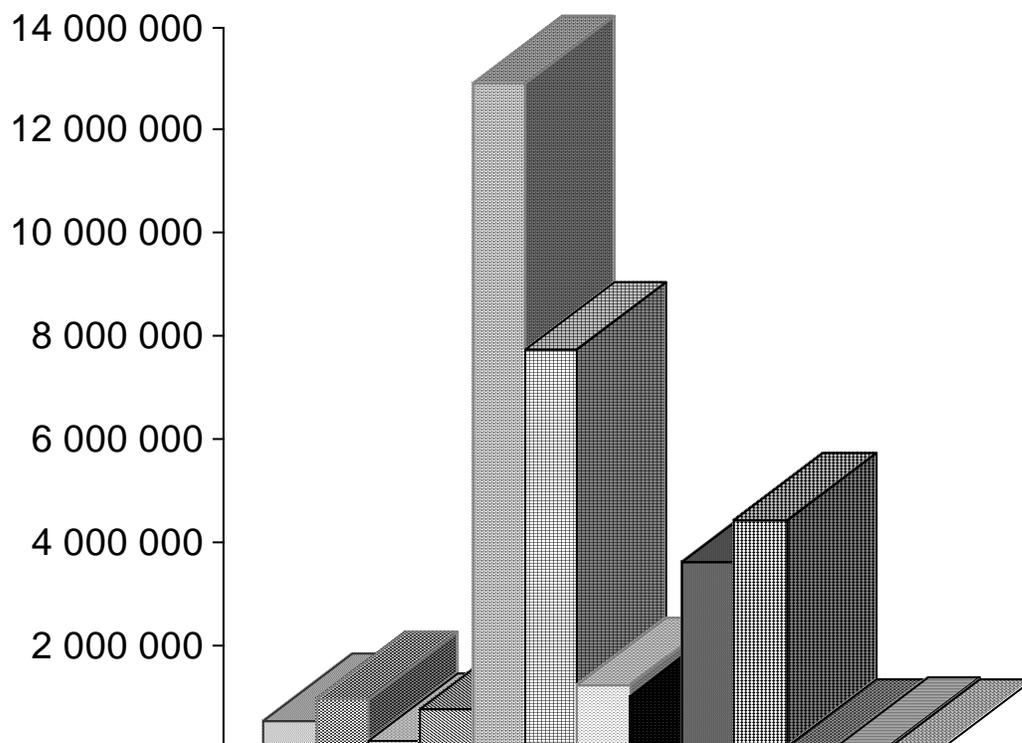
Province et territoire	Population	Calcul pour trouver le pourcentage	
Terre-Neuve-et-Labrador	508 000	$\times 100 \div 33\ 000\ 000$	1,54 %
Nouvelle-Écosse	938 000		2,84 %
Île-du-Prince-Édouard	140 000		0,42 %
Nouveau-Brunswick	757 000		2,29 %
Québec	7 750 000		23,48 %
Ontario	12 900 000		39,09 %
Manitoba	1 200 000		3,64 %
Saskatchewan	1 000 000		3,03 %
Alberta	3 600 000		10,91 %
Colombie-Britannique	4 400 000		13,33 %
Nunavut	31 000		0,09 %
Territoires du Nord-Ouest	43 000		0,13 %
Yukon	33 000		0,10 %

2. Est-ce que le total des pourcentages donne 100 %?
Le total est 100,88 %.

Pourquoi? Parce que la réponse de chacun des calculs a été arrondie.

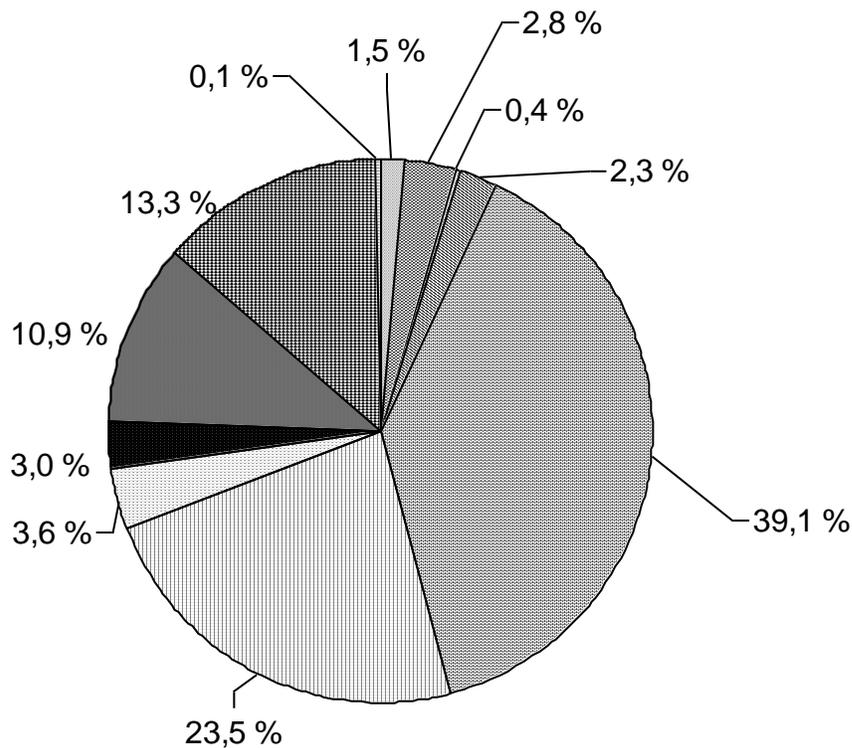
3. À l'aide des données de l'exercice 1, à la page 174, crée un graphique à colonnes pour représenter la population du Canada par province.

***Note à la formatrice :** Les apprenants peuvent créer leurs graphiques des trois activités qui suivent dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur avec de l'aide, si nécessaire.



4. À l'aide des données de l'exercice 1, à la page 174, crée un graphique circulaire pour représenter la population du Canada par province.

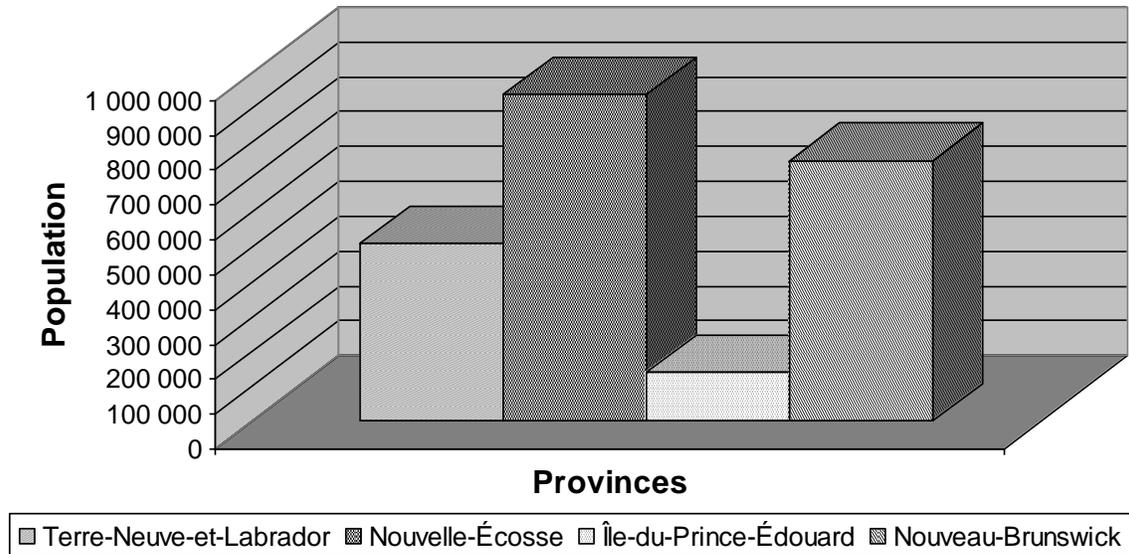
Pourcentage de la population des provinces et des territoires dans l'ensemble de la population du Canada



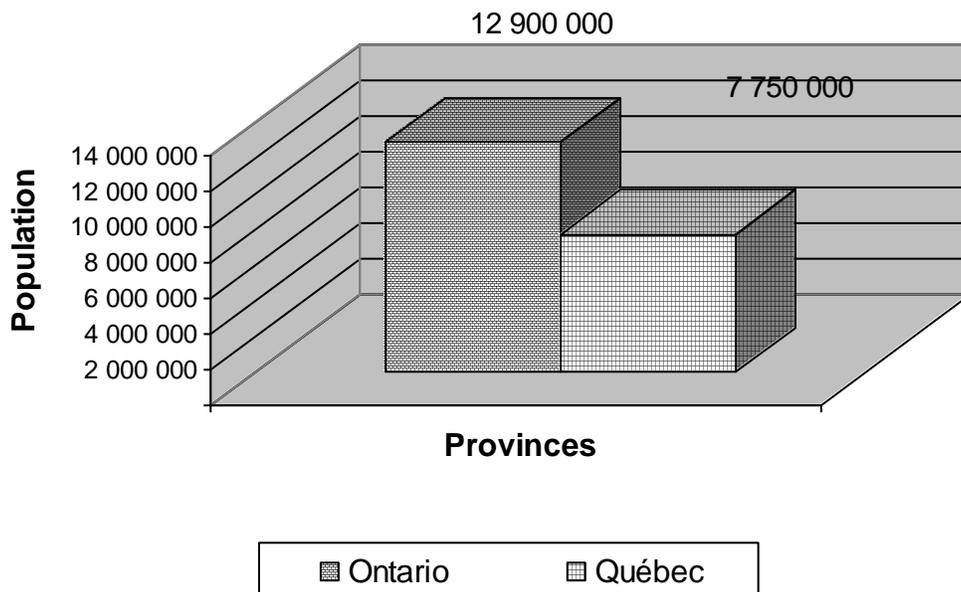
■ Terre-Neuve-et-Labrador	■ Nouvelle-Écosse
■ Île-du-Prince-Édouard	■ Nouveau-Brunswick
■ Ontario	■ Québec
■ Manitoba	■ Saskatchewan
■ Alberta	■ Colombie-Britannique
■ Nunavut	■ Territoires du Nord-Ouest
■ Yukon	

5. À l'aide des données de l'exercice 1, à la page 174, crée un graphique à colonnes pour représenter la population de chaque région.

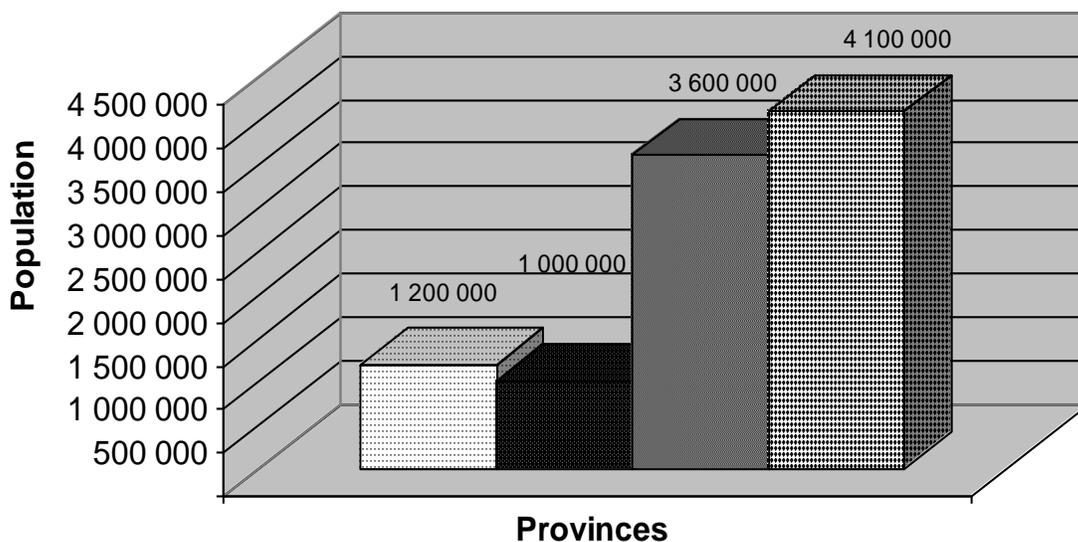
La population de la région de l'Atlantique



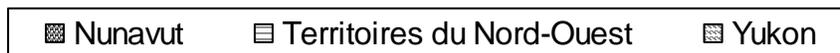
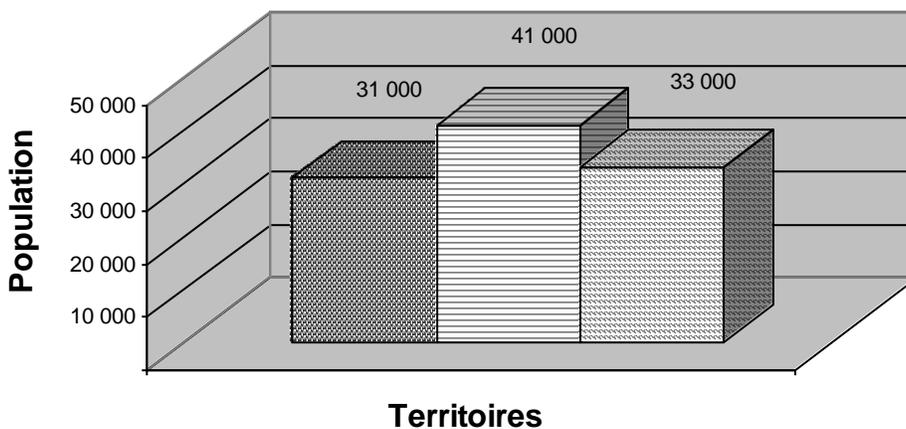
La population de la région du Centre



La population des Prairies et de la côte Ouest



La population de la région du Nord



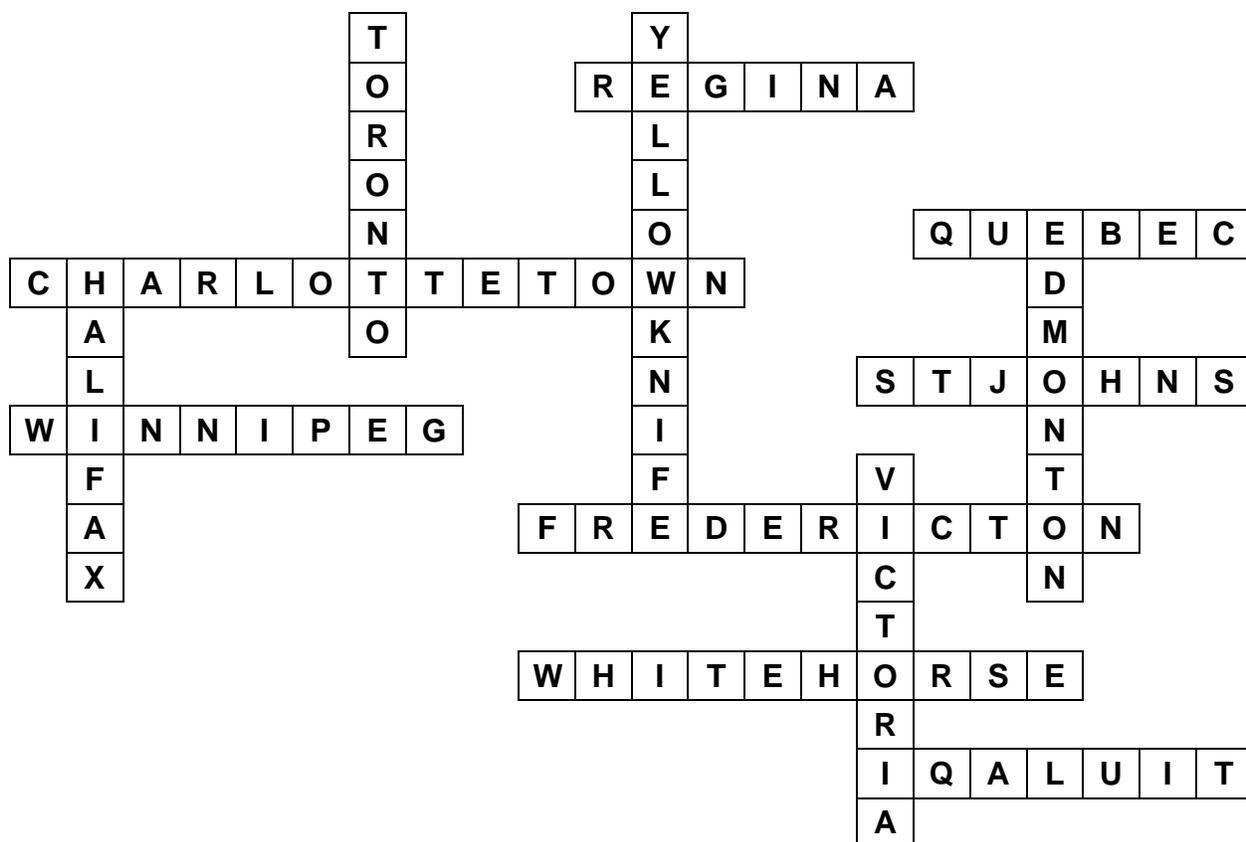
3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Trois océans bordent le Canada.	X	
L'océan Pacifique est situé au nord du Canada.		X
L'océan Atlantique est situé à l'est du Canada.	X	
Le Canada est formé de cinq régions distinctes.	X	
La capitale nationale du Canada est Montréal.		X
La ville d'Ottawa est située en Nouvelle-Écosse.		X
Les édifices du Parlement sont situés à Ottawa.	X	
Le Canada compte trois provinces et dix territoires.		X
Chaque province et chaque territoire a sa propre capitale.	X	
La population du Canada est d'environ 33 millions d'habitants.	X	
La plupart des Canadiens vivent dans l'est du pays.		X

3.9 Mots entrecroisés

Place les capitales des provinces et des territoires dans la grille suivante, en commençant par le nom le plus long.



6 lettres : Québec
Regina

7 lettres : Halifax
Iqaluit
Toronto
St. John's (mettre seulement les lettres)

8 lettres : Winnipeg
Edmonton
Victoria

10 lettres : Whitehorse

11 lettres : Yellowknife
Fredericton

13 lettres : Charlottetown

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Quelle est la population du Canada (en date de juillet 2008)?
 - a) cinquante millions
 - b) **trente trois millions**
 - c) quarante millions

2. Quels sont les trois océans qui bordent le Canada?
 - a) l'océan Indien, l'océan Pacifique et l'océan Arctique
 - b) **l'océan Atlantique, l'océan Pacifique et l'océan Arctique**
 - c) l'océan Antarctique, l'océan Pacifique et l'océan Atlantique

3. Quelle est la capitale du Canada?
 - a. Québec
 - b. Toronto
 - c. **Ottawa**

4. Où sont situés les édifices du Parlement?
 - a. **Ottawa**
 - b. Québec
 - c. Victoria

5. Quelle superficie couvre le Canada?
 - a) 15 millions de kilomètres carrés
 - b) 8 millions de kilomètres carrés
 - c) **10 millions de kilomètres carrés**

6. Combien de provinces et de territoires compte le Canada?
 - a) trois provinces et dix territoires
 - b) **dix provinces et trois territoires**
 - c) cinq provinces et trois territoires

7. Quelle région ne fait pas partie du Canada?
 - a) **la région de New York**
 - b) la région des Prairies
 - c) la région du Centre

3.11 Orthographe et grammaire

***Note à la formatrice :** Ces deux activités peuvent se faire oralement avec les phrases et les mots écrits au tableau ou sur d'autres moyens de support. Ensuite, les apprenants peuvent transcrire les phrases ou les mots dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

1. Complète les mots en ajoutant les voyelles. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

(Attention, certaines lettres peuvent avoir des accents.)

1. Colombie-Britannique
2. Alberta
3. Saskatchewan
4. Manitoba
5. Ontario
6. Québec
7. Nouveau-Brunswick
8. Nouvelle-Écosse
9. Île-du-Prince-Édouard
10. Terre-Neuve-et-Labrador
11. Territoires du Nord-Ouest
12. Yukon
13. Océan Atlantique
14. Océan Pacifique
15. Océan Arctique

2. Convertis ces phrases à la forme interrogative directe. Ensuite, reformule-les à la forme inversée.

La phrase interrogative sert à poser une question et se termine par un point d'interrogation (?).

Il y a deux types de phrases interrogatives, la phrase interrogative **directe** et la phrase interrogative **inversée**.

La phrase **interrogative directe** commence par «**Est-ce que...**».

Par exemple :

- Trois océans bordent le Canada.
(phrase déclarative)
- **Est-ce que** trois océans bordent le Canada?
(phrase interrogative directe)

Dans la phrase **interrogative inversée**, le verbe est placé avant le sujet.
Par exemple :

- Trois océans bordent le Canada.
(phrase déclarative)
- Trois océans **bordent-ils** le Canada?
(phrase interrogative inversée)

1. Le Canada a une superficie de 10 millions de kilomètres carrés.

Est-ce que le Canada a une superficie de 10 millions de kilomètres carrés?

Le Canada a-t-il une superficie de 10 millions de kilomètres carrés?

2. La capitale nationale du Canada est la ville d'Ottawa, dans la province de l'Ontario.

Est-ce que la capitale nationale du Canada est la ville d'Ottawa, dans la province de l'Ontario?

La capitale nationale du Canada est-elle la ville d'Ottawa, dans la province de l'Ontario?

3. Le Canada compte dix provinces et trois territoires.

Est-ce que le Canada compte dix provinces et trois territoires?

Le Canada compte-t-il dix provinces et trois territoires?

4. Chaque province et chaque territoire a sa propre capitale.
Est-ce que chaque province et chaque territoire a sa propre capitale?
Chaque province et chaque territoire a-t-il sa propre capitale?
5. La population du Canada est relativement peu nombreuse.
Est-ce que la population du Canada est relativement peu nombreuse?
La population du Canada est-elle relativement peu nombreuse?
6. La plupart des Canadiens vivent dans le sud du pays.
Est-ce que la plupart des Canadiens vivent dans le sud du pays?
La plupart des Canadiens vivent-ils dans le sud du pays?
7. Trois océans bordent le Canada : l'océan Pacifique, l'océan Atlantique et l'océan Arctique?
Est-ce que les trois océans qui bordent le Canada sont l'océan Pacifique, l'océan Atlantique et l'océan Arctique?
Trois océans bordent-ils le Canada? ou Les océans Pacifique, Atlantique et Arctique bordent-ils le Canada?
8. Le Canada est formé de nombreuses zones géographiques différentes.
Est-ce que le Canada est formé de nombreuses zones géographiques différentes?
Le Canada est-il formé de nombreuses zones géographiques différentes?
9. C'est à Ottawa que se trouvent le Parlement et plusieurs édifices du gouvernement fédéral.
Est-ce à Ottawa que se trouvent plusieurs édifices du gouvernement fédéral et le Parlement?
Plusieurs édifices du gouvernement fédéral et le Parlement se trouvent-ils à Ottawa?
10. Il faut connaître la capitale de sa province ou de son territoire.
Est-ce qu'il faut connaître la capitale de sa province ou de son territoire?
Faut-il connaître la capitale de sa province ou de son territoire?



Chapitre 8

La région de l'Atlantique

Résumé

La région de l'Atlantique compte quatre provinces :

- la Nouvelle-Écosse;
- le Nouveau-Brunswick;
- Terre-Neuve-et-Labrador;
- l'Île-du-Prince-Édouard.

Les provinces de l'Atlantique ont joué un rôle important dans l'histoire du Canada, en raison de leurs côtes et de leurs ressources naturelles.

Au début, les premiers explorateurs européens venaient pêcher et commercer avec les Autochtones.

Plus tard, les colons se sont établis en permanence, vivant de l'agriculture, de la pêche et de la construction navale.

Vocabulaire utilisé

aquaculture

collectivité

diversifier

explorateurs

origine ethnique

champ pétrolifère

construction navale

exploitation

littoral



Contenu du chapitre 8

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Associations
 - 3.6 Cryptogramme
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Message caché
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans divers contextes un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en déduire le sens

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Associations

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots inconnus

3.6 Cryptogramme

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Message caché

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Utilise correctement les accents aigus, graves et circonflexes• Maîtrise la règle du «m» devant les lettres «b» et «p»• Maîtrise la règle générale pour la formation du pluriel• Repère les adjectifs qualificatifs dans un texte et les noms auxquels ils se rapportent• Repère les noms dans un texte• Différencie les noms communs des noms propres• Repère le sujet dans une phrase• Maîtrise les règles de l'accord des participes passés employés avec l'auxiliaire être ou avoir, ou employés seul

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

Histoire

- En 1497, Jean Cabot, un explorateur italien, découvre Terre-Neuve.
- Vers 1500, Jacques Cartier, un explorateur français, visite cette région.
- Dans les années 1600, des colons français, qu'on a plus tard appelés Acadiens, s'établissent au Canada. Les premiers colons sont venus y pêcher et commercer avec les Autochtones.
- Durant et après la Révolution américaine (1775-1783), les loyalistes, des Américains fidèles à l'Angleterre, viennent s'établir dans la région de l'Atlantique.
- Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue du Canada. Le tiers de sa population vit et travaille en français.

Économie

- L'économie du Canada atlantique a toujours reposé sur l'exploitation des ressources naturelles.
- L'économie de la région s'est maintenant diversifiée, menant au développement d'autres secteurs (technologies de l'information, services professionnels, fabrication, aquaculture et exploration pétrolière et gazière).
- Le champ pétrolifère Hibernia, au large des côtes de Terre-Neuve-et-Labrador, est le cinquième en importance au Canada.
- Le secteur des services est aussi important pour l'économie de la région de l'Atlantique.
- L'industrie du tourisme offre plusieurs attraits touristiques :
 - des paysages spectaculaires;
 - des littoraux naturels (golfe du Saint-Laurent, océan Atlantique);
 - des plages chaudes;
 - des terrains de golf de calibre international.

Les principales industries des différentes provinces

Nouvelle-Écosse

- l'industrie alimentaire (pommes de terre, fruits)
- l'industrie forestière (pâte de bois, papier, bois de construction)
- l'industrie du tourisme

Terre-Neuve-et-Labrador

- l'industrie minière (cobalt, nickel, cuivre)
- l'exploitation pétrolière
- l'industrie de la pêche
- l'industrie du tourisme

Nouveau-Brunswick

- l'industrie alimentaire (pommes de terre, fruits)
- l'industrie forestière (pâte de bois, papier, bois de construction)
- l'industrie du tourisme

Île-du-Prince-Édouard

- l'industrie alimentaire (pommes de terre, fruits)
- l'industrie du tourisme

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Trouve trois mots qui ont un lien avec la mer, dans ce chapitre.
Réponses possibles : aquaculture, littoral, pêche
2. Trouve un synonyme ou une définition pour les mots suivants.
 - a) collectivité : **communauté**
 - b) diversifier : **changer, varier**
 - c) explorateurs : **chercheur, découvreur, navigateur**
 - d) origine ethnique : **appartenance à une collectivité linguistique et culturelle**
 - e) exploitation : **action de faire valoir quelque chose en vue d'un profit**
3. Que veut dire «champ pétrolifère»?
zone dans laquelle se trouve du pétrole en quantité exploitable
4. Trouve ces endroits sur la carte : Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador, océan Atlantique.

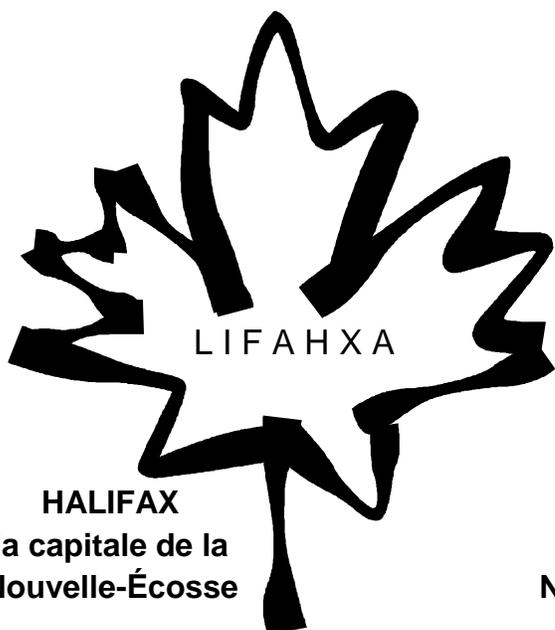


5. As-tu déjà visité certains de ces endroits? Si oui, indique lesquels en partageant tes découvertes et tes observations. Si non, lesquels voudrais-tu visiter?

3.2 Méli-mélo

Place les lettres dans le bon ordre pour former des noms de villes. De quelles provinces sont-elles les capitales? Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Ces feuilles d'érable peuvent être reproduites sur carton. D'autres provinces et territoires sont présentés aux chapitres 9, 10 et 12.



3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases en choisissant un des mots proposés.

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

1. La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador et l'Île-du-Prince-Édouard forment les provinces **de l'Atlantique**.
(du Pacifique, du Nord, de l'Atlantique)
2. Les premiers explorateurs européens ont commencé à **pêcher** et à **commercer** avec les Autochtones.
(bâtir, jardiner, pêcher, chasser, se marier, commercer)
3. Les colons français ont plus tard été appelés **les Acadiens**.
(les Autochtones, les Acadiens, les loyalistes)
4. Le **Nouveau-Brunswick** est la seule province officiellement bilingue.
(le Nouveau-Brunswick, le Québec, le Nunavut)
5. Environ **le tiers** de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français.
(la moitié, le quart, le tiers)
6. L'économie de la région de l'Atlantique repose sur le secteur de l'exploitation de ressources, telles que **la pêche, la forêt, l'agriculture et les mines**.
(la pêche, la chasse, l'électricité, la forêt, l'agriculture, les mines)
7. La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick et l'Île-du-Prince-Édouard vendent leurs **pommes de terre** et leurs **fruits** dans tout le Canada.
(œufs, poulets, pommes de terre, céréales, fruits, arbres)
8. Le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse produisent de **la pâte de bois**, du **papier** et du **bois de construction**.
(l'énergie, la pâte de bois, nickel, papier, pétrole, bois de construction)
9. Le champ pétrolifère situé au large des côtes de Terre-Neuve-et-Labrador s'appelle **Hibernia**.
(Niagara, Hibernia, Ottawa)
10. La plus petite province est **l'Île-du-Prince-Édouard**.
(l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick)

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.
Écris les réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit. Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Quelles sont les quatre provinces qui forment la région de l'Atlantique?
La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador et l'Île-du-Prince-Édouard forment la région de l'Atlantique.
2. Pourquoi les premiers colons sont-ils venus dans cette région du pays?
Ils sont venus pour pêcher et commercer avec les Autochtones.
3. Quelles étaient les principales activités dont vivaient les collectivités à cette époque?
Elles vivaient de l'agriculture, de la pêche et de la construction navale.
4. Qui étaient les loyalistes? Qu'est-ce qu'ils avaient en commun?
Les loyalistes étaient des Américains d'origines ethniques très variées, notamment anglaise, irlandaise, écossaise, allemande, suisse, hollandaise, italienne, juive et afro-américaine. Ils ont quitté les États-Unis durant et après la Révolution américaine parce qu'ils voulaient demeurer fidèles à l'Angleterre. Ils ne voulaient pas se joindre au mouvement d'indépendance des États-Unis.
5. Quelle est la seule province officiellement bilingue?
Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue.
6. Quelle proportion de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français?
Environ le tiers de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français.
7. Quelles sont les quatre principales industries du secteur de l'exploitation des ressources dans la région de l'Atlantique?
La pêche, l'agriculture, la forêt et les mines sont les principales industries du secteur de l'exploitation dans la région de l'Atlantique.
8. Nomme deux produits de l'industrie alimentaire qui sont importants pour l'économie de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick.
Les pommes de terre et les fruits de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick se vendent dans tout le Canada et dans d'autres pays.
9. Nomme quatre ressources naturelles qui sont actuellement exploitées à Terre-Neuve-et-Labrador.
Terre-Neuve-et-Labrador exploite des ressources naturelles comme le pétrole, le nickel, le cuivre et le cobalt.

3.5 Associations

***Note à la formatrice :** Pour chacune de ces deux activités, les mots peuvent être présentés sur des cartons. La formatrice donne la définition oralement en groupe et les apprenants trouvent le bon mot. Ils peuvent ensuite les transcrire dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

1. Trouve le mot qui correspond à chacune des définitions. Tous les mots commencent par la lettre «c».

(La tâche peut être simplifiée en proposant une banque de mots.)

Un explorateur italien, Jean...	Cabot
Les Acadiens étaient les premiers...	colons
Un métal de couleur rouge-brun...	cuivre
Un explorateur français, Jacques...	Cartier
Le nom de notre pays...	Canada
Un métal dur, blanc et brillant...	cobalt
Une activité d'achat, de vente, d'échange de marchandise...	commerce
Le bois des forêts de la région de l'Atlantique sert à la...	construction
La capitale de l'Île-du-Prince-Édouard...	Charlottetown

2. Trouve le mot qui correspond à chacune des définitions. Tous les mots commencent par la lettre «e».

(La tâche peut être simplifiée en proposant une banque de mots.)

Une personne qui explore un pays lointain...	explorateur
Une personne née en Europe...	Européen
S'installer à un endroit...	s'établir
Action d'exploiter (par exemple, les mines)...	exploitation
Un des quatre points cardinaux...	est
Qui est d'un autre pays...	étranger
Le pays qui partage une frontière avec le Canada...	États-Unis
Les provinces de l'Atlantique sont très variées sur les plans culturel et ...	ethnique
Une personne née en Écosse...	Écossais
Ensemble d'activités relatives à la production, à la consommation et à la répartition des richesses...	économie

3.6 Cryptogramme

Remplace chaque chiffre par sa lettre correspondante pour décoder le message.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

12	5	19	16	18	5	13	9	5	18	19
L	E	S	P	R	E	M	I	E	R	S

5	24	16	12	15	18	1	20	5	21	18	19
E	X	P	L	O	R	A	T	E	U	R	S

19	15	14	20	22	5	14	21	19
S	O	N	T	V	E	N	U	S

4	1	14	19	12	1	18	5	7	9	15	14
D	A	N	S	L	A	R	É	G	I	O	N

1	20	12	1	14	20	9	17	21	5	4	21
A	T	L	A	N	T	I	Q	U	E	D	U

3	1	14	1	4	1	16	15	21	18
C	A	N	A	D	A	P	O	U	R

16	5	3	8	5	18	5	20	6	1	9	18	5
P	È	C	H	E	R	E	T	F	A	I	R	E

4	21	3	15	13	13	5	18	3	5	1	22	5	3
D	U	C	O	M	M	E	R	C	E	A	V	E	C

12	5	19	1	21	20	15	3	8	20	15	14	5	19
L	E	S	A	U	T	O	C	H	T	O	N	E	S

3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera dix lettres, qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

A

ACADIENS
AGRICULTURE
ATLANTIQUE

B

BOIS

C

COBALT
COLONS

E

EXPLORATEUR

F

FORÊT

G

GAZ

M

MARITIMES
MINES

N

NICKEL

O

OCÉANS

P

PÂTE DE BOIS
PÊCHE
PÉTROLE

A	T	L	A	N	T	I	Q	U	E	T
O	C	O	L	O	N	S	E	N	I	M
C	A	C	A	D	I	E	N	S	E	A
E	X	P	L	O	R	A	T	E	U	R
A	R	E	T	L	A	B	O	C	R	I
N	I	C	K	E	L	F	O	R	E	T
S	Z	H	E	N	S	I	O	B	E	I
U	A	E	L	O	R	T	E	P	V	M
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	E
E	P	A	T	E	D	E	B	O	I	S

En 1949, TERRE-NEUVE était la dernière province à se joindre à la Confédération. La province s'appelle aujourd'hui Terre-Neuve-et-Labrador.

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
La région de l'Atlantique est formée de cinq provinces.		X
Les premiers explorateurs européens ont commencé à pêcher et à commercer avec les Autochtones.	X	
Dans la région de l'Atlantique, les principales industries du secteur de l'exploitation des ressources sont la pêche, l'agriculture, la forêt et les mines.	X	
Les habitants de la région pêchent dans l'océan Pacifique.		X
L'économie du Canada atlantique repose sur l'industrie automobile.		X
Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue du Canada.	X	
L'Île-du-Prince-Édouard est la plus petite province du Canada.	X	
Le tiers de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français.	X	
Les colons français, que l'on a plus tard appelés les Acadiens, ont formé le premier groupe d'Européens à s'établir en permanence au Canada.	X	
Les pommes de terre et les fruits de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick se vendent dans tout le Canada et dans d'autres pays.	X	
Le Nouveau-Brunswick produit de la pâte de bois, du papier et du bois de construction.	X	
Hibernia est le premier champ pétrolifère en importance au Canada.		X
Le secteur des services est également très important pour l'économie de la région de l'Atlantique.	X	
Le golfe du Saint-Laurent et l'océan Atlantique constituent des attraits touristiques importants.	X	
La population de la région de l'Atlantique est très diversifiée sur les plans culturel et ethnique.	X	
De nombreux habitants de cette région descendent des premiers colons.	X	

3.9 Message caché

Place les lettres de chaque ligne dans le bon ordre pour trouver le message caché.

Ligne 1 : T O N S H J S
 Ligne 2 : E L T S A
 Ligne 3 : A I L P A E C D E T
 Ligne 4 : T N E R U V R E E E
 Ligne 5 : A E L T B O R A R D

	S	T	.		J	O	H	N	'	S	
				E	S	T		L	A		
	C	A	P	I	T	A	L	E		D	E
T	E	R	R	E	-	N	E	U	V	E	-
E	T	-	L	A	B	R	A	D	O	R	

Ligne 1 : A T L D P L A E C A I U
 Ligne 2 : B E C V K I N A U W N U O R S U
 Ligne 3 : F D I T N R C E E R S T E O

L	A		C	A	P	I	T	A	L	E		D	U			
N	O	U	V	E	A	U	-	B	R	U	N	S	W	I	C	K
E	S	T		F	R	E	D	E	R	I	C	T	O	N		

Ligne 1 : H I A X S T F L A E A L
 Ligne 2 : L A I L P C A T E A E D
 Ligne 3 : É L S E L V N E U C O S E O

	H	A	L	I	F	A	X		E	S	T		L	A
C	A	P	I	T	A	L	E		D	E		L	A	
N	O	U	V	E	L	L	E	-	É	C	O	S	S	E

Ligne 1 : P A I L C A A E L T E D
 Ligne 2 : P Î D E R I E C U N L L
 Ligne 3 : D U D S R A O É T E
 Ligne 4 : C T W O R A H T N T E L O

	L	A		C	A	P	I	T	A	L	E		D	E	
L	'	Î	L	E	-	D	U	-	P	R	I	N	C	E	-
É	D	O	U	A	R	D		E	S	T					
			C	H	A	R	L	O	T	T	E	T	O	W	N

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. La région de l'Atlantique est formée de :
 - a) cinq provinces
 - b) trois provinces
 - c) **quatre provinces**

2. L'économie de cette région repose sur :
 - a) la pêche, la chasse, l'agriculture et la forêt
 - b) **la pêche, les mines, l'agriculture et la forêt**
 - c) la chasse, les mines, l'agriculture et la forêt

3. La Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard cultivent principalement :
 - a) **des pommes de terre et des fruits**
 - b) du maïs et des fruits
 - c) des pommes de terre et du maïs

4. La principale industrie manufacturière du Nouveau-Brunswick est :
 - a) l'industrie automobile
 - b) **l'industrie des pâtes et papiers**
 - c) la transformation des aliments

5. Les deux principales industries de Terre-Neuve-et-Labrador sont :
 - a) l'agriculture et les mines
 - b) l'agriculture et la pêche
 - c) **la pêche et les mines**

6. L'économie de la région de l'Atlantique repose aussi sur :
 - a) l'industrie automobile
 - b) **le secteur des services**
 - c) le commerce de la fourrure

7. À leur arrivée dans la région de l'Atlantique, les premiers explorateurs européens ont commencé à :
 - a) construire des maisons pour les Autochtones
 - b) **pêcher et commercer avec les Autochtones**
 - c) chasser et commercer avec les Autochtones

Questions défi

1. Quelle province est située le plus à l'est du Canada?
 - a) la Colombie-Britannique
 - b) la Nouvelle-Écosse
 - c) **Terre-Neuve-et-Labrador**

2. Quelle province est la plus grande productrice de pommes de terre?
 - a) le Nouveau-Brunswick
 - b) **l'Île-du-Prince-Édouard**
 - c) l'Ontario

3. Où peut-on voir les marées les plus hautes du monde?
 - a) à Terre-Neuve-et-Labrador
 - b) **au Nouveau-Brunswick**
 - c) à l'Île-du-Prince-Édouard

4. Quelle province a une forme qui rappelle celle d'un homard?
 - a) l'Alberta
 - b) le Québec
 - c) **la Nouvelle-Écosse**

5. Où trouve-t-on le deuxième plus grand havre naturel au monde?
 - a) à Victoria
 - b) **à Halifax**
 - c) à St. John's

6. Quelle province a le plus grand nombre de pêcheurs inscrits?
 - a) **Terre-Neuve-et-Labrador**
 - b) l'Île-du-Prince-Édouard
 - c) le Québec

3.11 Grammaire

***Note à la formatrice :** Les mots, les groupes de mots ou les phrases des huit activités qui suivent peuvent être présentés sur des cartons, au tableau ou au rétroprojecteur.

1. **Complète les mots ci-dessous en y insérant les voyelles et accents (aigu, grave ou circonflexe) manquants. Transcris-les dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.**

collectivité	rôle	établir	pétrole
côte	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	océan
développement	forêt	pâte	cinquième
après	pétrolière	économie	grâce
étranger	opération	pêche	dernière

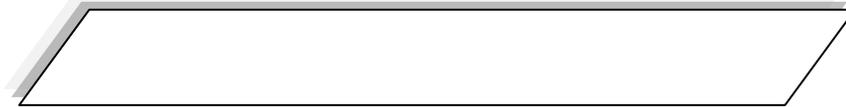
2. **Complète les mots ci-dessous en y insérant le «m» ou le «n» manquant.**

Quand les sons «an», «in», «on» et «un» sont suivis d'un «b», d'un «p» ou d'un «m», ils s'écrivent avec un «m» plutôt qu'avec un «n».

Exceptions : Les mots composés avec «bon» et «main» conservent leur «n» (par exemple : bonbon, mainmise).

province	Atlantique	bancaire	industrie
important	bilingue	gouvernementale	financier
français	information	champ	principale
nombre	augmentation	construction	alimentaire

3. Mets les termes suivants au pluriel.



le premier explorateur européen	les premiers explorateurs européens
une ressource naturelle	des ressources naturelles
le plan culturel	les plans culturels
un service professionnel	des services professionnels
l'opération bancaire	les opérations bancaires
l'administration gouvernementale	les administrations gouvernementales
un attrait touristique important	des attractions touristiques importants
le paysage spectaculaire	les paysages spectaculaires
un service financier	des services financiers

4. Trace un rectangle autour de l'adjectif qualificatif et souligne le nom qu'il qualifie.



les <u>explorateurs</u> européens	l' <u>exploitation</u> pétrolière
de solides <u>collectivités</u>	l' <u>industrie</u> alimentaire
la <u>construction</u> navale	les <u>littoraux</u> naturels
un <u>rôle</u> important	les vastes <u>forêts</u>
les <u>colons</u> français	les <u>paysages</u> spectaculaires
les <u>opérations</u> bancaires	les <u>plages</u> chaudes
d' <u>origine</u> ethnique	d' importants <u>attrait</u> touristiques
le <u>plan</u> culturel	l' <u>administration</u> gouvernementale
les <u>services</u> professionnels	les <u>produits</u> forestiers
la seule <u>province</u> bilingue	des <u>ressources</u> naturelles

5. Souligne tous les noms communs et tous les noms propres dans les phrases suivantes.

- a) La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador et l'Île-du-Prince-Édouard forment les provinces de l'Atlantique.
- b) C'est dans cette région du pays que les premiers explorateurs européens ont commencé à pêcher et à commercer avec les Autochtones.
- c) En raison de leurs côtes et de leurs ressources naturelles, les provinces de l'Atlantique ont joué un rôle important dans l'histoire et le développement du Canada.
- d) L'explorateur italien Jean Cabot a atteint Terre-Neuve en 1497.
- e) Jacques Cartier a découvert la région vers 1500.
- f) Environ le tiers de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français.
- g) Le golfe du Saint-Laurent et l'océan Atlantique constituent d'importants attraits touristiques.
- h) Les paysages spectaculaires, les littoraux naturels, les plages chaudes et les terrains de golf de niveau international attirent chaque année des milliers de touristes.

6. Inscris chaque nom trouvé à l'exercice précédent dans la bonne colonne.

***Note à la formatrice :** Inviter les apprenants à dresser un tableau de deux colonnes pour compléter cette activité.

Noms communs

- a) **provinces**
- b) **région, pays, explorateurs**
- c) **raison, côtes, ressources, provinces, rôle, histoire, développement**
- d) **explorateur**
- e) **région**
- f) **tiers, population, français**
- g) **golfe, océan, attraits**
- h) **paysages, littoraux, plages, terrains golf, niveau, année, milliers, touristes**

Noms propres

- Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard**
- Autochtones**
- Atlantique, Canada**
- Jean Cabot, Terre-Neuve**
- Jacques Cartier**
- Nouveau-Brunswick**
- Saint-Laurent, Atlantique**

7. Souligne le sujet dans les phrases ci-dessous.

Pour trouver le sujet d'un verbe, il faut se poser l'une des questions suivantes devant le verbe :

«Qui est-ce qui?» (pour un être vivant)

«Qu'est-ce qui?» (pour un objet)

- a) Jean Cabot a atteint Terre-Neuve en 1497.
- b) Jacques Cartier a découvert la région vers 1500.
- c) Les Acadiens ont été le premier groupe d'Européens à s'établir au Canada.
- d) Des loyalistes ont quitté les États-Unis.
- e) La population de la région de l'Atlantique est très diversifiée.
- f) L'économie de la région s'est développée et diversifiée.
- g) Le commerce a connu une augmentation.
- h) Le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse produisent de la pâte de bois.
- i) Ces produits sont exportés à l'étranger.
- j) Les provinces de l'Atlantique attirent chaque année des milliers de touristes.

8. Trouve les participes passés dans les phrases suivantes et explique comment ils ont été accordés.

***Note à la formatrice :** Faire cette activité oralement. Ensuite pour des apprenants plus avancés, inviter les apprenants à dresser un tableau semblable à celui trouvé à la page suivante.

- a) C'est dans cette région du pays que les premiers explorateurs européens ont **commencé** à pêcher et à commercer avec les Autochtones.
- b) Plus tard, les colons ont **établi** de solides collectivités vivant de l'agriculture, de la pêche et de la construction navale.
- c) En raison de leurs côtes et de leurs ressources naturelles, les provinces de l'Atlantique ont **joué** un rôle important dans l'histoire et le développement du Canada.
- d) Dans les années 1600, les colons français, que l'on a plus tard **appelés** les Acadiens, ont **formé** le premier groupe d'Européens à s'établir en permanence au Canada.
- e) Par la suite, des colons sont **venus** des îles Britanniques et d'Allemagne.
- f) Bon nombre se sont **établis** dans la région de l'Atlantique.
- g) Ils étaient d'origines ethniques **variées**, notamment anglaise, irlandaise, écossaise, allemande, suisse, hollandaise, italienne, juive et afro-américaine.
- h) Aujourd'hui, la population de la région de l'Atlantique est très **diversifiée** sur les plans culturel et ethnique.
- i) Au cours des dernières années, l'économie de la région s'est **développée** et **diversifiée**.
- j) Bon nombre de ces produits sont **exportés** à l'étranger.

Phrase	Participe passé	Employé avec l'auxiliaire avoir ou être, ou employé seul	Explication
a	commencé	auxiliaire avoir	Ne s'accorde pas car le CO est placé après
b	établi	auxiliaire avoir	Ne s'accorde pas car le COD est placé après
c	joué	auxiliaire avoir	Ne s'accorde pas car le COD est placé après
d	appelés	auxiliaire avoir	S'accorde avec le COD <i>que</i> , qui remplace le nom <i>colons</i> (masc. plur.) placé avant le verbe
d	formé	auxiliaire avoir	Ne s'accorde pas car le COD est placé après
e	venus	auxiliaire être	S'accorde en genre et en nombre avec le sujet <i>colons</i> (masc. plur.)
f	établis	auxiliaire être	S'accorde en genre et en nombre avec le COD <i>se</i> , qui remplace le nom collectif <i>nombre</i>
g	variées	employé seul	S'accorde en genre et en nombre avec le nom <i>origines</i> (fém. sing.)
h	diversifiée	auxiliaire être	S'accorde en genre et en nombre avec le sujet <i>population</i> (fém. sing.)
i	développée	auxiliaire être	S'accorde en genre et en nombre avec le COD <i>s'</i> , qui remplace le nom <i>économie</i> (fém. sing.)
i	diversifiée	auxiliaire être	S'accorde en genre et en nombre avec le COD <i>s'</i> , qui remplace le nom <i>économie</i> (fém. sing.)
j	exportés	auxiliaire être	S'accorde en genre et en nombre avec le sujet <i>produits</i> (masc. plur.)



Chapitre 9

La région du Centre

Résumé

L'Ontario et le Québec forment la région du Centre du Canada. Plus de la moitié de la population du Canada vit dans les villes et les villages du sud du Québec et de l'Ontario, près du fleuve Saint-Laurent et des Grands Lacs. Ensemble, ces deux provinces produisent plus des trois quarts de tous les biens fabriqués au pays. Le Québec est la plus vaste province du Canada.

Vocabulaire utilisé

aéronautique

culture fourragère

gisement

manufacturier

pharmaceutique

voie maritime

aérospatiale

hydroélectricité

industriel

minéral

tourisme



Contenu du chapitre 9

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Associations
 - 3.6 Code secret / Charades
 - 3.7 Mot mystère / Mots croisés
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Message caché
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en déduire le sens

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les lettres pour former un mot• Place les mots dans un ordre logique pour former une phrase

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Associations

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.6 Code secret / Charades

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Mot mystère / Mots croisés

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Message caché

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Décompose des mots en syllabes• Maîtrise l'utilisation de la préposition à l'écrit• Conjugue les verbes au présent de l'indicatif

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

Cinq vastes lacs sont situés sur ou près de la frontière entre les États-Unis et le Canada. On les appelle les Grands Lacs :

- le lac Ontario;
- le lac Érié;
- le lac Huron;
- le lac Michigan;
- le lac Supérieur.

Des navires du monde entier passent par la Voie maritime du Saint-Laurent pour naviguer entre l'océan Atlantique et les Grands Lacs. Les Autochtones et les commerçants de fourrure utilisaient les Grands Lacs pour leur réseau de commerce.

Les Grands Lacs fournissent de l'eau potable aux habitants et aux industries de la région.

Les terres du nord du Québec et de l'Ontario font partie du Bouclier canadien. Il s'agit d'une formation rocheuse riche en gisements :

- d'or;
- d'argent;
- de nickel;
- de zinc;
- de cuivre;
- de minerais de fer.

Le Bouclier canadien est également important pour l'industrie des pâtes et papiers de cette région parce qu'il est couvert d'arbres.

Le Bouclier canadien a de vastes réserves d'eau douce, dont une partie sert à produire de l'électricité.

Les chutes Niagara, situées en Ontario, sont connues pour l'exploitation de leur puissance hydroélectrique.

Les provinces du Québec et de l'Ontario

La province de Québec	La province de l'Ontario
<p>Premiers habitants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les Premières nations; • les Inuits; • les colons français (début du 17^e siècle). 	<p>Premiers habitants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les Premières nations (peuples algonquins et iroquois); • les loyalistes (fin du 18^e siècle); • les immigrants américains et anglais (fin du 18^e siècle).
<p>Capitale : Québec</p>	<p>Capitale : Toronto (la plus grande ville du Canada)</p>
<p>Population : 7 750 000 habitants</p>	<p>Population : 12 900 000 habitants</p>
<p>Plus des trois quarts des habitants sont d'expression française. La province s'efforce de protéger et de promouvoir la langue et la culture de sa population francophone.</p>	<p>La majorité des habitants parle l'anglais. Il s'agit de la province où l'on trouve le plus grand nombre de francophones à l'extérieur du Québec.</p>
<p>L'industrie manufacturière est dynamique et produit notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des étoffes; • des vêtements; • des aliments; • du papier; • des produits chimiques; • des produits du bois. 	<p>L'industrie manufacturière emploie une bonne part des habitants. Elle comprend les secteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de l'automobile; • de l'acier; • de la machinerie; • du métal; • du plastique; • des produits chimiques; • des aliments.
<p>Le secteur industriel se démarque dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aérospatiale et aéronautique; • énergie et mines; • pharmaceutique. 	<p>L'Ontario est le premier producteur de métaux au Canada. La province a des mines de nickel, d'or, d'argent, de platine, d'uranium, de zinc et de cuivre.</p>

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Trouve le préfixe des mots suivants et donne leur définition :

aéronautique : **aéro**, du mot grec signifiant «air»
aéronautique : relatif à la navigation aérienne

aérospatial : **aéro**, du mot grec signifiant «air»
aérospatial : qui appartient aux domaines aéronautiques et spatial

hydroélectricité : **hydro**, du mot grec signifiant «eau»
hydroélectricité : énergie électrique produite par l'eau

2. Trouve des mots ayant le même préfixe que les mots précédents.

(Note : Les réponses peuvent varier.)

aérobie, **aérobique**, **aérodrome**, **aérogare**, **aéroport**, **aérosol**, etc.

hydroélectrique, **hydrogène**, **hydrofuge**, etc.

3. Trouve ces endroits sur la carte : le lac Supérieur, le lac Michigan, le lac Ontario, le lac Huron et le lac Érié, les provinces de l'Ontario et du Québec.



4. As-tu déjà visité certains de ces endroits? Si oui, indique lesquels en partageant tes découvertes ou observations. Si non, lesquels voudrais-tu visiter?

3.2 Méli-mélo

Place les lettres dans le bon ordre pour former des noms de villes. Ces villes sont les capitales de quels endroits?

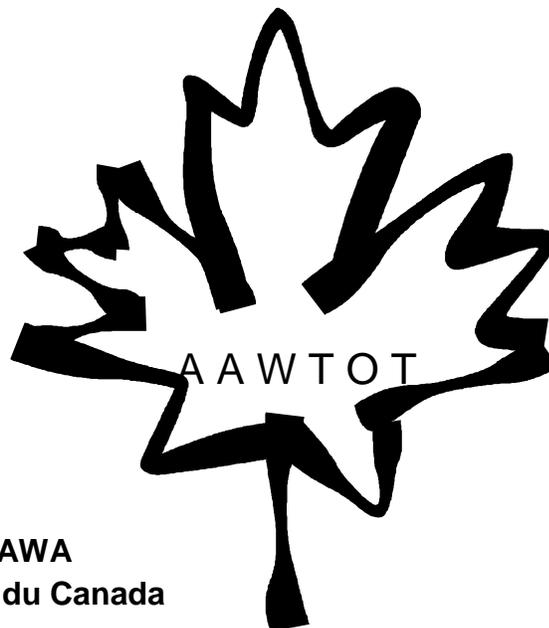
***Note à la formatrice :** Ces feuilles d'érable peuvent être reproduites sur carton. D'autres provinces et territoires sont présentés aux chapitres 8, 10 et 12.



TORONTO
la capitale de la
province de l'Ontario



QUÉBEC
la capitale de la
province de Québec



OTTAWA
la capitale du Canada

3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases à l'aide des mots ou des groupes de mots proposés. Tu peux les écrire dans ton cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

trois quarts	Grands Lacs	Bouclier canadien
fouurrure	Québec	Saint-Laurent
manufacturier	région du Centre	industriel
la population	autochtones	Toronto

1. L'Ontario et le Québec forment la **région du Centre** du Canada.
2. Plus de la moitié de la **population** du Canada vit dans les villes et les villages du sud du Québec et de l'Ontario.
3. Cette région est le centre **industriel** et **manufacturier** du Canada.
4. Le Québec et l'Ontario produisent ensemble plus des **trois quarts** de tous les biens fabriqués au pays.
4. Il y a cinq **Grands Lacs** situés entre le Canada et les États-Unis.
5. Les peuples **autochtones** et les commerçants de **fouurrure** utilisaient le réseau des Grands Lacs pour créer des réseaux d'échanges commerciaux.
6. Des colons français se sont établis le long du fleuve **Saint-Laurent** au début du 17^e siècle.
7. Les terres du Nord du Québec et de l'Ontario font partie d'une formation rocheuse qu'on appelle le **Bouclier canadien**.
8. La capitale de la province de l'Ontario est la ville de **Toronto**.
9. La capitale de la province de Québec est la ville de **Québec**.

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Quelles sont les noms des Grands Lacs situés entre le Canada et les États-Unis?
Les Grands Lacs sont les lacs Ontario, Érié, Huron, Michigan et Supérieur.
2. Lequel des Grands Lacs est le plus grand?
Le lac Supérieur est le plus grand des Grands Lacs.
3. Parmi les Grands Lacs, lequel n'est pas situé au Canada?
Le lac Michigan est situé sur le territoire des États-Unis.
4. Quelle est la plus vaste province du Canada?
Le Québec est la plus vaste province du Canada.
5. Quel fleuve longe la province de Québec?
Le fleuve Saint-Laurent longe la province de Québec.
6. Quelle est la plus grande ville du Canada?
Toronto est la plus grande ville du Canada.
7. Quelle est la langue la plus parlée par les Canadiens du Québec?
Le français est la langue la plus parlée au Québec. Plus des trois quarts des Canadiens du Québec sont d'expression française.
8. Qui étaient les premiers habitants de l'Ontario?
Les peuples algonquins et iroquois étaient les premiers habitants de l'Ontario. Les loyalistes et les immigrants américains et anglais sont arrivés en Ontario vers la fin du 18^e siècle.
9. Quelle est la province la plus peuplée du Canada?
L'Ontario est la province la plus peuplée du Canada.
10. Quelles terres font partie du Bouclier canadien?
Le Nord du Québec et de l'Ontario font partie du Bouclier canadien.
11. De quoi est couvert le Bouclier canadien?
Le Bouclier canadien est couvert d'arbres.
12. Quels sont les minéraux produits par le Canada grâce au Bouclier?
Le Canada est l'un des premiers producteurs mondiaux d'or, d'argent, de nickel, de zinc, de cuivre et de minerai de fer.

3.5 Associations

***Note à la formatrice :** Ces deux activités peuvent être complétées à l'aide de cartons, du tableau ou du rétroprojecteur.

1. De quelle province s'agit-il? De l'Ontario ou du Québec?

- a. Près de 8 millions de personnes vivent dans cette province. **Québec**
- b. Cette province est la première productrice de métaux du Canada. **Ontario**
- c. On y retrouve environ 12 millions d'habitants. **Ontario**
- d. Elle est la plus peuplée des provinces. **Ontario**
- e. Cette province est la principale productrice d'hydroélectricité du Canada. **Québec**
- f. Plus du tiers des habitants de cette province parlent le français et l'anglais. **Ontario**

2. Associe chacun des mots suivants à sa définition.

manufacturier	aérospatiale	tourisme	un minéral
culture fourragère	voie maritime	gisement	pharmaceutique

Chemin navigable sur un cours d'eau ou un lac.

voie maritime

La culture de plantes pour nourrir les animaux d'un troupeau.

culture fourragère

Relatif au domaine aéronautique et spatial.

aérospatiale

La substance que l'on trouve dans le minerai (par exemple le fer, le magnésium, le sodium, le calcium).

un minéral

Relatif à l'industrie de la transformation et de la fabrication.

manufacturier

Action de voyager par plaisir.

tourisme

Relatif à la préparation de médicaments.

pharmaceutique

Une quantité importante de minéraux au même endroit dans le sol.

gisement

3.6 Code secret / Charades

1. Remplace chaque symbole par sa lettre correspondante pour trouver des noms relatifs à la région du Centre.

■	✍	+	☾	☰	●	**	↺	✂	*	▲	🌀	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	💾	⊗	💧	😊	⏳	☆	🎯	◆	♊	☯	🚩
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1.

▼	☎	⏳	■	💧	✂	▼
O	n	t	a	r	i	o

2.

⊗	☆	☰	✍	☰	+
Q	u	é	b	e	c

3.

☰	💧	✂	☰
É	r	i	é

4.

↺	☆	💧	▼	☎
H	u	r	o	n

5.

🔔	✂	+	↺	✂	**	■	☎
M	i	c	h	i	g	a	n

6.

😊	☆	💾	☰	💧	✂	☰	☆	💧
S	u	p	é	r	i	e	u	r

7.

✍	▼	☆	+	🌀	✂	☰	💧
B	o	u	c	l	i	e	r

+	■	☎	■	☾	✂	☰	☎
c	a	n	a	d	i	e	n

8.

●	▼	💧	☰	⏳
f	o	r	ê	t

9.

😊	■	✂	☎	⏳	-	🌀	■	☆	💧	☰	☎	⏳
S	a	i	n	t	-	L	a	u	r	e	n	t

10.

+	↺	☆	⏳	☰	😊
c	h	u	t	e	s

☎	✂	■	**	■	💧	■
N	i	a	g	a	r	a

2. Remplace chaque symbole par sa lettre correspondante pour trouver des produits de la région du Centre.

■	✍	+	☾	📄	●	✳	🔄	✂	✳	▲	🕶	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	💾	⊗	💧	😊	⌚	☆	🕒	◆	♊	☯	🚩
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1.

▼	💧
o	r

2.

■	💧	✳	📄	☎	⌚
a	r	g	e	n	t

3.

☎	✂	+	▲	📄	🕶
n	i	c	k	e	l

4.

🚩	✂	☎	+
z	i	n	c

5.

+	☆	✂	🕒	💧	📄
c	u	i	v	r	e

6.

📄	🕶	📄	+	⌚	💧	✂	+	✂	⌚	📄
é	l	e	c	t	r	i	c	i	t	é

7.

💾	■	💾	✂	📄	💧
p	a	p	i	e	r

8.

■	☆	⌚	▼	🔔	▼	✍	✂	🕶	📄
a	u	t	o	m	o	b	i	l	e

9.

🔔	■	+	🔄	✂	☎	📄	💧	✂	📄
m	a	c	h	i	n	e	r	i	e

10.

■	✳	💧	✂	+	☆	🕶	⌚	☆	💧	📄
a	g	r	i	c	u	l	t	u	r	e

3. Trouve les réponses aux charades suivantes.

Mon premier est un pronom personnel.
Mon deuxième est à toi (au féminin).
Mon troisième est une ville du Brésil.
Mon tout est un des Grands Lacs.

**On
ta
Rio
Ontario**

Mon premier est un cri lancé au cheval pour le faire avancer.
Mon deuxième est la forme d'un cercle.
Mon tout est un des Grands Lacs.

**Hue
rond
Huron**

Mon premier est un gros pain rond.
Mon deuxième est la troisième voyelle de l'alphabet.
Mon troisième couvre les mains quand il fait froid.
Mon tout est un des Grands Lacs.

**miche
i
gants
Michigan**

Mon premier relie deux mots dans une phrase.
Mon deuxième est une céréale cultivée en Chine.
Mon troisième est le verbe avoir à la 1^{re} personne du singulier
du présent de l'indicatif.
Mon tout est un des Grands Lacs.

**et
riz
ai
Érié**

Mon premier veut dire connu.
Mon deuxième est la lettre entre les lettres «o» et «q».
Mon troisième est de bonne humeur.
Mon tout est un des Grands Lacs.

**su
p
rieur
Supérieur**

3.7 Mot mystère / Mots croisés

1. Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera six lettres qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les mots dans la grille n'ont pas d'accent.)

A
ARGENT

F
FER
FORÊT

L
LACS

P
PAPIER

C
CENTRE
CUIVRE

G
GRANDS

M
MÉTAL
MICHIGAN
MINES

S
SUPÉRIEUR

E
EAU
ÉNERGIE
ÉRIÉ

H
HURON

O
ONTARIO

Z
ZINC

N	S	E	N	I	M	F	E	R
H	U	R	O	N	I	O	Z	C
C	P	A	P	I	E	R	I	E
K	E	S	C	A	L	E	N	N
G	R	A	N	D	S	T	C	T
M	I	C	H	I	G	A	N	R
E	E	N	E	R	G	I	E	E
T	U	O	N	T	A	R	I	O
A	R	G	E	N	T	E	A	U
L	E	C	U	I	V	R	E	L

Mot mystère : NICKEL



3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Les Autochtones et les commerçants de fourrure utilisaient les Grands Lacs pour leur réseau de commerce.	X	
Cinq Grands Lacs sont situés entre le Canada et les États-Unis.	X	
La région du Centre est le centre industriel et manufacturier du Canada.	X	
Plus des trois quarts de la population du Québec sont d'expression anglaise.		X
C'est en Ontario que l'on trouve la plus forte proportion de francophones à l'extérieur du Québec.	X	
Le Bouclier canadien renferme beaucoup de minéraux comme de l'or, du nickel, de l'argent et plusieurs autres.	X	
Les terres du nord du Québec et de l'Ontario font partie du Bouclier canadien.	X	
Le lac Érié est la plus grande étendue d'eau douce au monde.		X
La ville d'Ottawa est la capitale de la province de l'Ontario.		X

3.9 Message caché

Suis les directives de 1 à 8. Il restera 17 mots, qui formeront une phrase à propos de la région du Centre. Quelle est cette phrase?

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement avec les 17 mots présentés sur des cartons.

Québec	La	fer	Inuits	région
du	Érié	automobile	Centre	or
Premières nations	avec	zinc	Ontario	métal
ses	acier	vingt	papier	millions
étoffes	argent	vêtements	colons français	Supérieur
d'habitants	est	Huron	la	bois
plastique	immigrants américains	région	nickel	la
plus	Ontario	peuplée	machinerie	loyalistes
Michigan	du	immigrants anglais	Canada	cuiivre

1. Enlève tous les noms des Grands Lacs. (5)
2. Enlève tous les noms de minerais trouvés dans le Bouclier canadien. (6)
3. Enlève tous les noms de provinces. (2)
4. Enlève tous les noms des premiers habitants. (6)
5. Enlève tous les secteurs de l'industrie manufacturière de l'Ontario. (5)
6. Enlève tous les secteurs de l'industrie manufacturière du Québec. (4)

Réponse :

La région du Centre, avec ses vingt millions d'habitants, est la région la plus peuplée du Canada.

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Combien de Grands Lacs bordent le Canada?
 - a) 7
 - b) 3
 - c) **4**

2. Où se trouve la patinoire extérieure la plus longue au monde?
 - a) à Vancouver
 - b) à Edmonton
 - c) **à Ottawa**

3. Quelle est la plus vaste province du Canada?
 - a) l'Ontario
 - b) la Colombie-Britannique
 - c) **le Québec**

4. Quelle province porte le même nom que sa capitale?
 - a) le Nouveau-Brunswick
 - b) **le Québec**
 - c) l'Alberta

5. Où se trouve la plus grande île en eau douce au monde?
 - a) **en Ontario**
 - b) au Québec
 - c) en Saskatchewan

6. Quelles sont les deux langues les plus parlées dans les provinces de l'Ontario et du Québec?
 - a) l'espagnol et l'anglais
 - b) le mandarin et l'anglais
 - c) **le français et l'anglais**

7. Dans quelle province sont situées les chutes Niagara?
 - a) en Colombie-Britannique
 - b) **en Ontario**
 - c) au Québec

8. Toronto est la plus grande ville du Canada. Dans quelle province est-elle située?
- a) au Manitoba
 - b) au Québec
 - c) **en Ontario**

Questions défi

1. Quelle est la province dont la plus grande ville est bâtie sur un volcan éteint?
 - a) la Colombie-Britannique
 - b) le Manitoba
 - c) **le Québec**
2. Dans quelle province ou territoire trouve-t-on le «gros cinq cents» du Canada?
 - a) au Yukon
 - b) dans les Territoires du Nord-Ouest
 - c) **en Ontario**
3. Quelle est la date d'entrée dans la Confédération de l'Ontario et du Québec?
 - a) 1^{er} juillet 1967
 - b) 1^{er} juin 1867
 - c) **1^{er} juillet 1867**
4. Quelle baie est située au nord des provinces de l'Ontario et du Québec?
 - a) la baie Georgienne
 - b) **la baie d'Hudson**
 - c) la baie des Chaleurs
5. Si vous voyagez vers l'ouest à partir du Nouveau-Brunswick, par quelle province canadienne passerez-vous en premier?
 - a) **le Québec**
 - b) l'Ontario
 - c) la Nouvelle-Écosse
6. Lequel des drapeaux provinciaux n'a que deux couleurs?
 - a) le drapeau de l'Île-du-Prince-Édouard
 - b) **le drapeau du Québec**
 - c) le drapeau de la Colombie-Britannique

3.11 Grammaire

1. Décompose les mots ci-dessous en syllabes.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement.

Mots complets

tourisme (3)
aérospatiale (6)
industriel (4)
pharmaceutique (5)
hydroélectricité (7)
manufacturier (6)
aéronautique (6)
voie maritime (5)
culture fourragère (7)

Mots en syllabes

tou ris me
a é ro spa tia le
in dus tri el
phar ma ceu ti que
hy dro é lec tri ci té
ma nu fac tu ri er
a é ro nau ti que
voie ma ri ti me
cul tu re four ra gè re

2. Insère les prépositions suivantes aux bons endroits dans le texte.

***Note à la formatrice :** Présenter les prépositions sur des cartons. Inviter les apprenants à écrire le texte dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur en y insérant les prépositions appropriées. Corriger en groupe.

La préposition introduit un complément dans une phrase. Il existe différentes sortes de compléments :

- complément du nom : la province de l'Ontario, la province de Québec;
- complément de l'adjectif : son industrie laitière est la plus importante du Canada;
- complément du verbe : beaucoup de fermes se trouvent dans les basses terres.

d' (4 fois)
en

de (3 fois)
à

entre (2 fois)
par

pour (2 fois)
comme

Il y a cinq Grands Lacs situés **entre** le Canada et les États-Unis. Ils portent les noms suivants : Ontario, Érié, Huron, Michigan et Supérieur. Le lac Supérieur est la plus grande étendue **d'**eau douce au monde. L'importance des Grands Lacs **comme** voie de navigation remonte **à** des milliers **d'**années. Les peuples autochtones et les commerçants **de** fourrure ont **d'**abord utilisé les Grands Lacs **pour** créer des réseaux **d'**échanges commerciaux **en** Amérique du Nord. Des navires venant du monde entier passent **par** la Voie maritime du Saint-Laurent **pour** naviguer **entre** l'océan Atlantique et les Grands Lacs. Les Grands Lacs fournissent **de** l'eau potable aux habitants et aux industries **de** cette région.

3. **Conjugué les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Complète ensuite l'acrostiche en insérant les verbes conjugués dans la grille qui suit.**

***Note à la formatrice :** Présenter au tableau les phrases sans les verbes conjugués ou utiliser d'autres moyens de support. Les apprenants les écrivent dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur. L'acrostiche peut se faire en groupe, une fois l'activité complétée.

Le temps du verbe nous permet de situer l'action dans le temps. L'indicatif présent sert à situer une action ou un fait dans le présent.

- Le Bouclier canadien a de grandes réserves d'eau douce. (présent)
- L'Ontario et le Québec forment la région du Centre. (présent)

1. L'apprenant (lire) **lit** le texte portant sur les cinq Grands Lacs situés entre le Canada et les États-Unis.
2. Il (exister) **existe** encore aujourd'hui de nombreuses collectivités autochtones dans toute la province.
3. Toronto se (mériter) **mérite** le titre de plus grande ville du Canada.
4. Les peuples autochtones et les commerçants de fourrure (avoir) **ont** d'abord utilisé les Grands Lacs afin de créer des réseaux d'échanges commerciaux en Amérique du Nord.
5. Le Bouclier canadien est couvert d'arbres, et la grande industrie des pâtes et papiers (dépendre) **dépend** en partie des forêts de cette région.
6. Cette région (être) **est** le centre industriel et manufacturier du Canada.
7. On nous (informer) **informe** que les peuples algonquins et iroquois étaient les premiers à habiter le territoire qu'on appelle aujourd'hui l'Ontario.
8. Les commerçants de fourrure (naviguer) **naviguent** sur les Grands Lacs pour créer des réseaux d'échanges.
9. Grâce à la richesse des ressources du Bouclier canadien, le Québec (développer) **développe** de grandes industries.
10. Nous (imprimer) **imprimons** une carte pour y identifier la région du Centre et les Grands Lacs.
11. Le Québec (compter) **compte** aussi de nombreuses fermes laitières.
12. L'Ontario (accueillir) **accueille** de nouveaux arrivants provenant des quatre coins du monde.

13. Beaucoup de fermes se (trouver) **trouvent** dans les Basses-Terres du Saint-Laurent.
14. Nous nous (intéresser) **intéressons** aux riches gisements de minéraux que renferme le Bouclier canadien.
15. Les Grands Lacs (fournir) **fournissent** de l'eau potable aux habitants et aux industries de cette région.

Acrostiche

L	I	T			
E	X	I	S	T	E

M	É	R	I	T	E
O	N	T			
D	É	P	E	N	D
E	S	T			

I	N	F	O	R	M	E				
N	A	V	I	G	U	E	N	T		
D	É	V	E	L	O	P	P	E		
I	M	P	R	I	M	O	N	S		
C	O	M	P	T	E					
A	C	C	U	E	I	L	L	E		
T	R	O	U	V	E	N	T			
I	N	T	É	R	E	S	S	O	N	S
F	O	U	R	N	I	S	S	E	N	T



Chapitre 10

Les Prairies

Résumé

Les Prairies comptent trois provinces :

- le Manitoba;
- la Saskatchewan;
- l'Alberta.

Cette région est connue pour la fertilité de ses terres agricoles et la richesse de ses ressources énergétiques.

Vocabulaire utilisé

combustible

fertile

hydroélectricité

potasse

uranium

extraction

fourragère

onduleuse

relief



Contenu du chapitre 10

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo / Phrases mêlées
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Association
 - 3.6 Code secret
 - 3.7 Jeu de mots / Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Mot caché / La pyramide
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Orthographe et grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans divers contextes un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en déduire le sens

3.2 Méli-mélo / Phrases mêlées

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à des stratégies variées pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les lettres pour former un mot• Reconstitue des phrases

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Association

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un nouveau mot

3.6 Code secret

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Jeu de mots / Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Mot caché / La pyramide

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Orthographe et grammaire

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Décompose des mots en syllabes• Maîtrise l'utilisation de la préposition à l'écrit• Conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

- Les Prairies sont de vastes plaines qui s'étendent dans tout le sud du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta. On y pratique surtout la culture des céréales et l'élevage des bovins.
- Dans le nord et l'ouest des Prairies, il y a des collines, des vallées et des rivières.
- Les montagnes Rocheuses longent la frontière entre l'Alberta et la Colombie-Britannique.
- Les premiers habitants des Prairies étaient :
 - des membres des Premières nations, qui étaient d'habiles chasseurs de bison;
 - les Métis, qui ont joué un rôle très important dans le commerce de la fourrure en tant que fournisseurs, vendeurs, guides et interprètes.
- De nombreux francophones se sont établis dans les Prairies pour le commerce de la fourrure. Leurs descendants y vivent encore.
- Vers la fin du 19^e siècle, la construction d'un chemin de fer jusqu'à la côte du Pacifique a facilité l'immigration vers l'ouest du Canada. Aussi, pour encourager les nouveaux arrivants à s'y établir, le gouvernement vendait des terres à très bon prix.
- Au début du 20^e siècle, environ trois millions d'Européens et de Britanniques se sont établis dans l'Ouest.
- En date de juillet 2008, la région des Prairies comptait environ 5,8 millions d'habitants (1,2 million au Manitoba, 1 million en Saskatchewan et 3,6 millions en Alberta).
- Les Prairies possèdent d'immenses ressources énergétiques. Les provinces sont productrices :
 - de pétrole
 - de gaz naturel
 - de charbon
 - d'uranium
 - de potasse
 - d'hydroélectricité
- Le Manitoba possède une industrie agricole diversifiée dans les domaines de la culture céréalière et de l'élevage du bétail. Les agriculteurs produisent des céréales comme le blé, l'orge et l'avoine. Le Manitoba est le plus grand producteur d'hydroélectricité des Prairies.

- L'Alberta est le principal producteur de bovins de boucherie et de céréales fourragères au pays. L'Alberta possède aussi une importante industrie d'extraction du charbon.
- La Saskatchewan est le premier producteur de blé au Canada et l'une des régions agricoles les plus riches de la planète. Les forêts jouent un rôle important dans l'économie de la Saskatchewan.
- La majorité des habitants des Prairies travaille dans le secteur des services (services commerciaux et financiers, transports, tourisme, commerce au détail, santé et éducation).

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Choisis parmi les mots suivants pour trouver les réponses.

fertile
onduleuse
hydroélectricité

combustible
extraction
fourragère

potasse
uranium
relief

Je suis un mot de la même famille que «extraire».

extraction

Je sers à la production de l'énergie nucléaire.

uranium

Je suis comme une vague.

onduleuse

Je suis inflammable.

combustible

Je suis une terre qui produit bien.

fertile

Je suis utilisé dans la fabrication d'engrais et de savon.

potasse

Je suis la forme de la surface terrestre.

relief

Je décris une plante qui sert à nourrir les animaux.

fourragère

Je suis une sorte d'énergie produite par l'eau.

hydroélectricité

2. Trouve les endroits suivants sur la carte : les provinces du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta, et leur capitale.



3. As-tu déjà visité de ces endroits? Si oui, indique lesquels en partageant tes découvertes ou observations. Si non, lesquels voudrais-tu visiter?

3.2 Méli-mélo / Phrases mêlées

1. Remplace les lettres afin de former des noms de villes. De quelles provinces ces villes sont-elles les capitales? Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Ces feuilles d'érable peuvent être reproduites sur carton. D'autres provinces et territoires sont présentés aux chapitres 8, 9 et 12.



REGINA
la capitale de la province
de la Saskatchewan



WINNIPEG
la capitale de la
province du
Manitoba



CALGARY
la capitale de la
province de l'Alberta

2. Construis des phrases en plaçant les mots dans le bon ordre. Ensuite, choisis certaines des phrases pour créer un texte.

***Note à la formatrice :** Les mots peuvent être présentés sur des cartons ou d'autres moyens de support. L'activité peut ensuite se faire oralement et par écrit.

d'immenses énergétiques. Les possèdent Prairies ressources

Les Prairies possèdent d'immenses ressources énergétiques.

Saskatchewan Manitoba et Le la Prairies.
appelés les sont l'Alberta

Le Manitoba, la Saskatchewan et l'Alberta sont appelés les Prairies.

dans tout s'étendent Les de
trois Prairies vastes qui le
plaines provinces. des sont sud

Les Prairies sont de vastes plaines qui s'étendent dans tout le sud des trois provinces.

boucherie bovins céréales de de
producteur fourragères de L'Alberta et
pays. principal du le est

L'Alberta est le principal producteur de bovins de boucherie et de céréales fourragères du pays.

agricoles Prairies monde. les
terres fertiles parmi plus
des du sont Les

Les terres agricoles des Prairies sont parmi les plus fertiles du monde.

3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases à l'aide des mots proposés. Écris-les dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

aliments	l'avoine	producteur	lacs
montagnes	siècle	relief	bovins

1. Au début du 20^e **siècle**, environ trois millions d'Européens et de Britanniques se sont établis dans les Prairies.
2. La Saskatchewan est le premier **producteur** de blé du Canada et l'une des régions agricoles les plus riches de la planète.
3. L'Alberta est le principal producteur de **bovins** de boucherie et de céréales fourragères du pays.
4. Les agriculteurs et les éleveurs produisent des céréales (par exemple, du blé, de l'orge ou de **l'avoine**), de la viande et d'autres **aliments** qui sont vendus au Canada et à l'étranger.
5. Dans le sud de l'Alberta, les plaines s'élèvent graduellement jusqu'aux **montagnes** Rocheuses, qui longent la frontière de la Colombie-Britannique.
6. Le Manitoba, territoire aux 100 000 **lacs**, est le plus grand producteur d'hydroélectricité des Prairies.
7. Les inégalités du terrain, les collines, les vallées et les montagnes forment ce que l'on appelle le **relief** d'une région.

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Quelles provinces appelle-t-on les Prairies?
Le Manitoba, la Saskatchewan et l'Alberta sont appelées les Prairies.
2. Cette région du Canada est bien connue pour quelles raisons?
Cette région du Canada est bien connue pour la fertilité de ses terres agricoles et la richesse de ses ressources énergétiques.
3. Que sont les Prairies, plus exactement, et où les trouve-t-on?
Les Prairies sont les vastes plaines que l'on trouve dans tout le sud des trois provinces.
4. Que trouve-t-on dans le nord et l'ouest de la région des Prairies?
Au nord et à l'ouest de la région des Prairies, on trouve des collines, des vallées et des rivières.
5. Quelles montagnes longent l'Alberta et la Colombie-Britannique?
Les montagnes Rocheuses longent la frontière entre l'Alberta et la Colombie-Britannique.
6. Les membres des Premières nations, premiers habitants des Prairies, étaient d'habiles chasseurs. Quel animal chassaient-ils?
Les premiers habitants des Prairies chassaient le bison.
7. Plus tard, quel rôle ont joué leurs descendants et les Métis?
Ils ont joué un rôle primordial dans le commerce de la fourrure comme fournisseurs, vendeurs, guides et interprètes.
9. Au 19^e siècle, qu'a fait le gouvernement canadien pour faciliter l'immigration vers l'ouest du Canada?
Le gouvernement canadien a construit un chemin de fer jusqu'à la côte du Pacifique.
10. Au début du 20^e siècle, comment le gouvernement a-t-il aidé les trois millions d'arrivants qui sont venus s'établir dans l'Ouest?
Le gouvernement a vendu des terres à très bon prix pour encourager les nouveaux arrivants à s'établir dans l'Ouest.

11. Est-ce qu'il y a des francophones dans les provinces des Prairies?
De nombreux francophones se sont établis dans les provinces des Prairies. De nos jours, leurs descendants y vivent encore.
12. Quelle province est le plus grand producteur d'hydroélectricité des Prairies?
Le Manitoba est le plus grand producteur d'hydroélectricité des Prairies.
13. Quel secteur emploie la majorité des habitants des Prairies?
La majorité des habitants des Prairies travaille dans le secteur des services, notamment dans les services commerciaux et financiers, les transports, le tourisme, le commerce au détail, la santé et l'éducation.
14. Quelle province est le premier producteur de blé et l'une des régions agricoles les plus riches de la planète?
La Saskatchewan est le premier producteur de blé du Canada et l'une des régions agricoles les plus riches de la planète.
15. Quelle province est le principal producteur de bovins de boucherie et de céréales fourragères du pays?
L'Alberta est le principal producteur de bovins de boucherie et de céréales fourragères du pays.
16. Quelle est la population approximative des provinces des Prairies?
La population approximative des provinces des Prairies est de 5,8 millions d'habitants.

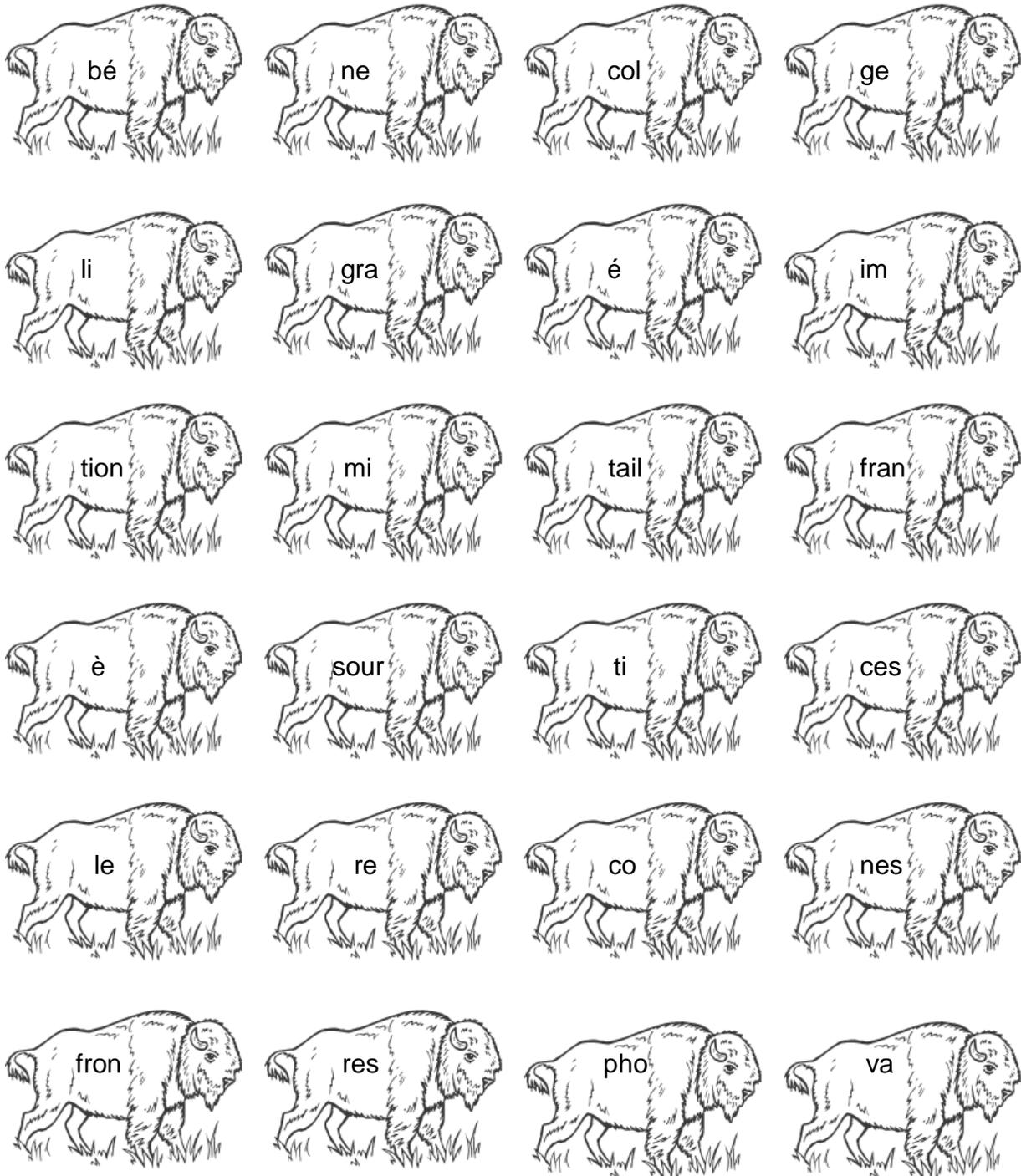
Questions défi

1. D'où provient près de la moitié de l'énergie que nous utilisons au Canada?
Environ la moitié de l'énergie consommée au Canada provient du pétrole et du gaz naturel.
2. Quelle province est le principal producteur de ces combustibles?
L'Alberta est le principal producteur de ces combustibles au Canada.
3. Que fabriquent les industries manufacturières du Manitoba?
Les industries manufacturières du Manitoba fabriquent une multitude de produits, dont des aliments, du matériel de transport, des produits de métal, des produits électriques et des vêtements.
4. Quels autres secteurs jouent un rôle important dans l'économie de la Saskatchewan?
Le secteur des forêts ainsi que les secteurs manufacturier et minier jouent un rôle important dans l'économie de la Saskatchewan.

3.5 Association

Associe les bisons pour former des mots. Transcris les mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

*Note à la formatrice : Ces bisons peuvent être reproduits sur des cartons.



Réponses : bétail, colline, élevage, francophones, frontière, immigration, ressources

3.6 Code secret

Décode le message et les mots en remplaçant chaque symbole par sa lettre correspondante.

■	✍	+	☾	📄	●	**	↻	✂	★	▲	🕸	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	💾	⊗	💧	😊	⌚	☆	🕒	◆	♋	☯	🚩
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

🕸	📄	😊	⌚	📄	💧	💧	📄	😊	■	**	💧	✂	+	▼	🕸	📄	😊
L	e	s	t	e	r	r	e	s	a	g	r	i	c	o	l	e	s

☾	📄	😊	💾	💧	■	✂	💧	✂	📄	😊	😊	▼	☎	⌚
d	e	s	P	r	a	i	r	i	e	s	s	o	n	t

💾	■	💧	🔔	✂	🕸	📄	😊	💾	🕸	☆	😊
p	a	r	m	i	l	e	s	p	l	u	s

●	📄	💧	⌚	✂	🕸	📄	😊	☾	☆	🔔	▼	☎	☾	📄	
f	e	r	t	i	l	e	s	d	u	m	o	n	d	e	.

🕸	📄	😊	💾	💧	■	✂	💧	✂	📄	😊
L	e	s	P	r	a	i	r	i	e	s

💾	▼	😊	😊	📄	☾	📄	☎	⌚	☾	'	✂	🔔	🔔	📄	☎	😊	📄	😊
p	o	s	s	è	d	e	n	t	d	,	i	m	m	e	n	s	e	s

💧	📄	😊	😊	▼	☆	💧	+	📄	😊
r	e	s	s	o	u	r	c	e	s

📄	☎	📄	💧	**	📄	⌚	✂	⊗	☆	📄	😊	
é	n	e	r	g	é	t	i	q	u	e	s	.

■	✍	+	☾	📄	●	✳	🔄	✂	✳	▲	🕸	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	💾	✖	💧	😊	⌚	☆	🎯	◆	♏	☯	🚩
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

+	🔄	■	💧	✍	▼	☎
c	h	a	r	b	o	n

☆	💧	■	☎	✂	☆	🔔
u	r	a	n	i	u	m

🔄	☯	☾	💧	▼	📄	🕸	📄	+	⌚	💧	✂	+	✂	⌚	📄
h	y	d	r	o	é	l	e	c	t	r	i	c	i	t	é

😊	⌚	■	🔔	💾	📄	☾	📄
S	t	a	m	p	e	d	e

💧	✂	🎯	✂	📄	💧	📄
r	i	v	i	è	r	e

💾	💧	📄	🔔	✂	📄	💧	📄	😊
P	r	e	m	i	è	r	e	s

☎	■	⌚	✂	▼	☎	😊
n	a	t	i	o	n	s

●	▼	☆	💧	💧	☆	💧	📄
f	o	u	r	r	u	r	e

+	▼	🔔	🔔	📄	💧	+	📄
c	o	m	m	e	r	c	e

⌚	▼	☆	💧	✂	😊	🔔	📄
t	o	u	r	i	s	m	e

3.7 Jeu de mots / Mot mystère

1. Complète les phrases en y insérant les mots manquants. Place ces mots dans la grille. Un nouveau mot sera formé à la verticale, dans les cases grises. Il s'agit d'un métal que l'on trouve en Saskatchewan.
(Pour faciliter l'activité, la formatrice peut donner la première lettre des mots manquants.)

					c	u	l	t	u	r	e
b	o	u	c	h	e	r	i	e			
				P	r	a	i	r	i	e	s
	a	v	o	i	n	e					
	f	e	r	t	i	l	e				
		n	a	t	u	r	e	l			
			c	o	m	m	e	r	c	e	

1. Le Manitoba est connu pour la **culture** céréalière et l'élevage du bétail.
2. L'Alberta est le principal producteur de bovins de **boucherie**.
3. Le Manitoba, la Saskatchewan et l'Alberta forment les **Prairies**.
4. Les agriculteurs produisent des céréales comme le blé, l'orge et l'**avoine**.
5. Les terres agricoles des Prairies sont parmi les plus **fertiles** du monde.
6. Les Prairies possèdent des ressources énergétiques comme le gaz **naturel**.
7. Les Métis faisaient le **commerce** des fourrures.

Mot mystère : uranium

2. Trouve les mots suivants dans la grille. Il restera neuf lettres, qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

B
BARRE
BASER
BOVINS

C
CANADA
CESSE

E
ÉLEVAGE

F
FARINE

H
HERBE

M
MANITOBA
MASSE

N
NIVEAU
NORD

O
ONT
ORÉE
ORGE

P
PLAINES
PLAT
PIVOT
PRAIRIES
PROVINCES
PUMA

R
RÉGION
RICHESSSE

S
SASKATCHEWAN
STABLE

T
TAN (2)
TERRES

V
VASTES
VEAU
VENT
VIE

S	F	B	O	V	I	N	S	N	O	R	D
O	A	A	N	I	P	L	A	I	N	E	S
R	R	S	T	E	E	L	E	V	A	G	E
G	I	E	K	B	A	R	R	E	T	I	V
E	N	R	E	A	R	O	T	A	N	O	A
S	E	R	R	E	T	C	H	U	E	N	S
S	T	A	B	L	E	C	P	I	V	O	T
A	D	A	N	A	C	E	H	E	R	B	E
M	A	N	I	T	O	B	A	E	U	S	S
U	R	I	C	H	E	S	S	E	W	E	S
P	R	A	I	R	I	E	S	P	L	A	T
P	R	O	V	I	N	C	E	S	S	E	N

Mot mystère : ROCHEUSES

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Le Manitoba, la Saskatchewan et la Colombie-Britannique sont appelés les Prairies.		X
Les Prairies sont de vastes plaines qui s'étendent à travers le sud des trois provinces.	X	
Dans le sud de l'Alberta, les plaines s'élèvent jusqu'aux montagnes Appalaches.		X
Les premiers habitants des Prairies chassaient le vison.		X
Les Métis ont joué un rôle primordial dans le commerce de la fourrure.	X	
Il n'y a pas de francophones dans les provinces des Prairies.		X
Vers la fin du 19 ^e siècle, le gouvernement canadien a construit un chemin de fer jusqu'à la côte du Pacifique.	X	
Au début du 20 ^e siècle, environ trois millions d'Européens et de Britanniques se sont établis dans les Prairies.	X	
Le Saskatchewan est l'une des régions agricoles les plus riches de la planète.	X	
Le Manitoba, territoire aux 100 000 lacs, est le plus grand producteur d'hydroélectricité des Prairies.	X	
Le gouvernement a vendu des terres à très bon prix afin d'encourager les nouveaux arrivants à s'établir dans l'Ouest.	X	
La construction du chemin de fer a grandement facilité l'immigration vers l'est du pays.		X
La population approximative des Prairies s'élève à 2,5 millions d'habitants.		X
Les forêts jouent un rôle important dans l'économie de la Saskatchewan.	X	
Principal producteur canadien de combustibles, l'Alberta possède aussi une importante industrie d'extraction du charbon.	X	

3.9 Mot caché / La pyramide

1. Suis les directives pour découvrir le mot caché.

***Note à la formatrice :** Présenter tous les mots sur des cartons. Compléter l'activité oralement.

Saskatchewan	colline	rivière	bétail
ouest	avoine	pétrole	hydroélectricité
potasse	gaz naturel	Alberta	sud
orge	vallée	bovin	uranium
nord	Canada	est	montagne
bison	charbon	blé	Manitoba

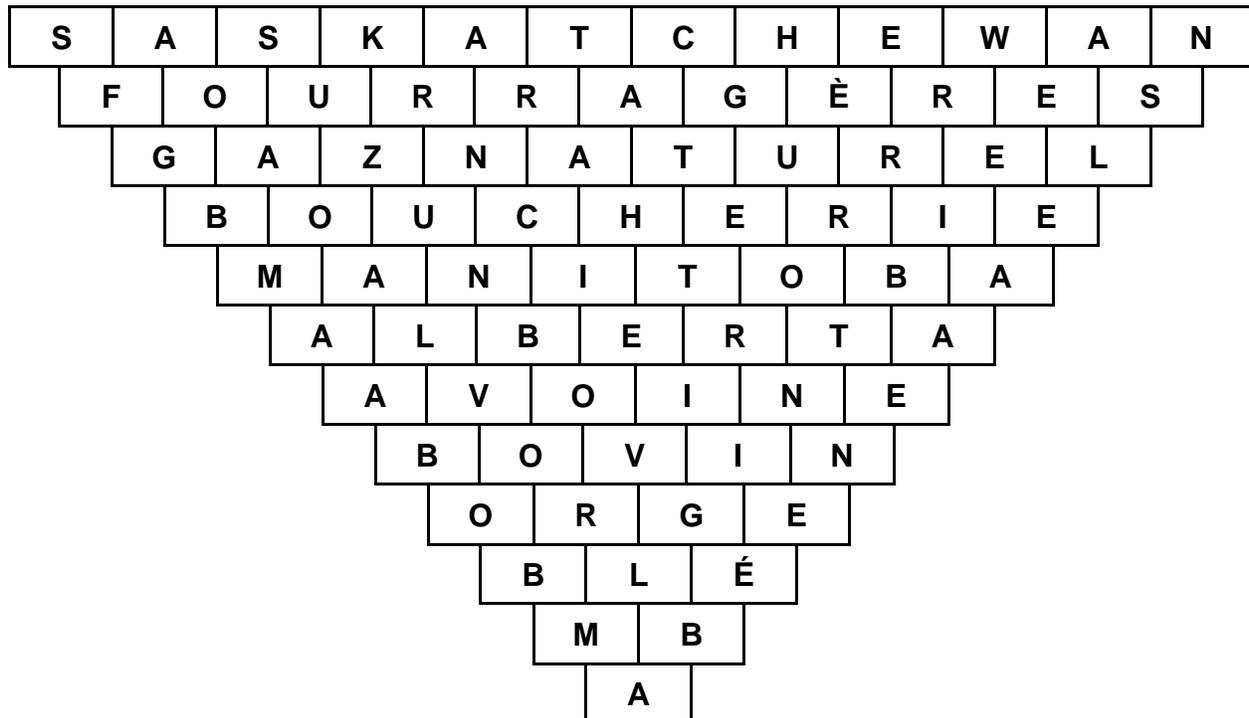
1. Enlève les noms qui se réfèrent aux ressources énergétiques. (6)
2. Enlève les noms de produits agricoles. (3)
3. Enlève les provinces qui forment les Prairies. (3)
4. Enlève les noms d'animaux. (3)
5. Enlève les points cardiaux. (4)
6. Enlève les noms qui se réfèrent aux éléments du relief naturel. (4)

Le mot caché est : Canada

2. À l'aide des indices, trouve les mots qui complètent la pyramide.

***Note à la formatrice :** La pyramide peut être reproduite sur un carton ou au tableau et faite en groupe en donnant les indices oralement.

1. La province centrale des Prairies. **Saskatchewan**
2. L'Alberta est le principal producteur de ce type de céréales. **fourragères**
3. La moitié de toute l'énergie consommée au Canada vient du pétrole et de ce combustible. (2 mots) **gaz naturel**
4. Mot de la même famille que boucher. **boucherie**
5. La province à l'ouest de l'Ontario. **Manitoba**
6. Cette province est la plus à l'ouest de la région des Prairies. **Alberta**
7. Céréale servant surtout à nourrir les chevaux. **avoine**
8. Gros bétail. **Bovin**
9. Céréale cultivée pour la consommation et pour la fabrication de la bière. **orge**
10. Le pain est fait de la farine de cette plante. **Blé**
11. L'abréviation postale du Manitoba. **MB**
12. La lettre la plus répétée dans tes réponses. **A**



3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Le Manitoba, la Saskatchewan et l'Alberta sont appelés :
 - a) l'ouest
 - b) les plaines
 - c) **les Prairies**

2. La région des Prairies est bien connue pour :
 - a) le tourisme
 - b) **la fertilité du sol**
 - c) ses collines onduleuses

3. Les Prairies sont de vastes plaines qui s'étendent au sud des trois provinces suivantes :
 - a) l'Ontario, le Manitoba, la Saskatchewan
 - b) la Colombie-Britannique, la Saskatchewan, le Manitoba
 - c) **la Saskatchewan, le Manitoba, l'Alberta**

4. La plus grande partie du territoire, autrefois couvert d'herbe, servait de nourriture aux :
 - a) chèvres
 - b) **bisons**
 - c) chevaux

5. Les montagnes Rocheuses délimitent la frontière :
 - a) entre le Manitoba et l'Alberta
 - b) entre la Saskatchewan et l'Alberta
 - c) **entre l'Alberta et la Colombie-Britannique**

6. Les membres des Premières nations, premiers habitants des Prairies, vivaient :
 - a) du commerce des fourrures
 - b) **de la chasse au bison**
 - c) du métier de guide et d'interprète

7. Quel est le principal facteur ayant permis au Canada de développer l'Ouest canadien ?
 - a) l'exploitation du pétrole de l'Ouest et du Nord
 - b) les terres fertiles de l'Ouest
 - c) **la construction du chemin de fer**

8. La Saskatchewan est le premier producteur de _____ du Canada.
 - a) avoine
 - b) orge
 - c) **blé**

9. Les terres agricoles des Prairies sont parmi les plus fertiles :
 - a) du Canada
 - b) de l'Ouest
 - c) **du monde**

10. Principal producteur canadien de pétrole et de gaz naturel, l'Alberta possède aussi une importante industrie énergétique d'extraction de quel combustible?
 - a) **le charbon**
 - b) la potasse
 - c) l'uranium

Questions défi

1. Les agriculteurs et les éleveurs produisent du blé, de l'orge et de l'avoine. Laquelle de ces céréales est utilisée pour faire la bière et le whisky?
 - a) le blé
 - b) **l'orge**
 - c) l'avoine

2. Quelle ville de l'Alberta organise un Stampede annuel renommé dans le monde entier?
 - a) Edmonton
 - b) **Calgary**
 - c) Lethbridge

3. Le Manitoba possède une industrie agricole très diversifiée dans le domaine de la culture céréalière et de l'élevage du bétail. C'est grâce :
 - a) au talent de ses agriculteurs
 - b) à la superficie de ses vastes plaines
 - c) **aux pluies abondantes**

4. Dans quelle province trouve-t-on le Ballet royal de Winnipeg?
 - a) au Québec
 - b) **au Manitoba**
 - c) en Ontario

5. Où se trouve le plus grand centre commercial du monde?
 - a) à Calgary
 - b) **à Edmonton**
 - c) à Flin Flon

6. Les membres de quel organisme reçoivent leur formation en Saskatchewan?
 - a) **la Gendarmerie royale du Canada (GRC)**
 - b) la Commission canadienne des transports (CCT)
 - c) l'Association médicale canadienne (AMC)

3.11 Orthographe et grammaire

1. **Complète les mots en y insérant les voyelles manquantes.**
(Attention, certaines lettres peuvent avoir des accents.)

***Note à la formatrice :** Les activités 1 à 3 peuvent être complétées à l'aide de cartons ou d'autres moyens de support.

FOURRAGÈRE

HYDROÉLECTRICITÉ

RESSOURCES ÉNERGÉTIQUES

Complète les mots en y insérant les consonnes manquantes.

RELIEF

URANIUM

COMBUSTIBLE

2. Complète ce texte en y insérant les mots manquants, parmi la liste suivante. Chaque mot peut être utilisé à plus d'une reprise. Parfois, le mot aura besoin d'une lettre majuscule. Pourquoi?

le qui les l' aux
du on la des

Le Manitoba, **la** Saskatchewan et **l'**Alberta sont appelés **les** Prairies. Cette région **du** Canada est bien connue pour **la** fertilité de ses terres agricoles et **la** richesse de ses ressources énergétiques.

Les Prairies sont de vastes plaines **qui** s'étendent dans tout **le** sud **des** trois provinces. Cette région compte peu d'arbres et ses terres sont très fertiles. **La** plus grande partie **du** territoire, autrefois couvert d'herbe, sert maintenant à l'agriculture. **On** y pratique surtout **la** culture **des** céréales et **l'**élevage **des** bovins.

La région **des** Prairies n'est pas seulement formée de terres agricoles sans relief. Dans **le** nord et **l'**ouest, **on** retrouve **des** collines onduleuses, **des** vallées et **des** rivières. Dans **le** sud de **l'**Alberta, **les** plaines s'élèvent graduellement jusqu'**aux** montagnes Rocheuses, **qui** longent **la** frontière de **la** Colombie-Britannique.

3. Trouve les adverbes dans ce texte. Compose ensuite cinq phrases pour démontrer que tu comprends le sens des adverbes.

Les Prairies sont de vastes plaines qui s'étendent dans le sud des trois provinces. Cette région compte **peu** d'arbres et ses terres sont **très** fertiles. **La plus** grande partie du territoire, **autrefois** couvert d'herbe, sert **maintenant** à l'agriculture. On y pratique **surtout** la culture des céréales et l'élevage des bovins.

La région des Prairies **n'est pas seulement** formée de terres agricoles sans relief. Dans le nord et l'ouest, on trouve des collines onduleuses, des vallées et des rivières. Dans le sud de l'Alberta, les plaines s'élèvent **graduellement** jusqu'**aux** montagnes Rocheuses, qui longent la frontière de la Colombie-Britannique.

Exemples de phrases

1. **Autrefois**, les gens vivaient sans électricité, **maintenant** les enfants **ne peuvent pas s'en passer**. (**autrefois**, **maintenant**)
2. **Elles sont très gentilles**, **surtout** quand on leur donne du chocolat. (**très**, **surtout**)
3. **Les collines ne sont pas seulement vertes**, elles sont aussi hautes. (**ne...pas**, **seulement**)

4. **Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Complète ensuite l'acrostiche en insérant les verbes conjugués dans la grille.**

***Note à la formatrice :** Présenter au tableau les phrases sans les verbes conjugués ou utiliser d'autres moyens de support. Les apprenants les écrivent dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur. L'acrostiche peut se faire en groupe, une fois l'activité complétée.

1. De nombreux Européens et Britanniques (immigrer) **immigraient** à la suite de la construction du chemin de fer.
2. Les membres des Premières nations (manger) **mangeaient** le bison.
3. On y (pratiquer) **pratiquait** surtout la culture des céréales et l'élevage des bovins.
4. Au début du 20^e siècle, beaucoup d'Européens et de Britanniques (arriver) **arrivaient** dans les Prairies.
5. La transformation des aliments et des boissons (représenter) **représentait** la plus grande industrie manufacturière de l'Alberta.
6. Les industries manufacturières du Manitoba (fabriquer) **fabriquaient** une multitude de produits.
7. Bon nombre d'entre eux (acheter) **achetaient** des terres du gouvernement.
8. Je m'(interroger) **interrogeais** sur le principal producteur canadien de pétrole et de gaz naturel.
9. Dans le nord et l'ouest, on (trouver) **trouvait** des collines onduleuses, des vallées et des rivières.

I	M	M	I	G	R	A	I	E	N	T		
M	A	N	G	E	A	I	E	N	T			
P	R	A	T	I	Q	U	A	I	T			
A	R	R	I	V	A	I	E	N	T			
R	E	P	R	É	S	E	N	T	A	I	T	
F	A	B	R	I	Q	U	A	I	E	N	T	
A	C	H	E	T	A	I	E	N	T			
I	N	T	E	R	R	O	G	E	A	I	S	
T	R	O	U	V	A	I	T					



Chapitre 11

La côte Ouest

Résumé

La Colombie-Britannique est l'unique province de la région de la côte Ouest. Elle est située en bordure de l'océan Pacifique.

Trois grandes chaînes de montagnes traversent cette province :

- les montagnes Rocheuses (la plus longue chaîne de montagnes au Canada);
- la chaîne Columbia;
- la chaîne Côtière.

Vocabulaire utilisé

bordure

flancs abrupts

relief

totem

verger

exploitation

majestueux

restructuration

tronçon



Contenu du chapitre 11

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Association
 - 3.6 Code secret
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Jeu de mots
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines • Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots • Décompose et analyse les mots nouveaux pour en comprendre le sens • Consulte un dictionnaire au besoin

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens • Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Regroupe les lettres pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples • Commence chaque phrase par une majuscule • Met un point à la fin de la phrase

3.5 Association

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau

3.6 Code secret

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Jeu de mots

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Utilise l'ordre alphabétique• Différencie les noms communs et les noms propres• Différencie le genre féminin du genre masculin• Repère le verbe et son sujet• Différencie un verbe conjugué d'un verbe à l'infinitif• Repère les verbes conjugués au présent, à l'imparfait et au passé composé• Repère les adjectifs qualificatifs• Repère les adverbes• Conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif• Transcrit des textes imprimés

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

- Les Premières nations vivent en Colombie-Britannique depuis des milliers d'années.
- Les Premières nations ont créé une forme d'expression artistique unique, le totem. Le totem représente souvent des animaux, dont ceux-ci :
 - le saumon
 - l'ours
 - la baleine
 - le corbeau
 - l'aigle
- La Colombie-Britannique a été colonisée par les Européens, lorsque le commerce de la fourrure s'est étendu à l'ouest du pays.
- Vers la fin du 19^e siècle, des milliers de Chinois ont participé à la construction du dernier tronçon du chemin de fer du Canadien Pacifique (CFCP).
- Aujourd'hui, plus du tiers de la population du Lower Mainland est d'origine chinoise.
- Au Canada, l'industrie forestière de la Colombie-Britannique se classe au premier rang. Près de la moitié de tous les biens fabriqués en Colombie-Britannique sont des produits du bois, notamment :
 - le bois de construction;
 - le papier journal;
 - les produits des pâtes et papiers.
- Le tourisme occupe la deuxième place dans l'économie de la province. La beauté naturelle de la côte du Pacifique et des montagnes Rocheuses attire des milliers de touristes, qui veulent :
 - pêcher;
 - faire de la randonnée;
 - camper;
 - skier dans les montagnes.
- La vallée de l'Okanagan est renommée pour ses vergers et ses vignes.
- Les pluies abondantes et les flancs abrupts des montagnes favorisent la production d'hydroélectricité, si bien que la Colombie-Britannique se situe au deuxième rang dans l'ensemble du Canada.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Trouve le mot qui correspond à la définition.

- | | |
|--|---------------------------|
| a) L'ensemble des inégalités de la surface de la terre | g) bordure |
| b) Une partie d'une voie circulaire | d) majestueux |
| c) À pic, escarpé | i) diversité |
| d) Imposant | a) relief |
| e) Utilisation de quelque chose d'une manière avantageuse | k) totem |
| f) Les côtés de quelque chose | b) tronçon |
| g) Le bord de quelque chose | j) vaste |
| h) Une réorganisation | e) exploitation |
| i) Une variété | f) flancs |
| j) Immense | c) abrupt |
| k) Sculpture verticale qui représente l'ancêtre ou le protecteur d'un clan | h) restructuration |

3.2 Méli-mélo

À l'aide des indices, place les lettres dans le bon ordre pour former un nouveau mot. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Ces lettres mêlées représentant les neuf mots peuvent être écrites sur des cartons ou au tableau. Les apprenants peuvent donner les réponses oralement pour ensuite les écrire dans le bon ordre au tableau, dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

Indices	Lettres mêlées	
La seule province de la région de la côte Ouest.	liboCmeo- iuBnaqtrnei	Colombie-Britannique
Une œuvre d'art autochtone.	moett	totem
L'industrie de la Colombie-Britannique classée au premier rang au Canada.	èfersretio	forestière
Océan qui borde la Colombie-Britannique.	iqcaPufie	Pacifique
Vallée reconnue pour ses vergers et ses vignes.	nakagnaO	Okanagan
L'industrie qui occupe le deuxième rang de l'économie de la Colombie-Britannique.	ermuitso	tourisme
La Colombie-Britannique en est le deuxième plus grand producteur au Canada.	crirodletchétyi	hydroélectricité
Des milliers d'entre eux sont venus participer à la construction du dernier tronçon de chemin de fer.	iCsohin	Chinois
Celui de la Colombie-Britannique est d'une grande diversité.	riflee	relief

3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases en choisissant parmi les mots ou groupes de mots proposés. Tu peux les écrire dans ton cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

Colombie-Britannique	deuxième	vergers	moitié
premier	vallée	Rocheuses	forestière
Premières nations	naturelles	tourisme	produits du bois
côte du Pacifique	Pacifique	montagnes	tronçon
économie	années	Chinois	vignes

1. La **Colombie-Britannique**, située en bordure de l'océan **Pacifique**, est bien connue pour ses **montagnes** majestueuses.
2. Les **Premières nations** vivent en Colombie-Britannique depuis des milliers d'**années**.
3. Des milliers de **Chinois** sont venus aider à construire le dernier **tronçon** du chemin de fer du Canadien Pacifique.
4. Au Canada, l'industrie **forestière** de la Colombie-Britannique se classe au **premier** rang pour ce qui est de la valeur.
5. La beauté naturelle de la **côte du Pacifique** et des montagnes **Rocheuses** attire des milliers de touristes.
6. La **vallée** de l'Okanagan est reconnue pour ses **vergers** et ses **vignes**.
7. Les vastes ressources **naturelles** de la Colombie-Britannique ont toujours joué un rôle considérable dans l'**économie** de la province.
8. Près de la **moitié** de tous les biens fabriqués en Colombie-Britannique sont des **produits du bois**, comme le bois de construction, le papier journal et les produits des pâtes et papiers.
9. Le **tourisme** occupe la **deuxième** place dans l'économie de la province.

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes au moyen de phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Quel océan borde la Colombie-Britannique?
L'océan Pacifique borde la Colombie-Britannique.
2. Nomme les trois grandes chaînes de montagnes qui traversent la Colombie-Britannique.
Les montagnes Rocheuses, la chaîne Columbia et la chaîne Côtière traversent la Colombie-Britannique.
3. Les Premières nations ont créé une forme d'expression artistique unique. Laquelle?
Les Premières nations ont créé le totem.
4. Les totems représentent souvent des animaux. Nomme trois de ces animaux.
Le saumon, l'ours, la baleine, le corbeau et l'aigle sont souvent représentés sur les totems.
5. Pourquoi des milliers de Chinois sont-ils venus en Colombie-Britannique?
Des milliers de Chinois sont venus en Colombie-Britannique pour aider à construire le dernier tronçon du chemin de fer du Canadien Pacifique.
6. Quels produits du bois la Colombie-Britannique fabrique-t-elle?
La Colombie-Britannique fabrique du bois de construction, du papier journal et des produits des pâtes et papiers.
7. Pourquoi les touristes sont-ils attirés vers la côte Ouest?
Les touristes sont attirés vers la côte Ouest en raison de la beauté naturelle de la côte du Pacifique et des montagnes Rocheuses.
8. Nomme quelques activités auxquelles on peut s'adonner en Colombie-Britannique.
En Colombie-Britannique, on peut pêcher, faire de la randonnée, camper et skier dans les montagnes.
9. Quel est le nom de la vallée qui est renommée pour ses vergers et ses vignes?
La vallée de l'Okanagan est renommée pour ses vergers et ses vignes.

3.5 Association

Associe la première partie de chaque mot (colonne de gauche) à sa deuxième partie (colonne de droite). Transcris les mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Les parties de mots peuvent être présentées sur des cartons. L'activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.

- | | |
|------------|-------------|
| a) popu | g) turation |
| b) mon | l) tants |
| c) cul | f) nomie |
| d) indus | m) tueuses |
| e) exploi | a) lation |
| f) éco | e) tation |
| g) restruc | b) tagnes |
| h) natu | i) risme |
| i) tou | c) ture |
| j) chaî | n) merce |
| k) res | o) sité |
| l) habi | h) relles |
| m) majes | k) sources |
| n) com | d) trie |
| o) diver | j) nes |

3.6 Code secret

Décode le message en remplaçant chaque symbole par sa lettre correspondante.

■	✍	+	☾	📄	●	✳	🔄	✂	✳	▲	🕸	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	💾	⌘	💧	😊	⌚	☆	🎯	◆	♏	☯	🔗
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1.

💾	■	+	✂	●	✂	⌘	☆	📄
P	a	c	i	f	i	q	u	e

2.

🔔	▼	☎	⌚	■	✳	☎	📄	😊
M	o	n	t	a	g	n	e	s

💧	▼	+	🔄	📄	☆	😊	📄	😊
R	o	c	h	e	u	s	e	s

3.

⌚	▼	⌚	📄	🔔
t	o	t	e	m

4.

⌚	💧	▼	☎	+	▼	☎
t	r	o	n	ç	o	n

5.

●	🕸	■	☎	+	😊
f	l	a	n	c	s

■	✍	💧	☆	💾	⌚	😊
a	b	r	u	p	t	s

6.

⌚	▼	☆	💧	✂	😊	🔔	📄
t	o	u	r	i	s	m	e

7.

🔄	☯	☾	💧	▼	📄	🕸	📄	+	⌚	💧	✂	+	✂	⌚	📄
h	y	d	r	o	é	l	e	c	t	r	i	c	i	t	é

8.

💧	📄	😊	⌚	💧	☆	+	⌚	☆	💧	■	⌚	✂	▼	☎
r	e	s	t	r	u	c	t	u	r	a	t	i	o	n

9.

🔔	■	✳	📄	😊	⌚	☆	📄	☆	😊	📄
m	a	j	e	s	t	u	e	u	s	e

3.7 Mot mystère

Trouve les mots suivants dans la grille. Il restera 17 lettres, qui, une fois placées dans le bon ordre, formeront le nom d'une compagnie. De quelle compagnie s'agit-il? (Attention, les mots dans la grille n'auront pas d'accent.)

A
ABRUPTS

F
FLANCS

P
PACIFIQUE

B
BRITANNIQUE

H
HYDROÉLECTRICITÉ

Q
QUATRE

C
CHAÎNES
CHINOIS
COLOMBIE
CÔTE

I
INDUSTRIE

R
RESTRUCTURATION
ROCHEUSES

D
DEUXIÈME

M
MAJESTUEUSE
MOITIÉ
MONTAGNE

T
TOTEM
TOURISME
TRONÇON

E
ÉCONOMIE

N
NATURELLE

V
VALLÉE
VIGNES

D	E	U	X	I	E	M	E	Q	C	H	A	I	N	E	S	M
I	A	D	B	R	I	T	A	N	N	I	Q	U	E	C	F	A
R	E	S	T	R	U	C	T	U	R	A	T	I	O	N	C	J
O	T	R	O	N	C	O	N	A	P	V	A	L	L	E	E	E
C	P	A	C	I	F	I	Q	U	E	N	O	C	O	T	E	S
H	T	O	U	R	I	S	M	E	C	M	O	I	T	I	E	T
E	A	B	R	U	P	T	S	E	B	A	T	O	T	E	M	U
U	N	E	C	O	N	O	M	I	E	I	Q	U	A	T	R	E
S	I	U	V	I	G	N	E	S	C	H	I	N	O	I	S	U
E	N	A	T	U	R	E	L	L	E	E	F	L	A	N	C	S
S	H	Y	D	R	O	E	L	E	C	T	R	I	C	I	T	E
M	O	N	T	A	G	N	E	I	N	D	U	S	T	R	I	E

Mot mystère : Chemin de fer du CANADIEN PACIFIQUE

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
La Colombie-Britannique est située en bordure de l'océan Atlantique.		X
Trois grandes chaînes de montagnes traversent la Colombie-Britannique.	X	
Des milliers de Chinois sont venus dans cette province pour aider à construire le dernier tronçon du chemin de fer.	X	
Près des trois quarts de tous les biens fabriqués en Colombie-Britannique sont des produits du bois.		X
La vallée de l'Okanagan est renommée pour ses bovins et sa production laitière.		X
Les Premières nations ont créé les totems.	X	
Les Appalaches sont l'une des trois chaînes de montagnes de la Colombie-Britannique.		X
Les pluies abondantes favorisent la production d'hydroélectricité.	X	
Les trois grandes chaînes de montagnes sont : les montagnes Rocheuses, la chaîne Columbia et la chaîne Côtière.	X	
La truite, l'ours, la baleine, le corbeau et l'aigle sont souvent représentés sur les totems.		X

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Que représente l'acronyme CFCP?
 - a) **un chemin de fer (le Chemin de fer Canadien Pacifique)**
 - b) une autoroute
 - c) une compagnie d'aviation

2. Quelle est la plus longue chaîne de montagnes au Canada?
 - a) les Appalaches
 - b) les Laurentides
 - c) **les Rocheuses**

3. Quel peuple autochtone sculpte des totems?
 - a) **les tribus de la côte nord-ouest de la Colombie-Britannique**
 - b) les Micmacs
 - c) les Inuits

4. Laquelle de ces provinces possède la plus importante industrie forestière pour ce qui est de la valeur?
 - a) le Nouveau-Brunswick
 - b) le Manitoba
 - c) **la Colombie-Britannique**

5. Quel océan borde la Colombie-Britannique?
 - a) l'océan Atlantique
 - b) **l'océan Pacifique**
 - c) l'océan Arctique

Questions défi

1. Où se trouvent les plus hautes chutes au Canada?
 - a) **en Colombie-Britannique**
 - b) en Ontario
 - c) au Québec

2. Où se trouve la plus importante communauté chinoise au Canada?
 - a) à Toronto
 - b) à Calgary
 - c) **à Vancouver**



3.11 Grammaire

1. **Écris ces mots en ordre alphabétique dans ton cahier de travail.
Tu peux aussi les taper à l'ordinateur.**

***Note à la formatrice :** Présenter ces trois listes de mots au tableau.

- a) tourisme – fer – nations – animaux – population

**animaux
fer
nations
population
tourisme**

- b) ours – saumon – baleine – corbeau – aigle

**aigle
baleine
corbeau
ours
saumon**

- c) pâtes – pêcher – pays – Pacifique – province

**Pacifique
pâtes
pays
pêcher
province**

2. Place les noms communs et les noms propres dans la bonne colonne.

***Note à la formatrice :** Présenter les mots sur des cartons. Inviter les apprenants à dresser un tableau de deux colonnes pour compléter cette activité.

Un nom commun commence par une **minuscule**. Il désigne une réalité de façon générale (une personne, un animal, une chose concrète ou abstraite).

Un nom propre commence par une **majuscule**. Il désigne une réalité qui est unique (prénom, nom de famille, nom d'une ville, titre d'une œuvre, etc.).

bordure
montagnes
saumon
pays
exploitation
Mainland
vigne

océan
Okanagan
Chinois
corbeau
Canada
Côtière
Asiatiques

Rocheuses
province
Colombie-Britannique
Pacifique
valeur
hydroélectricité
Canadien

Noms communs

**bordure
corbeau
exploitation
hydroélectricité
montagnes
océan
pays
province
saumon
valeur
vigne**

Noms propres

**Asiatiques
Canada
Canadien
Chinois
Colombie-Britannique
Côtière
Mainland
Okanagan
Pacifique
Rocheuses**

3. Lis les phrases suivantes, puis réponds aux questions. (Plusieurs réponses sont possibles.)

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement en groupe.

Ensuite, les apprenants écrivent les réponses dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

Les Premières nations vivaient en Colombie-Britannique depuis des milliers d'années avant l'arrivée des premiers colons. La grande diversité du relief géographique de cette province a influencé leurs cultures et leurs langues.

Les Premières nations ont créé une forme d'expression artistique unique, le totem. Le totem peut représenter différents animaux.

Plus tard, vers la fin du 19^e siècle, des milliers de Chinois sont venus pour aider à construire le dernier tronçon du chemin de fer du Canadien Pacifique. Beaucoup d'Asiatiques émigrent encore en Colombie-Britannique. Aujourd'hui, plus du tiers de la population du Lower Mainland est d'origine chinoise.

1. Trouve trois noms communs et donne le genre et le nombre de ceux-ci.
années : féminin, pluriel
totem : masculin, singulier
tronçon : masculin, singulier
2. Trouve deux noms propres. **Colombie-Britannique, Canadien Pacifique**
3. Trouve trois adjectifs qualificatifs et le nom qu'ils qualifient.
géographique : relief
grande : diversité
différentes : formes
4. Trouve un adjectif numéral. **19**
5. Trouve un verbe conjugué à l'imparfait et son sujet.
vivaient, les Premières nations
6. Trouve deux verbes conjugués au passé composé et leur sujet.
a influencé, la grande diversité du relief
sont venus, des milliers de Chinois
7. Trouve deux verbes conjugués au présent et leur sujet.
émigrent, beaucoup d'Asiatiques
est, plus du tiers
8. Trouve deux verbes à l'infinitif. **construire, aider**
9. Trouve trois adverbes. **aujourd'hui, beaucoup, encore**
10. Trouve deux compléments de nom. **chemin de fer, forme d'expression**



Chapitre 12

La région du Nord

Résumé

La région du Nord du Canada :

- se divise en trois territoires : le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut;
- occupe plus du tiers de la superficie du Canada.

Le gouvernement du Canada est responsable des territoires.

Les assemblées législatives élues de chaque territoire décident de la plupart des questions les concernant.

Le Nunavut a été créé le 1^{er} avril 1999. C'est la population des Territoires du Nord-Ouest qui a décidé par vote de faire de la région de l'est un territoire distinct.

Vocabulaire utilisé

assemblée législative

écosystème

pergélisol

piégeage

revendication

sculpture

superficie

trappeur

coopérative

estampe

permagel

réglementer

ruée

subsistance

tundra



Contenu du chapitre 12

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Association
 - 3.6 Message caché
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Jeu des définitions
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour trouver le sens des mots• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en déduire le sens• Consulte un dictionnaire au besoin

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les lettres pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Association

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.6 Message caché

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.9 Jeu des définitions

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.11 Grammaire

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Maîtrise la règle générale de la formation du pluriel• Conjugue les verbes au présent de l'indicatif• Accorde le verbe avec son sujet• Repère les adjectifs qualificatifs et les noms auxquels ils se rapportent
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des textes imprimés• Trouve la suite logique à une phrase

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

La région du Nord

- Cette région englobe le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.
- Elle occupe plus de tiers de la superficie du Canada.
- Elle a conclu des ententes qui ont permis aux Premières nations d'être davantage maîtres de leurs terres et des décisions qui les concernent.

Population

- La région du Nord compte environ 107 000 habitants.
- Les Autochtones représentent près de la moitié de la population du Nord.
- Plusieurs langues autochtones ont reçu un statut officiel.
- Vers la fin du 19^e siècle, la découverte d'or a été à l'origine de la ruée vers l'or et attiré des milliers de mineurs au Yukon.

Économie

- C'est le commerce de la fourrure qui a amené les premiers Européens dans le Nord, vers la fin du 17^e siècle.
- La Compagnie de la Baie d'Hudson a réglementé les terres du Nord et le commerce de la fourrure pendant 300 ans.
- Certains habitants vivent encore de la chasse, de la pêche et du piégeage.
- L'exploitation des ressources naturelles joue un rôle vital dans l'économie du Nord (pétrole, gaz naturel et mines d'or, de plomb, de diamant et de zinc).
- Les estampes et les sculptures en pierre de savon des Inuits sont vendues partout dans le monde.
- Le tourisme croît rapidement.

Climat et environnement

- Durant le court été, la lumière du jour dure jusqu'à 24 heures de suite et des petites fleurs poussent partout. Le Nord est parfois appelé «la terre du Soleil de minuit».
- L'hiver est long et froid, et l'obscurité règne pendant trois mois.
- La toundra recouvre une vaste superficie du territoire. Il s'agit d'une plaine arctique et rocheuse, dépourvue d'arbres et dont le sol est constamment gelé.
- L'écosystème de l'Arctique est fragile. Il faut le protéger.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. **Le mot «écosystème» est formé d'un préfixe et d'un mot de base. Trouve les significations du préfixe, du mot de base et du mot entier.**

préfixe : **éco, du mot grec signifiant «maison, habitat»**
mot de base : **système, ensemble ordonné d'éléments**
mot complet : **écosystème, ensemble organisé formé par les êtres vivants et l'environnement du milieu naturel.**

2. **Trouve des mots qui riment avec les mots ci-dessous.**
(Par exemple, «Inuit» rime avec «suite»). Réponses personnelles

a) exploration **population, équation, division**
b) trappeur **rêveur, chasseur, amateur**
c) sculpture **rupture, bordure, dur**
d) piégeage **levage, gaspillage, habillage**

3. **Trouve un synonyme pour chacun des mots ci-dessous.**
(L'activité peut être simplifiée avec une banque de mots.)

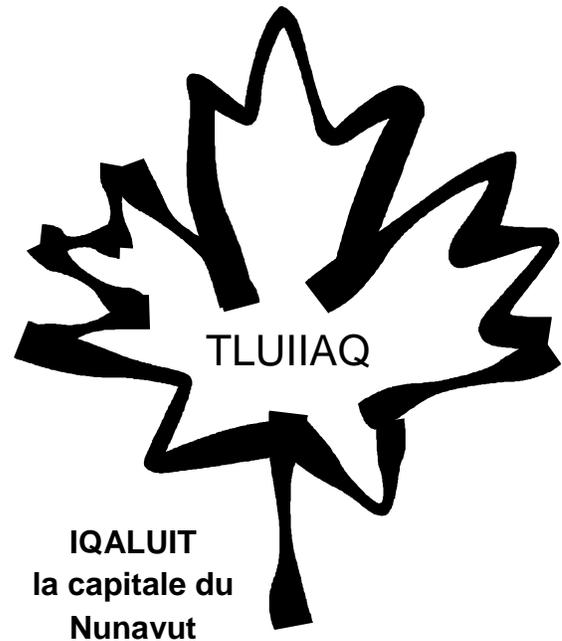
a) étendue **superficie**
b) survie **subsistance**
c) gravure **estampe**
d) coutume **tradition**
e) pergélisol **permagel**

4. **Quels autres mots sont nouveaux pour toi? Trouve une définition simple de ces mots et présente-les au groupe.**

3.2. Méli-mélo

1. Place les lettres dans le bon ordre pour former le nom de villes. De quels territoires ces villes sont-elles les capitales?

***Note à la formatrice :** Ces feuilles d'érable peuvent être reproduites sur carton. D'autres provinces et territoires sont présentés aux chapitres 8 à 10.



2. Place les lettres dans le bon ordre pour former des mots. Écris les mots dans les cases pour former un nouveau mot, à la verticale.

NUCOAEHTOT

ECÊHP

DRUNATO

RRFUOREU

QRACIETU

UPLSUTERC

DORN

ROIMUSET

RDIFO

PTEMASE

SEHACS

A	U	T	O	C	H	T	O	N	E
		P	Ê	C	H	E			
	T	O	U	N	D	R	A		
		F	O	U	R	R	U	R	E
		A	R	C	T	I	Q	U	E
S	C	U	L	P	T	U	R	E	
					N	O	R	D	
			T	O	U	R	I	S	M
					F	R	O	I	D
E	S	T	A	M	P	E			
			C	H	A	S	S	E	

Le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut sont les trois **territoires** qui forment la région du Nord.

3. Trouve la lettre qui correspond à chacun des indices. Quel est le mot formé par les lettres trouvées?

*Note à la formatrice : Cette activité peut se faire oralement en écrivant les réponses au tableau, une en dessus de l'autre pour former le mot.

1 – La première lettre est avant le u. t

2 – La deuxième lettre est après le d. e

3 – La troisième lettre est après le q. r

4 – La quatrième lettre est avant le s. r

5 – La cinquième lettre est après le h. i

6 – La sixième lettre est avant le u. t

7 – La septième lettre est avant le p. o

8 – La huitième lettre est avant le j. i

9 – La neuvième lettre est après le q. r

10 – La dixième lettre est avant le f. e

Le mot est : territoire

4. Place les lettres dans le bon ordre pour former un mot qui correspond à la définition donnée.

***Note à la formatrice :** Présenter les lettres mêlées sur des cartons avec les définitions écrites au tableau. Inviter les apprenants à jumeler le mot avec la bonne définition.

Lettres	Définitions	Réponses
seerrrtioit	Régions au nord du Canada.	territoires
ysap	Territoire d'une nation.	pays
uuNatnv	Le plus récent territoire.	Nunavut
uilnts	Peuple autochtone qui vit dans la région du Nord.	Inuits
uurrrfoe	Commerce des Autochtones et des premiers colons.	fourrure
konYu	Un des territoires.	Yukon
ttarisana	Les Autochtones en ont formé une coopérative.	artisanat
onsva	Sorte de pierre.	savon
eligarf	Qui peut se détériorer.	fragile
lmèeur	Dans la région du Nord, en été, elle peut être présente jusqu'à 24 heures de suite.	lumière
adutrno	Plaine rocheuse arctique.	toundra

3.3 Phrases à compléter

1. **Complète les phrases en y insérant les mots ou les groupes de mots suivants. Tu peux les écrire dans ton cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.**

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

Nunavut	climat	moitié
écosystème	Soleil	chasse
gouvernement	diamant	Yukon
habitants	tiers	piégeage
assemblées législatives	toundra	développement
température	Territoires du Nord-Ouest	pêche

1. La région du Nord du Canada se divise en trois territoires : le **Yukon**, les **Territoires du Nord-Ouest** et le Nunavut.
2. Ensemble, les territoires occupent plus du **tiers** de la superficie du pays, mais seulement 107 000 **habitants** y vivent.
3. Le nouveau territoire du **Nunavut** a vu le jour le 1^{er} avril 1999.
4. Le **gouvernement** du Canada est responsable des territoires, mais les **assemblées législatives** qui y sont élues décident de la plupart des questions qui les concernent.
5. Les Autochtones représentent près de la **moitié** de la population du Nord.
6. Aujourd'hui, on trouve des mines d'or, de plomb, de **diamant** et de zinc dans ces trois territoires.
7. Il faut planifier le **développement** économique avec soin afin de ne pas menacer le fragile **écosystème** de l'Arctique et les modes de vie traditionnels des gens.
8. Certains habitants du Nord tirent encore leur subsistance et leurs revenus de la **chasse**, de la **pêche** et du **piégeage**.
9. Le Nord est parfois appelé «la terre du **Soleil** de minuit».
10. La plaine arctique et rocheuse s'appelle la **toundra**. Elle est dépourvue d'arbres à cause du **climat** froid de l'Arctique.
11. Le Yukon détient le record de la **température** la plus froide jamais enregistrée au Canada : -63 degrés Celsius.

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Nomme les trois territoires du Nord canadien.
Le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut sont les trois territoires du Nord canadien.
2. Quelle fraction du pays occupent ces territoires?
Les territoires occupent un tiers de la superficie du Canada.
3. Quel est le plus récent territoire et quand a-t-il vu le jour?
Le Nunavut est le plus récent territoire. Il a vu le jour le 1^{er} avril 1999.
4. Quel est le commerce qui a amené les premiers Européens dans le Nord et à quelle époque était-ce?
Le commerce de la fourrure a amené les premiers Européens dans le Nord, vers la fin du 17^e siècle.
5. Quelle compagnie a longtemps réglementé le Nord ainsi que ce commerce?
La Compagnie de la Baie d'Hudson a réglementé les terres du Nord et le commerce de la fourrure pendant 300 ans.
6. Nomme trois ressources naturelles qui jouent un rôle important dans l'économie du Nord.
Les mines, le pétrole et le gaz naturel sont très importants dans l'économie du Nord.
7. Qu'est-ce que la toundra?
La toundra est une vaste plaine arctique et rocheuse.
8. Quel surnom donne-t-on au Nord canadien et pourquoi?
Le Nord canadien est souvent appelé «la terre du Soleil de minuit» car en été, il fait clair jusqu'à 24 heures de suite.

3.5 Association

Associe chaque mot à sa définition. Transcris les mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Écrire les mots sur des cartons. Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.

- | | |
|--|----------------------------------|
| a) Plaine arctique et rocheuse. | b) pierre de savon |
| b) Matériel utilisé par les Inuits dans leurs sculptures et estampes. | d) Inuits |
| c) Le dernier territoire à se joindre à la Confédération. | a) tundra |
| d) Peuple autochtone de la région du Nord. | f) estampe |
| e) Région qui occupe plus du tiers du Canada. | c) Nunavut |
| f) Image obtenue avec une plaque gravée. | g) tourisme |
| g) Action de voyager par plaisir. | i) écosystème |
| h) Action d'attraper les animaux avec un piège. | j) Compagnie de la Baie d'Hudson |
| i) Ensemble des êtres vivants et de l'environnement d'un milieu naturel. | e) Nord |
| j) Compagnie qui réglementait les terres du Nord et le | h) piégeage |

3.6 Message caché

Suis les directives de 1 à 7. Il restera six mots, qui formeront une expression. Quelle est cette expression?

***Note à la formatrice :** Écrire tous les mots sur des cartons. Cette activité peut se faire oralement et en groupe.

le piégeage	le fleuve Yukon	le renard arctique	le béluga	Territoires du Nord-Ouest
la pêche	les Premières nations	le gaz naturel	les Autochtones	le Grand Lac des Esclaves
Nunavut	le caribou	La	le fjord Panguitung	le pétrole
le loup	terre	Whitehorse	le bison	du
le Grand Lac de l'Ours	le diamant	Soleil	l'or	Iqaluit
de	estampe	la rivière Klondike	sculpture	le zinc
les Inuits	l'ours noir	minuit	le morse	l'océan Arctique
le plomb	Yukon	la chasse	Yellowknife	l'ours polaire

1. Enlève les noms propres de territoires ou de capitales du Nord canadien. (6)
2. Enlève les noms des ressources naturelles du Nord canadien. (6)
3. Enlève les noms des peuples originaires du Nord canadien. (3)
4. Enlève les noms d'animaux terrestres du Nord canadien. (6)
5. Enlève les noms désignant des animaux marins du Nord canadien. (2)
6. Enlève les noms propres désignant des cours d'eau ou des étendues d'eau du Nord canadien. (6)
7. Enlève les noms désignant des types d'œuvres artistiques produites par les artisans du Nord canadien. (2)
8. Enlève les noms d'activités de loisirs. (3)

Message caché : La terre du Soleil de minuit

3.7 Mot mystère

Trouve les mots suivants dans la grille. Il restera 11 lettres, qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les mots n'auront pas d'accent dans la grille.)

A
ASSEMBLÉE
AUTOCHTONE

C
CHASSE
CRU

E
ÉCOSYSTÈME
EXPLOITATION
EXPLORATION

G
GOUVERNEMENT

H
HIVER

I
INUIT

M
MAI

N
NORD-OUEST
NUNAVUT

S
SCULPTURES

SUITE
SUPERFICIE

T
TERRITOIRES
TOUNDRA
TRAPPE

V
VIE

Y
YUKON

T	E	R	R	I	T	O	I	R	E	S	E
S	N	S	E	R	U	T	P	L	U	C	S
E	O	E	M	E	T	S	Y	S	O	C	E
U	I	A	M	T	O	U	N	D	R	A	V
O	T	E	E	E	L	B	M	E	S	S	A
D	A	S	Y	P	N	U	N	A	V	U	T
R	R	S	U	P	E	R	F	I	C	I	E
O	O	A	K	A	R	I	E	I	R	T	T
N	L	H	O	R	E	I	N	V	U	E	A
R	P	C	N	T	V	U	E	P	U	O	O
E	X	P	L	O	I	T	A	T	I	O	N
C	E	N	O	T	H	C	O	T	U	A	G

Mot mystère : coopérative

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut sont les trois territoires de la région du Nord.	X	
Le gouvernement de l'Ontario est responsable des territoires.		X
Ensemble, les trois territoires occupent plus du tiers de la superficie du Canada.	X	
Des assemblées législatives élues décident de la plupart des questions qui concernent les territoires.	X	
La population des Territoires du Nord-Ouest a décidé par vote de faire de la région à l'est un territoire distinct appelé Nunavut.	X	
Le territoire du Nunavut a vu le jour le 1 ^{er} avril 1998.		X
Les Autochtones vivent dans le Nord canadien depuis des milliers d'années.	X	
Environ 200 000 personnes vivent dans la région du Nord.		X
Certains habitants du Nord vivent encore de la chasse, du piégeage et des cultures maraîchères.		X
Le commerce de la fourrure a amené les premiers Européens dans le Nord canadien vers la fin du 17 ^e siècle.	X	
L'écosystème de l'Arctique est fragile.	X	
Il n'y a jamais de soleil dans le Nord.		X
La région se couvre de fleurs durant l'été.	X	
Il n'y a pas de gisements de pétrole ou de gaz dans la région du Nord.		X
La pierre de savon est une sorte de pierre qu'utilisent les Inuits pour leurs sculptures.	X	
Vers la fin du 19 ^e siècle, la découverte d'or a été à l'origine de la ruée vers l'or et attiré des milliers de mineurs au Yukon.	X	
La Compagnie de la Baie d'Hudson a réglementé les terres du Nord et le commerce de la fourrure pendant 300 ans.	X	

3.9 Jeu des définitions

Complète la grille en y insérant les mots qui correspondent aux définitions données. Chaque mot contient au moins un «i».

					1.	I	N	U	I	T	S		
		2.	L	E	G	I	S	L	A	T	I	V	E
		3.	R	É	G	I	O	N					
4.	S	U	P	E	R	F	I	C	I	E			
				5.	T	I	E	R	S				
				6.	M	I	L	L	I	E	R		
		7.	H	A	B	I	T	A	N	T			
8.	T	E	R	R	I	T	O	I	R	E	S		
9.	F	R	A	G	I	L	E						
			10.	C	L	I	M	A	T				
11.	A	R	C	T	I	Q	U	E					

Définitions

1. Peuple autochtone du Nord canadien.
2. Assemblée qui prend des décisions.
3. Étendue de pays.
4. Mesure de la surface.
5. Ensemble, les trois territoires occupent cette fraction du Canada.
6. Nombre de mille.
7. Personne qui habite en un lieu.
8. Le Canada est formé de dix provinces et de trois _____.
9. Qui peut se détériorer.
10. Les conditions météorologiques d'un lieu.
11. Océan situé au nord du Canada.

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. La région du Nord canadien se divise en trois territoires. Lesquels?
 - a) **le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut**
 - b) le Yukon, les plaines de l'Ouest et le Nunavut
 - c) le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et la Colombie-Britannique

2. Quelle superficie l'ensemble des trois territoires occupe-t-il?
 - a) le quart du Canada (1/4)
 - b) **le tiers du Canada (1/3)**
 - c) la moitié du Canada (1/2)

3. Quelles assemblées élues décident de la plupart des questions qui concernent le Nord?
 - a) les assemblées autochtones
 - b) les assemblées inuites
 - c) **les assemblées législatives**

4. Le Nunavut est devenu un territoire distinct en quelle année?
 - a) **1999**
 - b) 1965
 - c) 1867

5. Dans le Nord canadien, le climat est plutôt :
 - a) doux et tempéré
 - b) **froid et rigoureux**
 - c) tropical

6. Combien d'habitants vivent dans cette région du Canada?
 - a) 1 700 000 habitants
 - b) 17 000 habitants
 - c) **107 000 habitants**

7. Quel commerce a amené les premiers Européens dans le Nord?
 - a) l'or
 - b) la pêche
 - c) **la fourrure**



8. La Compagnie de la Baie d'Hudson a réglementé le commerce _____ pendant 300 ans.
- a) de l'or
 - b) du plomb
 - c) **de la fourrure**
9. Quel groupe forme près de la moitié de la population du Nord canadien?
- a) **les Autochtones**
 - b) les Cris
 - c) les Métis
10. Quel métal a attiré des milliers de mineurs au Yukon?
- a) le zinc
 - b) le charbon
 - c) **l'or**
11. Avec quel type de pierre les Inuits fabriquent-ils des sculptures?
- a) la pierre de lune
 - b) **la pierre de savon**
 - c) la pierre volcanique
12. L'écosystème de l'Arctique est :
- a) **fragile**
 - b) durable
 - c) persistant
13. Qu'est-ce qui brille l'été, à minuit, dans les Territoires du Nord-Ouest?
- a) les aurores boréales
 - b) la lune
 - c) **le soleil**
14. Quelle région appelle-t-on «la terre du Soleil de minuit»?
- a) **la région du Nord**
 - b) la région de l'Atlantique
 - c) la région de l'Ouest
15. Qui a décidé par vote de faire de la région de l'est des Territoires du Nord-Ouest un territoire distinct appelé le Nunavut?
- a) le gouvernement du Canada
 - b) **la population des Territoires du Nord-Ouest**
 - c) le premier ministre du Canada
16. La région du Nord canadien se divise :
- a) en deux territoires
 - b) **en trois territoires**
 - c) en quatre territoires

17. Le gouvernement du Canada :
- ignore les territoires
 - n'est pas responsable des territoires
 - est responsable des territoires**
18. Dans le climat hostile de la région, les Autochtones utilisent leurs talents :
- d'acteurs pour survivre
 - de cultivateurs pour survivre
 - de chasseurs, de pêcheurs et de trappeurs pour survivre**
19. Grâce à des ententes, les membres des Premières nations deviennent davantage :
- dépendants du gouvernement du Canada pour ce qui est des décisions qui les concernent
 - maîtres de leurs terres et des décisions qui les concernent**
 - dépendants du tourisme
20. Aujourd'hui, dans le Nord, on trouve des mines :
- de nickel et de fer
 - de calcaire et de soufre
 - d'or, de plomb, de diamant et de zinc**
21. La plaine arctique et rocheuse qui s'étend sur une vaste superficie s'appelle :
- le désert
 - la toundra**
 - le sol gelé

Questions défi

- De quel animal les Inuits se servaient-ils pour tirer des traîneaux dans le Nord canadien?
 - des orignaux
 - des ours polaires
 - des chiens**
- Quel type de végétation pousse dans la toundra?
 - des érables
 - des arbres fruitiers
 - des arbustes**
- Dans la toundra, la terre est constamment :
 - humide
 - sèche
 - gelée**
- Où se trouve la plus haute montagne du Canada?
 - en Colombie-Britannique
 - en Alberta
 - au Yukon**

3.11 Grammaire

***Note à la formatrice :** Les quatre activités qui suivent peuvent être complétées oralement et en groupe. Ensuite, les apprenants écrivent leurs réponses dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur. Les mots et les phrases doivent être présentés aux apprenants, au tableau ou au rétroprojecteur, ou sur des cartons.

1. Insère les voyelles manquantes aux mots suivants.

h i v e r	p l o m b	z i n c
t o u n d r a	c h a s s e	d i a m a n t
N u n a v u t	p ê c h e	s o l e i l
A r c t i q u e	B a i e d' H u d s o n	s u p e r f i c i e
s c u l p t u r e	g o u v e r n e m e n t	g a z

2. Forme le pluriel des mots suivants.

un talent	des talents	la superficie	les superficies
le chasseur	les chasseurs	un habitant	des habitants
une mine	des mines	une coopérative	des coopératives
un pêcheur	des pêcheurs		

3. Souligne les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes et encadre les noms auxquels ils se rapportent.

1. Ils ont noué des liens particuliers avec la terre.
2. Ils utilisent leurs talents pour survivre au climat hostile.
3. Le gouvernement du Canada est responsable des territoires.
4. Le nouveau territoire a vu le jour le 1^{er} avril 1999.
5. De nombreux Autochtones ont formé des coopératives afin de fabriquer des objets d'art et d'artisanat.
6. La région se couvre de fleurs durant l'été, même si la saison est courte.

4. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Les Autochtones (vivre) **vivent** dans le Nord depuis des milliers d'années.
2. Durant l'été, la lumière du jour (durer) **dure** jusqu'à 24 heures de suite.
3. Le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut (occuper) **occupent** plus du tiers de la superficie du Canada.
4. En hiver, le soleil (disparaître) **disparaît** et l'obscurité (régner) **règne** pendant trois mois.
5. Les mines, le pétrole et le gaz naturel (jouer) **jouent** un rôle important dans l'économie du Nord.
6. Le Yukon (détenir) **détient** le record de la température la plus froide à avoir été enregistrée au Canada.



Chapitre 13

Le gouvernement au Canada et les différents ordres de gouvernement

Résumé

Il y a plusieurs ordres de gouvernement au Canada :

- le gouvernement fédéral;
- les gouvernements provinciaux et territoriaux;
- les administrations municipales ou locales.

Chaque gouvernement provincial ou territorial est dirigé par une assemblée législative élue, qui est responsable d'adopter les lois de sa province ou de son territoire. L'assemblée législative est formée de députés et de sénateurs.

Les responsabilités du gouvernement fédéral et des gouvernements provinciaux et territoriaux ont été définies en 1867 dans l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*.

Vocabulaire utilisé

administration municipale	assemblée
Chambre des communes	collectivité
démocratie	député
Parlement	règlement
sanctionner	Sénat
sénateur	territorial



Contenu du chapitre 13

1. Objectifs visés par les activités
2. Informations à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Associations
 - 3.6 Cryptogramme / Message caché
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Mots croisés
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

* Correspond aux chapitres «Le gouvernement au Canada», «Les autres ordres de gouvernement au Canada», et «Connaissez-vous vos représentants élus» dans *Regard sur le Canada*, édition 2005.

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines • Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots • Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés • Décompose et analyse les mots nouveaux pour en comprendre le sens

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens • Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Remplace les lettres pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples • Commence chaque phrase par une majuscule • Met un point à la fin de la phrase

3.5 Associations

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.6 Cryptogramme / Message caché

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sensRecourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">Écrit les lettres de l'alphabet en minuscules

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Lit des mots courants perçus de façon globaleRecourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Mots croisés

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Lit des mots courants perçus de façon globaleRecourt à diverses stratégies pour comprendre un texte
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">Écrit les lettres de l'alphabet en minuscules

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Conjugue les verbes au futur simple du mode indicatif

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

- Le Canada est une démocratie et il a un système de gouvernement parlementaire.
- Le Parlement est composé de la reine (le chef d'État), de la Chambre des communes et du Sénat.
- Le gouverneur général représente la reine au Canada.

Élections

- Les élections fédérales, provinciales, territoriales et municipales se font par scrutin secret. Les règles de fonctionnement varient selon l'ordre de gouvernement.
- Le premier ministre est le chef du parti politique qui a fait élire le plus grand nombre de députés à la Chambre des communes.

Répartition des responsabilités

Ordres de gouvernement	Représentants élus	Quelques responsabilités
Gouvernement fédéral	Députés fédéraux	<ul style="list-style-type: none">• Défense nationale• Politique étrangère• Citoyenneté• Service de police
Gouvernement provincial ou territorial	Membres de l'Assemblée législative ou Membres de l'Assemblée nationale ou Députés provinciaux ou Députés à la Chambre d'assemblée	<ul style="list-style-type: none">• Éducation• Soins de santé• Autoroutes• Service de police
Administration municipale (locale)	Maire et conseillers municipaux	<ul style="list-style-type: none">• Service de police• Service d'incendie• Déneigement• Recyclage



Systeme de gouvernement parlementaire

La reine

Sa Majesté la reine Elizabeth II
représentée par le gouverneur général

La Chambre des communes

Députés élus par les électeurs

Le Sénat

Sénateurs choisis par le premier
ministre et nommés par le
gouverneur général

Les assemblées législatives

- Des assemblées législatives dirigent chacun des gouvernements provinciaux et territoriaux.
- Elles sont responsables d'adopter les lois de leur province ou de leur territoire.
- Selon la province ou le territoire, les personnes élues à une assemblée législative se nomment comme suit :
 - membres de l'Assemblée législative;
 - membres de l'Assemblée nationale;
 - députés provinciaux;
 - députés à la Chambre d'assemblée.

Les administrations municipales

- Les administrations municipales sont dirigées par un conseil qui comprend :
 - le maire;
 - les conseillers municipaux.
- Le rôle d'un conseil municipal est d'adopter des lois, appelées règlements, concernant les affaires de sa collectivité.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. **Place les syllabes dans le bon ordre pour former des mots. Quel est le lien entre les mots formés dans chaque case?**

le – ment – Par

Parlement

bre – Cham – des – mu – nes – com

Chambre des communes

nat – Sé

Sénat

pu – tés – dé

députés

teurs – na – sé

sénateurs

Il s'agit de mots qui se rapportent au système de gouvernement parlementaire.

re – mai

maire

ler – con – seil

conseiller

vi – lec – col – ti – té

collectivité

Il s'agit de mots qui se rapportent à l'administration municipale.

2. **Quels autres mots sont nouveaux pour toi? Trouve une définition simple de ces mots et présente-les au groupe.**

3.2 Méli-mélo

Place les lettres dans le bon ordre pour former les mots manquants. Écris le paragraphe au complet dans ton cahier de travail ou tape-le à l'ordinateur.

L'(apooidtn) adoption des lois

Lorsque le (gmovunnreeet) **gouvernement** propose au (Plnermaet) **Parlement** d'adopter une (nllevuoe) **nouvelle** loi, celle-ci s'appelle un (peorjt) **projet** de loi. Les (dtuéeéps) **députés** et les (stnuréaes) **sénateurs** ont plusieurs occasions de (dtétrabe) **débattre** chaque projet de loi à la (Crmbhae) **Chambre** des communes et au (Saént) **Sénat**. Ils (vtnoet) **votent** ensuite pour ou contre ce projet de loi. Un projet de loi exige l'(arpaoipbotn) **approbation** de la (mrojtiaté) **majorité** des députés et des sénateurs. Une fois cette approbation donnée, le (gvnueeorur) **gouverneur** général sanctionne le projet de loi, qui devient alors une (ilo) **loi**.

3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases ci-dessous à l'aide des mots ou des groupes de mots suivants.

- | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---------------|-----------|
| 1. | députés | Sénat | communes | majorité |
| | loi | gouvernement | ou contre | sénateurs |
| | votent pour | gouverneur général | projet de loi | Parlement |

L'adoption des lois

- Le **gouvernement** propose au **Parlement** l'adoption d'une nouvelle loi.
 - Cette nouvelle loi se nomme un **projet de loi**.
 - Les **députés** et les **sénateurs** débattent de chaque projet de loi à la Chambre des **communes** et au **Sénat**.
 - Ensuite, les députés et les sénateurs **votent pour ou contre** ce projet de loi.
 - Pour que le projet de **loi** soit adopté, on exige la **majorité** des votes des députés et des sénateurs.
 - Une fois approuvé, le **gouverneur général** sanctionne le projet de loi qui, par la suite, devient une loi.
- 2.
- | | | | | |
|-----------------|----------|-------------|---------|------------|
| collectivité | dirigées | rôle | lois | règlements |
| administrations | maire | conseillers | conseil | élus |

Les municipalités

- Les **administrations** municipales sont habituellement **dirigées** par un **conseil** dont le **rôle** est d'adopter des **lois**, appelées **règlements**, concernant les affaires de la **collectivité**.
- Le conseil municipal est formé d'un **maire** et d'autres représentants **élus**, généralement nommés **conseillers** municipaux.

3.4 Compréhension de textes

1. Réponds aux questions suivantes en formulant des phrases complètes. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit. Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Combien y a-t-il d'ordres de gouvernement au Canada? Nomme-les.
Il y a trois ordres de gouvernement au Canada :
 - le gouvernement fédéral;
 - les gouvernements provinciaux et territoriaux;
 - les administrations municipales ou locales.
2. Nomme deux responsabilités de chaque ordre de gouvernement.
Choisir parmi les responsabilités suivantes :
 - responsabilités du gouvernement fédéral : la défense nationale, la politique étrangère, la citoyenneté et le service de police;
 - responsabilités des gouvernements provinciaux et territoriaux : l'éducation, les soins de santé, les autoroutes et le service de police;
 - responsabilités des administrations municipales ou locales : le service d'incendie, le recyclage, le déneigement et le service de police.
3. Qui compose le Parlement?
Le Parlement est composé de la reine, de la Chambre des communes et du Sénat.
4. Par qui les députés sont-ils élus?
Les députés sont élus par les citoyens canadiens.
5. Quel est le rôle d'un conseil municipal?
Le rôle d'un conseil municipal est d'adopter des lois, appelées règlements, concernant les affaires de sa collectivité.
6. Comment appelle-t-on les personnes élues à une assemblée législative provinciale ou territoriale?
Les personnes élues à une assemblée législative provinciale ou territoriale sont appelées membres de l'Assemblée législative ou membres de l'Assemblée nationale.
7. De quelle façon se tiennent les élections fédérales, provinciales, territoriales et municipales?
Les élections fédérales, provinciales, territoriales et municipales se tiennent par scrutin secret.
8. Où siègent les députés fédéraux?
Les députés fédéraux siègent à la Chambre des communes, à Ottawa.

2. Connais-tu tes représentants élus?

(Les réponses pour le gouvernement fédéral et certains gouvernements provinciaux sont fournis. Une recherche doit être effectuée pour trouver les réponses aux autres questions.)

Le gouvernement fédéral

Nom du chef d'État – le gouverneur général, représentant la reine pour l'ensemble du Canada

Nom du chef du gouvernement – le premier ministre

Nom du parti au pouvoir

Nom du parti de l'opposition officielle

Nom du chef de l'opposition officielle

Nom des autres partis de l'opposition

Nom des chefs de ces autres partis

Nom de ta circonscription

Nom du représentant de ta circonscription (député)

Le gouvernement provincial (Ontario)

Nom du chef d'État – le lieutenant-gouverneur, représentant la reine dans ta province de résidence

Nom du parti provincial au pouvoir

Nom du chef du gouvernement – le premier ministre de ta province

Noms des partis de l'opposition et de leur chef, à l'échelle provinciale

Nom de ton représentant élu à l'Assemblée législative

Le gouvernement territorial

Nom du chef d'État – le commissaire de ton territoire

Nom du chef du gouvernement – le premier ministre de ton territoire

Nom de ton représentant territorial élu

L'administration municipale

Nom de ta municipalité

Nom du chef de l'administration municipale (maire ou préfet)

3.5 Associations

1. Associe chaque mot à sa définition. Transcris les mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Pour chacune de ces deux activités, les mots peuvent être présentés sur des cartons. La formatrice donne la définition oralement en groupe et les apprenants trouvent le bon mot. Ils peuvent ensuite les transcrire dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

- | | |
|--|-----------------|
| a) Réunion de personnes dans un même lieu. | c) collectivité |
| b) Une personne qui a le droit de voter à une élection. | e) Parlement |
| c) Un groupe lié par des intérêts communs. | f) démocratie |
| d) Assurent l'exécution des lois. | a) assemblée |
| e) L'assemblée ou l'ensemble des assemblées exerçant le pouvoir législatif. | h) sanctionner |
| f) Un régime politique dans lequel le peuple élit ses représentants au gouvernement. | d) règlements |
| g) Une personne choisie par le premier ministre et nommée par le gouverneur général. | b) électeur |
| h) Apporter une consécration officielle. | i) député |
| i) Représentant élu d'une circonscription qui siège à la Chambre des communes. | g) sénateur |

3. Place chaque responsabilité sous le bon ordre de gouvernement.

(N'oublie pas que les ordres de gouvernement se partagent parfois certaines responsabilités.)

***Note à la formatrice :** Inviter les apprenants à tracer 3 carrés dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

autoroute
politique étrangère
éducation
service de police

citoyenneté
service d'incendie
défense nationale

déneigement
recyclage
soins de santé

Gouvernement fédéral

service de police
citoyenneté
politique étrangère
défense nationale

**Gouvernements provinciaux
et territoriaux**

autoroute
service de police
soins de santé
éducation

**Administration municipale
(locale)**

service de police
déneigement
service d'incendie
recyclage

3.6 Cryptogramme / Message caché

1. Remplace chaque nombre par sa lettre correspondante pour répondre à la question : *Quel est le rôle d'une assemblée législative?*

Clé du message codé

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
A	B	C	D	E	G	H	I	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V

3	7	1	14	18	5
C	H	A	Q	U	E

6	12	18	19	5	15	11	5	10	5	11	17
G	O	U	V	E	R	N	E	M	E	N	T

13	15	12	19	8	11	3	8	1	9
P	R	O	V	I	N	C	I	A	L

5	17
E	T

17	5	15	15	8	17	12	15	8	1	9
T	E	R	R	I	T	O	R	I	A	L

5	16	17
E	S	T

4	8	15	8	6	5
D	I	R	I	G	E

13	1	15
P	A	R

18	11	5
U	N	E

1	16	16	5	10	2	9	5	5
A	S	S	E	M	B	L	E	E

9	5	6	8	16	9	1	17	8	19	5
L	E	G	I	S	L	A	T	I	V	E

5	9	18	5
E	L	U	E

15	5	16	13	12	11	16	1	2	9	5
R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E

4
D

1	4	12	13	17	5	15
A	D	O	P	T	E	R

9	5	16
L	E	S

9	12	8	16
L	O	I	S

4	5
D	E

16	1
S	A

13	15	12	19	8	11	3	5
P	R	O	V	I	N	C	E

12	18
O	U

4	5
D	E

16	12	11
S	O	N

17	5	15	15	8	17	12	8	15	5
T	E	R	R	I	T	O	I	R	E

2. Suis les directives de 1 à 6. Les 11 mots qui restent formeront une phrase. Quelle est cette phrase?

***Note à la formatrice :** Présenter les mots sur des cartons ou au tableau. Cette activité peut se faire oralement en groupe.

1. Enlève les responsabilités du gouvernement fédéral.
2. Enlève les responsabilités des gouvernements provinciaux ou territoriaux.
3. Enlève les responsabilités des administrations municipales.
4. Enlève les membres d'un conseil municipal.
5. Enlève les différents titres de personnes élues à une assemblée provinciale.
6. Enlève les représentants élus à une assemblée fédérale.

citoyenneté	membres de l'Assemblée législative	les élections	service de police
fédérales	soins de santé	provinciales	maire
territoriales	députés provinciaux	déneigement	et
défense nationale	conseillers municipaux	municipales	éducation
se	membres de l'Assemblée nationale	service d'incendie	tiennent
députés à la Chambre d'assemblée	par	recyclage	scrutin
politique étrangère	autoroutes	secret	députés fédéraux

Phrase cachée :

Les élections fédérales, provinciales, territoriales et municipales se tiennent par scrutin secret.

3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera 13 lettres qui formeront un mot. Quel est ce mot?

(Attention, les mots dans la grille n'auront pas d'accent.)

- | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------|---|---|----------------------------|-------------------------|
| A
ACTE | D
DÉFENSE
DÉMOCRATIE
DÉNEIGEMENT | E
EDUCATION | F
FEDERAL | G
GOUVERNEUR
GENERAL | I
INCENDIE | L
LOI | M
MINISTRE
MUNICIPAL | O
ORDRES | P
PARTI
PAYS
POLITIQUE
PREMIER
PROJET
PROVINCIAL | R
RECYCLAGE
REINE
RESPONSABILITES | S
SANTE
SENAT | T
TERRITORIAL |
| A
DEPUTES | D
DEPUTES | E
INCENDIE | F
PARTI | G
PAYS | I
POLITIQUE | L
PREMIER | M
PROJET | O
PROVINCIAL | P
ROUTES | R
SANTE | S
SENAT | T
TERRITORIAL |

R	E	T	C	A	R	P	S	L	P	G	M	E		S	L	
E	I			E		E	A	R	O	N	I		E	C	A	
C	D	A	I	I	R	R	O	U	O	T	N	T	L	O	P	
Y	N	N	O	D	E	V	V	I	A	E	I	S	A	M	I	
C	E	L	R	D	I	E	T	R	T	L	S	Y	R	M	C	
L	C	O	E	N	R	A	C	E	I	R	T	A	E	U	I	
A	N	F	C	N	C	O	N	B			R	P	N	N	N	
G	I	I	E	U	M	N	A	L			E	E	E	E	U	
E	A	U	D	E	E	S	E	T	U	P	E	D	G	S	M	
L	R	E	D	Y	N	P	O	L	I	T	I	Q	U	E		
M				O	O	T	E	R	R	I	T	O	R	I	A	L
			T	P	C	H	A	M	B	R	E	I	M	E	R	P
E	I	S	R	O	U	T	E	S	T	E	J	O	R	P	N	
C	E	T	A	N	E	S		T	E	T	N	A	S			
R	D	E	N	E	I	G	E	M	E	N	T		A		I	
	R		D	E	F	E	N	S	E	I	T	R	A	P	E	

Mot mystère : parlementaire

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Il existe quatre ordres de gouvernement au Canada.		X
Le Canada est une démocratie dotée d'un système de gouvernement parlementaire.	X	
Le gouverneur général représente le premier ministre.		X
Les membres du Sénat sont appelés des députés.		X
Le Parlement est composé de la reine, de la Chambre des communes et du Sénat.	X	
Chaque gouvernement provincial et territorial est dirigé par une assemblée législative élue.	X	
Les députés siègent à la Chambre des communes.	X	
Les administrations municipales s'occupent de l'éducation.		X
Les élections fédérales, provinciales, territoriales et municipales se tiennent par scrutin secret.	X	
Les membres du Sénat s'appellent les sénateurs.	X	

VERTICALEMENT

1. Les administrations municipales sont dirigées par un conseil qui s'occupe des affaires de la **collectivité**.
2. Les **sénateurs** sont choisis par le premier ministre et nommés par le gouverneur général.
4. Les députés et les sénateurs votent pour ou contre un projet de **loi**.
5. Le gouverneur général doit **sanctionner** un projet de loi pour qu'il devienne une loi.
7. Les élections fédérales, provinciales, territoriales et **municipales** se tiennent par scrutin secret.
8. Les députés siègent à la **Chambre des communes**.
10. Le premier ministre est le chef du parti politique qui a fait élire le plus grand nombre de **députés** à la Chambre des communes.
11. Les Canadiens doivent **élire** leurs représentants par scrutin secret.
13. Chaque **assemblée** législative adopte les lois de sa province ou de son territoire.

HORIZONTALEMENT

3. Les députés à la Chambre des communes sont élus par les **électeurs**.
6. Les membres du **Sénat** sont appelés des sénateurs.
9. Les ordres de gouvernement sont les suivants : gouvernement fédéral, gouvernement provincial et territorial, et **administration** municipale.
12. Le Canada est une **démocratie** dotée d'un système de gouvernement parlementaire.
14. Le conseil municipal est formé d'un **maire** et d'autres représentants élus.
15. Le **Parlement** est composé de la reine, de la Chambre des communes et du Sénat.
16. Chaque gouvernement provincial et **territorial** est dirigé par une assemblée législative élue.
17. Les administrations municipales sont dirigées par un conseil qui adopte des lois appelées **règlements**.

3.10 Choix multiples

Encercle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Les ordres de gouvernement sont :
 - a) **fédéral, provincial et territorial, et municipal**
 - b) fédéral et provincial
 - c) provincial et municipal

2. Le Parlement est composé de la reine, de la Chambre des communes et :
 - a) du premier ministre
 - b) du gouverneur général
 - c) **du Sénat**

3. Les sénateurs sont choisis par le premier ministre et nommés par :
 - a) un membre de l'Assemblée législative
 - b) **le gouverneur général**
 - c) la reine

4. Qui vote l'adoption des projets de loi?
 - a) les citoyens canadiens
 - b) **les sénateurs et les députés**
 - c) le premier ministre

5. Nomme une des responsabilités que se partagent les trois ordres de gouvernement :
 - a) la défense nationale
 - b) les soins de santé
 - c) **le service de police**

6. Les gouvernements provinciaux et territoriaux sont dirigés par :
 - a) **une assemblée législative**
 - b) des sénateurs
 - c) la reine

7. Le conseil municipal est composé :
 - a) de députés
 - b) de membres de l'assemblée législative
 - c) **d'un maire et de conseillers**

3.11 Grammaire

Conjugué les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

***Note à la formatrice :** Ces deux activités peuvent se faire oralement avec les phrases et les mots écrits au tableau ou sur d'autres moyens de support. Ensuite, les apprenants peuvent transcrire les phrases ou les mots dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

Le temps d'un verbe permet de situer l'action dans le temps, soit au passé, au présent ou au futur.

Le verbe est au futur quand il exprime une action qui aura lieu après le moment où l'on parle : plus tard, demain, la semaine prochaine, à l'avenir.

1. Les élections fédérales, provinciales, territoriales et municipales (se tenir) **se tiendront** par scrutin secret mais les règles (différer) **différeront** selon l'ordre de gouvernement.
2. Le gouvernement fédéral (s'occuper) **s'occupera** principalement des questions qui (toucher) **toucheront** l'ensemble du pays.
3. Les gouvernements provinciaux et territoriaux se (charger) **chargeront** de l'éducation, des soins de santé et des routes.
4. Ils (partager) **partageront** des responsabilités avec le gouvernement fédéral.
5. Les administrations municipales (s'occuper) **s'occuperont** du service d'incendie et du déneigement.
6. Le Parlement (être) **sera** composé de la reine, de la Chambre des communes et du Sénat.
7. Les Canadiens (élire) **éliront** des représentants, c'est-à-dire des députés qui (siéger) **siégeront** à la Chambre des communes.
8. Le premier ministre (être) **sera** le chef du parti politique qui (avoir) **aura** le plus grand nombre de députés élus à la Chambre des communes.
9. Les sénateurs et les députés (voter) **voteront** pour ou contre un projet de loi.
10. Une fois le projet de loi adopté par les députés et les sénateurs, le gouverneur général (sanctionner) **sanctionnera** le projet de loi, qui (devenir) **deviendra** alors une loi.



Chapitre 14

Les élections fédérales

Résumé

En général, les élections fédérales ont lieu tous les quatre ans.

Pour avoir le droit de vote, il faut :

- être citoyen canadien;
- être âgé d'au moins 18 ans le jour du vote;
- être inscrit sur la liste électorale.

Le Canada est divisé en 308 circonscriptions. Chaque circonscription est représentée par un député qui siège à la Chambre des communes.

Un parti politique est un groupe de personnes qui partagent des idées sur la façon dont le pays devrait être gouverné.

Le parti au pouvoir possède le plus grand nombre de représentants élus. Le chef du parti au pouvoir devient le premier ministre.

Les partis de l'opposition tentent d'améliorer ou de faire rejeter les lois proposées par le gouvernement.

Vocabulaire utilisé

cabinet

candidat indépendant

circonscription

opposition officielle

référendum

scrutin

campagne électorale

Chambre des communes

député

parti au pouvoir

registre national des électeurs



Contenu du chapitre 14

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Associations
 - 3.6 Jeu de mots
 - 3.7 Chaînes de mots
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Jeu des directives
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire et orthographe

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines • Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots • Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés • Décompose et analyse les mots nouveaux pour en établir le sens

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens • Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots inconnus

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples • Commence chaque phrase par une majuscule • Met un point à la fin de la phrase

3.5 Associations

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à des stratégies variées pour comprendre le sens de mots inconnus

3.6 Jeu de mots

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en minuscules

3.7 Chaînes de mots

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en minuscules

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Jeu des directives

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en minuscules

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Grammaire et orthographe

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Utilise correctement les accents• Connaît les règles de la formation du pluriel• Accorde les adjectifs qualificatifs• Conjugue les verbes à l'imparfait du mode indicatif

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

Les élections

- Les élections permettent aux Canadiens de choisir qui les représentera à la Chambre des communes.
- Elles doivent avoir lieu au moins tous les cinq ans (en général, elles se tiennent tous les quatre ans).
- Le Canada est divisé en 308 circonscriptions électorales.
- Tout citoyen canadien âgé de 18 ans et plus peut présenter sa candidature à une élection.
- Il peut y avoir plusieurs candidats dans une même circonscription électorale.

Le député

- Le député représente toutes les personnes qui résident dans la circonscription où il est élu.
- Il représente vos intérêts lorsque de nouvelles lois sont proposées.
- Il pose des questions sur le gouvernement en votre nom.
- Il facilite l'obtention de renseignements auprès du gouvernement fédéral et contribue à résoudre des difficultés que vous pourriez avoir avec le gouvernement.
- Pour communiquer avec le député de votre circonscription :
 - trouver ses coordonnées dans les pages bleues de l'annuaire téléphonique;
 - appeler Élections Canada;
 - écrire à la Chambre des communes.

Les partis politiques

- La plupart des candidats aux élections fédérales sont membres d'un parti politique.
- Un parti politique est un groupe de personnes qui partagent des idées sur la façon dont le pays devrait être gouverné.
- Les membres d'un parti politique :
 - formulent le programme du parti;
 - choisissent le chef du parti et leurs candidats aux élections;
 - mènent une campagne pour faire élire leurs candidats.
- Les candidats qui ne sont membres d'aucun parti politique sont appelés des candidats indépendants.

Exercer son droit de vote

- Quand une élection est déclenchée, Élections Canada envoie à chaque électeur une carte d'information indiquant la date et l'endroit où voter (le bureau de scrutin).
- Élections Canada est l'organisme indépendant chargé de la tenue des élections et des référendums au niveau fédéral.
- Le Registre national des électeurs contient le nom, l'adresse, le sexe et la date de naissance de chaque électeur.
- Lorsque des élections sont déclenchées, Élections Canada envoie à chaque électeur dont le nom figure dans le Registre national des électeurs une carte d'information de l'électeur.
- Le jour de l'élection, l'électeur se rend au bureau de scrutin, où il :
 - obtient un bulletin de vote;
 - inscrit un «X» vis-à-vis du nom du candidat de son choix;
 - dépose son bulletin de vote dans l'urne.
- Les résultats des élections sont annoncés à la télévision, à la radio et dans les journaux.

Après une élection

- À la suite d'une élection, le parti qui a fait élire le plus grand nombre de représentants est porté au pouvoir.
- Le chef de ce parti devient premier ministre.
- Le premier ministre et son parti gouvernent tant qu'ils ont l'appui de la majorité des députés de la Chambre des communes.
- Le premier ministre choisit des ministres parmi les députés de la Chambre des communes, qui forment le Cabinet.
- Les membres du Cabinet dirigent les différents ministères du gouvernement et prennent des décisions importantes sur la façon de gouverner le pays. Ils proposent aussi plusieurs lois.
- Les membres du Cabinet proposent la plupart des nouvelles lois.
- Les partis qui ne sont pas au pouvoir sont appelés les partis de l'opposition. Ils tentent d'améliorer ou de faire rejeter les lois proposées par le gouvernement.
- Le parti de l'opposition qui a le plus grand nombre de députés à la Chambre des communes forme l'opposition officielle.
- Si la majorité des députés de la Chambre des communes vote contre une importante décision du gouvernement, le parti au pouvoir est défait. Le premier ministre doit alors démissionner et une nouvelle élection est habituellement déclenchée.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

1. **Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail. Voici les titres des trois colonnes : Avant une élection, Élection, Après une élection. Divise les termes suivants dans la colonne appropriée :**

campagne électorale	référendum	opposition officielle
député	Cabinet	circonscription
candidat indépendant	scrutin	parti au pouvoir
Registre national des électeurs	Chambre des communes	

Avant une élection	Élection	Après une élection
<ul style="list-style-type: none"> • campagne électorale • candidat indépendant • Registre national des électeurs 	<ul style="list-style-type: none"> • circonscription • député • scrutin • référendum 	<ul style="list-style-type: none"> • Chambre des communes • parti au pouvoir • Cabinet • opposition officielle

3.2 Méli-mélo

Place les lettres dans le bon ordre pour former un mot qui correspond à la définition donnée.

***Note à la formatrice :** Les lettres mélangées peuvent être écrites au tableau. Les définitions sont données une à la fois oralement et les apprenants écrivent leurs réponses dans leur cahier de travail ou les tapent à l'ordinateur.

Lettres mélangées	Définition	Réponse
pccciirrsnoot	Une région représentée par un député.	circonscription
aaeidnnC	Un citoyen du Canada.	Canadien
rraeommgp	Le plan de travail d'un parti.	programme
ulceeétr	Une personne qui vote.	électeur
nllieutb	Le papier sur lequel est inscrit le vote.	bulletin
eemrrpi eiitnmsr	Le chef du parti au pouvoir.	premier ministre
vltsnéoii	Les résultats de l'élection y sont annoncés.	télévision
nbCtaie	Il propose la plupart des nouvelles lois.	Cabinet

3.3 Phrases à compléter

1. Associe chaque terme à sa définition.

***Note à la formatrice :** Les termes peuvent être écrits au tableau ou sur des cartons. Chaque définition est donnée oralement et les apprenants écrivent le terme dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

parti politique	député	bureau de scrutin
Registre national des électeurs	urne	parti au pouvoir
Élections Canada	opposition officielle	annuaire téléphonique
carte d'information de l'électeur	ministre	premier ministre

1. Je représente une circonscription à la Chambre des communes. **député**
 2. Pour connaître le nom et le numéro de téléphone de notre député, il suffit de consulter les pages bleues de cet annuaire, à la section «Gouvernement du Canada», et d'appeler le numéro sans frais. **annuaire téléphonique**
 3. Je suis un groupe de personnes qui partagent les mêmes idées sur la façon de gouverner le pays. **parti politique**
 4. Je suis l'organisme chargé de la tenue des élections fédérales. **Élections Canada**
 5. Je suis une base de données permanente qui contient le nom, l'adresse, le sexe et la date de naissance de tous les électeurs. **Registre national des électeurs**
 6. Je sers à indiquer aux électeurs quand et où voter. **carte d'information de l'électeur**
 7. Je suis le lieu où les électeurs se rendent pour voter. **bureau de scrutin**
 8. Je suis la boîte dans laquelle les électeurs déposent leur bulletin de vote. **urne**
 9. Je suis le parti qui a fait élire le plus grand nombre de représentants. **parti au pouvoir**
 10. Je dirige un ministère du gouvernement fédéral. **ministre**
 11. Je suis le chef du parti au pouvoir. **premier ministre**
 12. Je suis le parti de l'opposition qui a le plus grand nombre de députés à la Chambre des communes. **opposition officielle**
2. **Transcris les douze phrases dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur, en insérant le mot ou le terme à la place appropriée dans la phrase.**

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formulant des phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. À quelle fréquence ont lieu les élections fédérales?
En général, les élections fédérales ont lieu tous les quatre ans.
2. Le Canada est divisé en combien de circonscriptions électorales?
Le Canada est divisé en 308 circonscriptions électorales.
3. Qui un député représente-t-il?
Un député représente toutes les personnes qui résident dans la circonscription où il est élu, y compris celles qui ne lui ont pas accordé leur vote.
4. Qu'est-ce qu'un parti politique?
Un parti politique est un groupe de personnes qui partagent des idées sur la façon dont le pays devrait être gouverné.
5. Comment appelle-t-on les candidats qui ne sont membres d'aucun parti politique?
Les candidats qui ne sont membres d'aucun parti politique sont appelés des candidats indépendants.
6. Comment se nomme l'organisme indépendant chargé de la tenue des élections et des référendums au niveau fédéral?
Élections Canada est l'organisme indépendant chargé de la tenue des élections et des référendums au niveau fédéral.
7. Le Registre national des électeurs contient quelles informations?
Le Registre national des électeurs contient le nom, l'adresse, le sexe et la date de naissance de chaque électeur.
8. Qu'envoie Élections Canada à chaque électeur lorsque des élections sont déclenchées?
Lorsque des élections sont déclenchées, Élections Canada envoie à chaque électeur dont le nom figure dans le Registre national des électeurs une carte d'information de l'électeur.
9. Que faut-il inscrire sur le bulletin de vote?
Il faut inscrire un «X» dans le cercle vis-à-vis du nom du candidat de notre choix.

10. À la suite d'une élection, le chef de quel parti devient premier ministre?
Le chef du parti qui a fait élire le plus de députés devient premier ministre.
11. Que font les membres du Cabinet?
Les membres du Cabinet prennent des décisions importantes sur la façon de gouverner le pays. Ils proposent aussi la plupart des nouvelles lois.
12. Comment appelle-t-on les partis qui ne sont pas au pouvoir?
Les partis qui ne sont pas au pouvoir sont appelés les partis de l'opposition.

Questions défi

1. Que signifie la phrase suivante : «Les élections se font par scrutin secret.»?
Cela veut dire que le vote demeure secret et que personne n'a le droit d'examiner le bulletin de vote une fois qu'il est rempli.
2. Qu'arrive-t-il après la fermeture des bureaux de scrutin?
Après la fermeture des bureaux de scrutin, les responsables comptent les bulletins de vote et les résultats sont annoncés.

3.5 Associations

***Note à la formatrice :** Pour ces trois activités, écrire les mots sur des cartons.
Les activités peuvent se faire oralement et ensuite par écrit.

1. **Complète les mots en y insérant chaque lettre qui figure dans la phrase.**
(Les mots ont tous un lien avec la phrase qui les précède. Toutes les lettres de la phrase doivent être utilisées. Attention, certaines lettres peuvent avoir besoin d'un accent.)

1. Voter est un droit et une responsabilité.

p r i v i l è g e	c i t o y e n n e t é	é l e c t i o n
b u l l e t i n	l i s t e	s c r u t i n
f é d é r a l	a n t i c i p a t i o n	c a n d i d a t
s e c r e t		

2. Certains partis politiques existent depuis longtemps.

m e m b r e s	n o u v e a u x	g o u v e r n e r
q u e s t i o n	o p i n i o n s	d é p u t é s
p o u v o i r	o p p o s i t i o n	r e p r é s e n t a n t s
c a m p a g n e	c a b i n e t	o f f i c i e l l e

2. **Complète la description des rôles de chacun en y insérant les voyelles manquantes.** (Attention, certaines lettres peuvent avoir besoin d'un accent.)

A E I O U Y

1. Député
Il **représente toutes les personnes qui résident dans la circonscription où il est élu.**
2. Programme d'un parti politique
Il **décrit les mesures que prendrait le parti s'il était porté au pouvoir dans une élection.**
3. Élections Canada
Il **est responsable de la tenue des élections et des référendums au niveau fédéral.**
4. Cabinet
Il **prend des décisions importantes sur la façon de gouverner le pays et propose la plupart des nouvelles lois.**

3. Associe chaque mot à sa définition. Transcris les mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.
- | | |
|---|---|
| a) Contient le nom, l'adresse, le sexe et la date de naissance de chaque électeur. | g) candidat indépendant |
| b) Ses membres prennent des décisions importantes et proposent la plupart des nouvelles lois. | f) parti au pouvoir |
| c) Région géographique représentée par un député à la Chambre des communes. | h) campagne électorale |
| d) Assemblée parlementaire où siègent les députés et le premier ministre. | b) Cabinet |
| e) Un vote au moyen de bulletins déposés dans une urne. | j) référendum |
| f) Le parti qui a fait élire le plus grand nombre de représentants. | i) opposition officielle |
| g) Un candidat qui n'est membre d'aucun parti politique. | k) député |
| h) La période pendant laquelle les candidats et leurs partis font leur promotion. | a) Registre national des électeurs |
| i) Le parti de l'opposition qui a le plus grand nombre de députés à la Chambre des communes. | d) Chambre des communes |
| j) Un vote où les citoyens répondent par «oui» ou «non». | e) scrutin |
| k) Un représentant élu d'une circonscription | c) circonscription |

3.7 Chaînes de mots

Trouve tous les mots utilisés pour former les chaînes ci-dessous.

***Note à la formatrice :** Les chaînes peuvent être présentées au tableau et l'activité peut se faire en groupe. Ensuite, les apprenants écrivent les mots dans leur cahier de travail ou les tapent à l'ordinateur.

partifédéraleministrequatrecirconscriptioncommunes

parti
fédérale

ministre
quatre

circonscription
communes

gouvernementcabinetpolitiqueprogramme

gouvernement

cabinet

politique

programme

référendumsoppositionrenseignementinformation

référendums

opposition

renseignement

information

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
En général, les élections fédérales ont lieu tous les cinq ans.		X
Tout citoyen canadien âgé d'au moins 16 ans a le droit de se présenter à une élection fédérale.		X
Le député représente toutes les personnes qui résident dans la circonscription où il est élu, sauf celles qui ne lui ont pas accordé leur vote.		X
Les membres d'un parti politique dressent un programme pour décrire les mesures que le parti prendrait s'il était porté au pouvoir à la suite d'une élection.	X	
Le Registre national des électeurs contient le numéro d'assurance sociale de chaque électeur.		X
Les responsables des bureaux de scrutin ont le droit d'examiner notre bulletin de vote rempli.		X
Le parti de l'opposition qui a le plus grand nombre de députés à la Chambre des communes forme le Cabinet.		X
Le chef du parti au pouvoir devient premier ministre.	X	

3.9 Jeu des directives

Suis les directives pour trouver la réponse à la question suivante :
Que représente un député à la Chambre des communes?

***Note à la formatrice :** Cette activité est excellente présentée en groupe.

1. Transcris le texte suivant, sans les espaces : les élections se font par scrutin secret.
lesélectionssefontparscrutinsecret
2. Supprime tous les «s» de la rangée de lettres, sauf le premier.
lesélectionefontparcrutinecret
3. Supprime tous les «e» de la rangée. **lslctionfontparcrutinrct**
4. Ajoute un «o» exactement au milieu de la rangée. **lslctionfontoparcrutinrct**
5. Remplace la lettre «s» par la lettre «f» et vice versa. **lflctionsontoparcrutinrct**
6. Remplace le deuxième «l» par la lettre «j». **lfictionsontoparcrutinrct**
7. Supprime le mot «fiction». **lsonstoparcrutinrct**
8. Place la dernière lettre au tout début de la rangée. **tlsonstoparcrutinrct**
9. Supprime les lettres «l», «a» et «u». **tsontoprctinrct**
10. Ajoute le mot «noirci» au début de la rangée. **noircitsontoprctinrct**
11. Déplace la sixième lettre après le premier «o». **noiiirctsonstoprctinrct**
12. Déplace la septième lettre après le premier «j». **noitircsonstoprctinrct**
13. Déplace la lettre «p» pour qu'elle devienne la cinquième lettre de la rangée.
noitpircsontorcrctinrct
14. Supprime les 10^e, 12^e, 14^e, 17^e, 19^e, 21^e lettres de la rangée.
noitpircsnocric
15. Transcris ce qui reste en renversant l'ordre des lettres.
circonscription

3.10 Choix multiples

Encercle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Selon la Constitution, une élection doit avoir lieu au moins tous les ____ ans.
 - a) 4
 - b) 2
 - c) **5**

2. Présentement, le Canada est divisé en ____ circonscriptions électorales.
 - a) **308**
 - b) 408
 - c) 108

3. Tout citoyen canadien âgé d'au moins _____ a le droit de se présenter à une élection fédérale.
 - a) 21 ans
 - b) **18 ans**
 - c) 25 ans

4. Les candidats qui ne sont membres d'aucun parti politique sont appelés des :
 - a) candidats privés
 - b) candidats seuls
 - c) **candidats indépendants**

5. Le Registre national des électeurs contient :
 - a) le nom et l'adresse de chaque électeur
 - b) le sexe et la date de naissance de chaque électeur
 - c) **le nom, l'adresse, le sexe et la date de naissance de chaque électeur**

6. La carte d'information de l'électeur indique :
 - a) ton numéro d'assurance sociale
 - b) **quand vous devez voter et à quel endroit**
 - c) ta date de naissance

7. Sur le bulletin de vote, inscris ____ dans le cercle vis-à-vis du nom du candidat de ton choix.
 - a) **un «X»**
 - b) un «✓»
 - c) vos initiales

8. Ton député à la Chambre des communes a un bureau dans :
 - a) ta province
 - b) ta capitale
 - c) **ta circonscription électorale**

9. À la suite d'une élection, le parti porté au pouvoir est celui qui a fait élire :
 - a) **le plus grand nombre de représentants**
 - b) le plus petit nombre de représentants
 - c) quelques représentants

Questions défi

1. Le Cabinet est formé :
 - a) des ministres qui dirigent les ministères du gouvernement fédéral
 - b) du premier ministre
 - c) **des ministres qui dirigent les ministères du gouvernement fédéral et du premier ministre**

2. Les partis de l'opposition tentent :
 - a) de proposer des nouvelles lois
 - b) **d'améliorer ou de rejeter les lois proposées par le gouvernement**
 - c) de voter pour des vacances

3.11 Grammaire et orthographe

*Note à la formatrice : **Les mots et les phrases nécessaires peuvent être présentés sur des cartons, au tableau ou au rétroprojecteur. Les quatre activités suivantes peuvent se faire oralement. L'activité écrite peut se faire dans le cahier de travail ou à l'ordinateur.**

1. Ajoute les accents aux mots suivants.

- | | | |
|-----------------|--------------|----------------|
| a) fédérale | f) député | k) être |
| b) général | g) auprès | l) très |
| c) siège | h) intérêts | m) idées |
| d) âgé | i) connaître | n) indépendant |
| e) c'est-à-dire | j) numéro | o) référendums |

2. Forme le pluriel des noms suivants.

- | | | | |
|-------------|------------------|------------|-----------------|
| a) élection | élections | f) bureau | bureaux |
| b) candidat | candidats | g) journal | journaux |
| c) choix | choix | h) parti | partis |
| d) pays | pays | i) an | ans |
| e) chef | chefs | j) radio | radios |

3. Accorde les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- a) les élections (fédéral) **fédérales**
- b) des (nouveau) **nouveaux** députés
- c) le gouverneur (général) **général**
- d) les circonscriptions (électoral) **électorales**
- e) des (nouveau) **nouvelles** lois
- f) les Canadiens (libre) **libres**
- g) les partis (politique) **politiques**
- h) des candidats (indépendant) **indépendants**

4. Conjugue les verbes à l'imparfait.

- a) avoir : Les élections fédérales **avaient** lieu tous les quatre ans.
- b) être : Le Canada **était** divisé en 308 circonscriptions.
- c) voter : Les électeurs **votaient** pour le candidat de leur choix.
- d) partager : Les membres **partageaient** les mêmes idées.



Chapitre 15

Les procédures de vote en période d'élection

Résumé

Tout citoyen canadien a le droit de vote aux élections fédérales. Les procédures sont les suivantes :

- Les électeurs inscrits sur la liste électorale reçoivent leur carte d'information de l'électeur et vérifient que l'information qui y est inscrite est exacte. Ceux qui n'ont pas reçu leur carte doivent communiquer avec le bureau local d'Élections Canada pour s'assurer que leur nom figure sur la liste électorale.
- Les électeurs ont la possibilité de voter par anticipation avant le jour de l'élection, si nécessaire.
- Le jour de l'élection, les électeurs se rendent dans leur bureau de vote. Le vote étant secret, les électeurs se placent derrière un isolement pour voter. Ils font un «X» à côté du nom du candidat de leur choix, sur leur bulletin de vote. Ils déposent ensuite le bulletin dans l'urne.
- Une fois les votes comptés, les résultats sont rendus publics. On peut suivre le dépouillement des votes à la télévision ou sur le site Web d'Élections Canada.

Vocabulaire utilisé

bulletin de vote
dépouillement des votes
Registre national

candidat
élection
procédure

isoloir
urne
vote par anticipation



Contenu du chapitre 15

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Associations
 - 3.6 Cryptogramme
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Chaînes de mots
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire et orthographe

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en établir le sens

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Place les mots dans le bon ordre pour construire une phrase

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Associations

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.6 Cryptogramme

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en minuscules

3.7 Mot mystère

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Chaînes de mots

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en minuscules

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Grammaire et orthographe

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Utilise correctement les accents• Repère les noms dans des phrases• Utilise correctement les adjectifs possessifs• Situe l'action du verbe dans le temps (présent, passé, futur)• Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés utilisés seuls

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

- Après l'annonce d'une élection, les citoyens canadiens inscrits au Registre national des électeurs reçoivent par la poste une carte d'information de l'électeur, qui :
 - confirme que leur nom figure sur la liste électorale;
 - précise quand voter et à quel endroit, le jour de l'élection ou par anticipation.
- S'il n'a pas reçu cette carte, l'électeur doit communiquer avec le bureau local des élections ou avec Élections Canada, au 1-800-463-6868.
- Le jour de l'élection, les préposés au scrutin s'assurent que le nom de l'électeur figure sur la liste électorale et lui remettent un bulletin de vote.
- L'électeur fait un «X» dans le cercle vis-à-vis du nom du candidat de son choix, sur le bulletin de vote.
- L'électeur vote secrètement derrière un isoloir. L'électeur plie le bulletin et le remet au préposé au scrutin.
- Le préposé au scrutin détache le talon et l'électeur place le bulletin dans une urne.
- Dès la fermeture des bureaux, les bulletins sont comptés. C'est le dépouillement des votes.
- On peut suivre le dépouillement des votes à la télévision ou sur le site Web d'Élections Canada (www.elections.ca).

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. **Que signifie le mot «élection»?**

Le choix d'une ou de plusieurs personnes, conformément aux résultats d'un vote.

2. **Réponds à ces devinettes. Qui suis-je?**

Je suis le panneau derrière lequel l'électeur peut voter secrètement.

L'isoloir

Je suis une boîte avec un couvercle muni d'une fente, dans laquelle on dépose les bulletins de vote.

Une urne

Je suis un citoyen canadien qui a le droit de vote.

Un électeur

Je suis le dénombrement des votes de l'élection.

Le dépouillement des votes

Je suis une personne qui se présente à une élection.

Un candidat

3. **Quels autres mots sont nouveaux pour toi? Trouve une définition simple de ces mots et présente-les au groupe.**

3.2 Méli-mélo

Construis des phrases en plaçant les groupes de mots dans le bon ordre.

1. que – ton nom – sur la liste – La carte – figure – électorale. – d’information – confirme
La carte d’information confirme que ton nom figure sur la liste électorale.
2. te remettra – Le préposé – de vote. – au scrutin – un bulletin
Le préposé au scrutin te remettra un bulletin de vote.
3. un – Fais – candidat – du nom – vis-à-vis – ton – de – choix. – «X» – du
Fais un «X» vis-à-vis du nom du candidat de ton choix.
4. isoloir. – derrière – votes – secrètement – Tu – un
Tu votes secrètement derrière un isoloir.
5. carte – La – l’électeur – la – date – d’information – indique – de –
du – vote – anticipation. – par – l’endroit – et
La carte d’information de l’électeur indique la date et l’endroit du vote par anticipation.
6. la – comptés – Les – dès – de – fermeture – de – bureaux – vote – bulletins – sont – des
– scrutin.
Les bulletins de vote sont comptés dès la fermeture des bureaux de scrutin.
7. télévision. – résultats – sont – de – Les – l’élection – à – annoncés – la
Les résultats de l’élection sont annoncés à la télévision.

3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases en y insérant un mot ou un groupe de mots proposés. Tu peux les écrire dans ton cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement avec les apprenants et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

voter	résultats	anticipation	isoloir
candidat	liste électorale	urne	préposé au scrutin
carte d'information de l'électeur		dépouillement des votes	

1. En période d'élection, les électeurs inscrits au Registre national des électeurs reçoivent une **carte d'information de l'électeur**.
2. La carte d'information de l'électeur indique où et quand **voter**.
3. Si je choisis de voter avant le jour de l'élection, je le fais à un bureau de vote par **anticipation**.
4. Les préposés au scrutin vérifient si mon nom figure sur la **liste électorale**.
5. Sur le bulletin de vote, je fais un «X» dans le cercle vis-à-vis du nom du **candidat** de mon choix.
6. Je vote secrètement derrière un **isoloir**.
7. Après le vote, je donne mon bulletin de vote au **préposé au scrutin**.
8. Le préposé au scrutin détache le talon du bulletin de vote et je le dépose dans l'**urne**.
9. Le **dépouillement des votes** est le dénombrement des votes.
10. Je peux suivre les **résultats** du dépouillement des votes à la télévision ou sur le site Web d'Élections Canada.

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. En période d'élection, que reçoivent les électeurs inscrits au Registre national?
En période d'élection, les électeurs inscrits au Registre national des électeurs reçoivent une carte d'information de l'électeur.
2. À quoi sert la carte d'information de l'électeur?
La carte d'information de l'électeur confirme que votre nom figure sur la liste électorale et vous dit où et quand aller voter.
3. Que peux-tu faire si tu n'as pas reçu de carte de l'électeur?
Je peux téléphoner à mon bureau local d'Élections Canada au 1 800 463-6868 pour vérifier si mon nom figure sur la liste électorale.
4. Que peux-tu faire si tu prévois ne pas pouvoir aller voter le jour de l'élection?
Si je ne peux pas ou ne souhaite pas voter le jour de l'élection, je peux le faire au bureau de vote par anticipation ou par bulletin de vote spécial.
5. Le jour de l'élection, où dois-tu aller voter?
Je me rends au bureau de vote dont l'adresse est indiquée sur ma carte d'information de l'électeur.
6. Quel est le rôle du préposé au scrutin?
En me demandant mon nom et mon adresse, le préposé au scrutin confirme mon identité et s'assure que mon nom figure sur la liste électorale. Il me remet ensuite un bulletin de vote.
7. Qu'inscris-tu sur le bulletin de vote?
Je fais un «X» dans le cercle vis-à-vis du nom du candidat de mon choix.
8. Que fait-on pour veiller à garder le vote secret?
On m'invitera à me rendre derrière un isoloir pour marquer mon bulletin de vote.
9. Que dois-tu faire après avoir marqué ton bulletin de vote?
Après avoir marqué mon bulletin, je le plie et le remets au préposé au scrutin.

10. Que fait le préposé avec ton bulletin de vote?
Un des préposés au scrutin détache le talon et me remet mon bulletin, que je dépose dans l'urne.
11. Où peux-tu suivre le dépouillement des votes?
Je peux suivre le dépouillement des votes à la télévision ou sur le site Web d'Élections Canada (www.elections.ca).
12. Où trouves-tu des renseignements sur le vote par anticipation?
Je trouve ces renseignements sur la carte d'information de l'électeur.
13. Quelles étapes dois-tu suivre le jour de l'élection?
- **Me rendre au bureau de vote.**
 - **Donner mon nom et mon adresse au préposé au scrutin, qui me remettra un bulletin de vote.**
 - **Me rendre derrière l'isoloir et voter en faisant un «X» sur le bulletin.**
 - **Remettre le bulletin de vote au préposé, qui détachera le talon et me redonnera le bulletin.**
 - **Déposer le bulletin de vote dans l'urne.**
14. À quel moment ton nom apparaît-il sur la liste électorale?
Mon nom apparaît sur la liste électorale dès que je deviens un citoyen canadien.

3.5 Associations

1. Place les différentes étapes du vote dans le bon ordre. Écris les nombres de 1 à 5 entre les parenthèses.



(2)



(3)



(1)

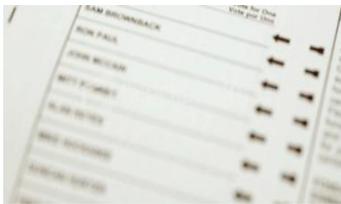
2. Identifie les images. Sur la ligne, écris le nom de l'image représentée. Choisis parmi les quatre mots ou groupes de mots.

urne

bulletin de vote

isoloir

carte d'information de l'électeur



carte d'information de l'électeur



bulletin de vote



isoloir



urne

3.6 Cryptogramme

Décode les mots en remplaçant chaque nombre par sa lettre correspondante.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

2	21	12	12	5	20	9	14
b	u	l	l	e	t	i	n

9	19	15	12	15	9	18
i	s	o	l	o	i	r

3	1	14	4	9	4	1	20
c	a	n	d	i	d	a	t

16	18	15	3	5	4	21	18	5
p	r	o	c	é	d	u	r	e

22	15	20	5
v	o	t	e

5	12	5	3	20	9	15	14
é	l	e	c	t	i	o	n

1	14	20	9	3	9	16	1	20	9	15	14
a	n	t	i	c	i	p	a	t	i	o	n

12	9	19	20	5
l	i	s	t	e

3.7 Mot mystère

Trouve les mots suivants dans la grille. Il restera dix lettres qui, une fois placées dans le bon ordre, formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les mots dans la grille n'auront pas d'accent.)

A ADRESSE ANTICIPATION	CHEF CITOYEN	F FAMILLE	P PARTI	T TROIS
B BONTÉ BULLETIN BUREAU	D DATE DÉMOCRATIQUE DÉPOUILLEMENT DEUX	I INFORMATIONS	R RÉSULTAT	U URNE
C CANDIDAT CARTE	E ÉLECTION ÉTAT	L LISTE	S SCRUTIN SECRET SÉNAT SERVI	V VOTE

S	N	O	I	T	A	M	R	O	F	N	I	T
E	N	O	I	T	A	P	I	C	I	T	N	A
U	E	S	S	E	R	D	A	T	R	E	E	T
Q	E	T	O	V	E	N	E	O	M	T	L	L
I	S	I	E	U	D	R	I	E	L	A	L	U
T	C	T	X	I	C	S	L	I	S	T	E	S
A	R	R	D	E	L	L	I	M	A	F	I	E
R	U	A	S	B	I	E	F	E	H	C	C	R
C	T	P	B	U	L	L	E	T	I	N	I	V
O	I	C	O	R	T	O	U	R	N	E	F	I
M	N	P	N	E	S	E	N	A	T	R	F	A
E	E	L	T	A	E	L	E	C	T	I	O	N
D	A	T	E	U	E	N	E	Y	O	T	I	C

Mot mystère : ÉLECTORALE

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Je reçois mon bulletin de vote par la poste.		X
Élections Canada vérifie si mon nom figure sur la liste électorale.	X	
Les préposés au scrutin vérifient où j'ai fait un «X» sur le bulletin de vote.		X
La carte d'information de l'électeur indique où et quand voter.	X	
Je peux voter en avance si je le désire.	X	
Les préposés au scrutin comptent les votes dès qu'ils sont déposés dans l'urne.		X
Je peux suivre le dépouillement des votes à la télévision.	X	
Le Registre national des électeurs est la base de données permanente où sont inscrits tous les Canadiens ayant le droit de vote.	X	
Le résultat des élections est secret.		X
Tous les habitants du Canada peuvent voter.		X

3.9 Chaînes de mots

Quels sont les mots qui forment les chaînes suivantes? Transcris-les dans les cases.

***Note à la formatrice :** Les chaînes peuvent être présentées au tableau et l'activité peut se faire en groupe. Ensuite, les apprenants écrivent les mots dans leur cahier de travail ou les tapent à l'ordinateur.

carte urne isolement secret résultats bulletin vote

carte urne isolement secret
résultats bulletin vote

information dépouillement anticipation élection

information dépouillement anticipation élection

spécialiste candidats scrutin préposé électoral

spécialiste candidat scrutin préposé
électorale

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Les électeurs inscrits au Registre national des électeurs recevront :
 - a) **une carte d'information de l'électeur**
 - b) une carte d'identité
 - c) un bulletin de vote

2. La carte d'information de l'électeur :
 - a) confirme que mon nom figure sur la liste
 - b) me dit où et quand aller voter
 - c) **les deux réponses ci-dessus sont bonnes**

3. Si je n'ai pas reçu ma carte d'information de l'électeur, je téléphone :
 - a) à mon député
 - b) **au bureau local d'Élections Canada**
 - c) au 911

4. Si je ne connais pas le numéro, je peux téléphoner :
 - a) à Élections Canada
 - b) au 1 800 463-6868
 - c) **les deux réponses ci-dessus sont bonnes**

5. Si je ne peux pas ou ne souhaite pas voter le jour de l'élection, je peux le faire :
 - a) au bureau de vote par anticipation
 - b) par bulletin de vote spécial
 - c) **les deux réponses ci-dessus sont bonnes**

6. Les préposés au scrutin me demanderont :
 - a) mon permis de conduire
 - b) **mon nom et mon adresse**
 - c) mon origine

7. En me demandant mon nom et mon adresse, les préposés au scrutin s'assureront que :
 - a) j'ai gagné à la loterie
 - b) je suis marié
 - c) **mon nom figure sur la liste électorale**

8. Les préposés au scrutin me remettront :
 - a) **un bulletin de vote**
 - b) une carte d'électeur
 - c) un billet pour le match de hockey

9. Je marque le bulletin de vote en :
 - a) encerclant le nom du candidat de mon choix
 - b) **faisant un «X» dans le cercle vis-à-vis du nom du candidat de mon choix**
 - c) rayant le nom des autres candidats

10. Le vote est :
 - a) un jeu
 - b) vu par tout le monde
 - c) **secret**

11. On m'invitera à me rendre :
 - a) **derrière un isolement pour marquer mon bulletin**
 - b) devant un isolement pour marquer mon bulletin
 - c) à une table pour marquer mon bulletin

12. Après avoir marqué mon bulletin :
 - a) je peux le conserver comme souvenir
 - b) **je le plie**
 - c) je le jette

13. Le préposé me redonnera mon bulletin pour que je le dépose dans :
 - a) la boîte aux lettres
 - b) **l'urne**
 - c) mon sac

14. Dès la fermeture des bureaux de vote, tous les bulletins sont :
 - a) jetés à la poubelle
 - b) déchirés
 - c) comptés

15. Je peux suivre le dépouillement des votes :
 - a) à la télévision
 - b) sur le site Web d'Élections Canada
 - c) **les deux réponses ci-dessus sont bonnes**

3.11 Grammaire et orthographe

1. Insère les lettres manquantes. Que remarques-tu?

(En transposant cette activité au tableau, la formatrice peut ajouter à la complexité de la tâche.)

- | | |
|---------------|------------------|
| a) électeur | i) vis-à-vis |
| b) où | j) derrière |
| c) téléphoner | k) après |
| d) vérifier | l) dès |
| e) êtes | m) aussitôt |
| f) numéro | n) dépouillement |
| g) préposé | o) télévision |
| h) électorale | p) élection |

Toutes les voyelles manquantes avaient un accent.

2. Souligne tous les noms dans ces phrases. Transcris ces phrases dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

- a) La **carte d'information** de l'**électeur** confirme que ton **nom** figure sur la **liste** électorale et te dit où et quand aller voter.
- b) Les **préposés** au **scrutin** s'assureront que ton **nom** figure sur la **liste** électorale, puis te remettront un **bulletin** de **vote**.

3. Ajoute l'adjectif possessif qui convient. Écris les groupes de mots dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

- | | |
|--------------------------------|--|
| a) <u>sa</u> carte (à elle) | f) <u>mes</u> télévisions (à moi) |
| b) <u>votre</u> nom (à vous) | g) <u>leur</u> ou <u>leurs</u> choix (à elles) |
| c) <u>mon</u> bureau (à moi) | h) <u>vos</u> votes (à vous) |
| d) <u>nos</u> numéros (à nous) | i) <u>son</u> bulletin (à lui) |
| e) <u>ton</u> adresse (à toi) | j) <u>leur</u> site (à eux) |

4. Indique si l'action se déroule au présent, au passé ou au futur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Les apprenants indiquent le temps du verbe et expliquent la réponse.

- a) Les électeurs ont reçu une carte d'information. **passé**
- b) La carte confirme que ton nom figure sur la liste. **présent**
- c) On t'invitera à te rendre derrière l'isoloir. **futur**
- d) Le préposé te remettra ton bulletin de vote. **futur**
- e) Rends-toi au bureau de vote. **présent**
- f) As-tu marqué ton bulletin de vote? **passé**

5. Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés employés sans verbe.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et par écrit.

- a) les électeurs inscrits
- b) l'adresse indiquée
- c) la liste électorale
- d) ton bureau local
- e) un bulletin de vote spécial
- f) les dates indiquées
- g) un vote secret
- h) les bulletins comptés
- i) les résultats rendus publics
- j) l'endroit indiqué



Chapitre 16

Le système judiciaire canadien et les droits et responsabilités des citoyens canadiens

Résumé

- Tous les citoyens canadiens ont des droits et des responsabilités. Ces droits et responsabilités sont fondés sur les lois, les traditions et les valeurs du Canada et de ses citoyens.
- La *Charte canadienne des droits et libertés* garantit à tous les Canadiens des libertés et des droits fondamentaux.
- Le système judiciaire veille au respect de ces libertés et de ces droits fondamentaux.
- Pour devenir citoyen, il faut répéter, après le président de cérémonie, le serment de citoyenneté, qui affirme qu'on s'engage à observer les lois du Canada et à remplir ses obligations de citoyen canadien.
- **Au cours de l'examen, on pose des questions sur les droits et responsabilités liés à la citoyenneté.**



Contenu du chapitre 16

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Associations
 - 3.6 Code secret
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Mots croisés
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. OBJECTIFS VISÉS PAR LES ACTIVITÉS

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour trouver le sens des mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en déduire le sens

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Place les mots dans le bon ordre pour construire une phrase

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Associations

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Place les syllabes dans le bon ordre pour former un mot nouveau• Différencie les antonymes des synonymes

3.6 Code secret

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en minuscules

3.7 Mot mystère

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Mots croisés

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Identifie la nature des mots (nom, verbe, adjectif)• Situe l'action du verbe dans le temps (présent, passé, futur)

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

- La *Charte canadienne des droits et des libertés*, adoptée en 1982, garantit les droits et les libertés fondamentaux des Canadiens. Elle fait partie de la Constitution du Canada.
- Être citoyen canadien signifie également avoir des responsabilités et participer à la vie du pays.

Quelques droits et libertés fondamentaux garantis par la *Charte canadienne des droits et libertés* :

- les garanties juridiques, comme le droit à un procès équitable;
- les droits à l'égalité, comme le droit d'être protégé contre la discrimination;
- la liberté de circulation et d'établissement, comme le droit de vivre et de travailler n'importe où au Canada;
- les droits des peuples autochtones;
- les libertés fondamentales, comme la liberté de pensée, la liberté d'expression, la liberté de religion et la liberté de réunion pacifique.

Les droits des citoyens

Les citoyens canadiens ont les droits suivants, en vertu de la *Charte canadienne des droits et libertés* :

- se porter candidat aux élections fédérales, provinciales et territoriales;
- s'instruire dans l'une ou l'autre des langues officielles;
- demander un passeport canadien;
- voter aux élections fédérales, provinciales ou territoriales;
- entrer au Canada et en sortir librement.

Les garanties juridiques :

- le droit à un accès égal à la protection et aux services offerts par les forces policières et les tribunaux;
- le droit à un procès équitable;
- le droit à la vie et à la sécurité de sa personne.

Les responsabilités des citoyens canadiens :

- voter aux élections;
- offrir notre aide aux membres de la collectivité;
- s'occuper de notre patrimoine et de notre environnement, et les protéger;
- observer les lois du Canada;
- exprimer nos opinions librement tout en respectant les droits et les libertés des autres;
- éliminer la discrimination et l'injustice.

La participation à la vie de la collectivité signifie :

- faire partie d'un groupe communautaire;
- travailler comme bénévole;
- aider ses voisins;
- travailler avec d'autres pour résoudre les problèmes dans son milieu;
- se porter candidat à une élection fédérale, provinciale et territoriale.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. **Que signifie le mot «discrimination»?**

Action de traiter quelqu'un différemment par rapport aux autres, à cause de la couleur de sa peau, de sa race, de sa religion, etc.

2. **Trouve un mot de la même famille que les mots suivants.**

droit	droitier, droiture, droitement
égalité	égal, égaliser, également
responsabilité	responsable, responsabiliser, responsabilisation
liberté	libre, libération, libérer
justice	juste, justifier, judiciaire

3. **Choisis d'autres mots, avec ta formatrice, et trouve des mots de la même famille.**

4. **Décris une tradition à laquelle tu tiens.**

5. **Nomme un droit que tu apprécies.**

3.2 Méli-mélo

1. **Forme des mots en plaçant les syllabes dans le bon ordre. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.**

té – li – ber	liberté
to – yen – ci	citoyen
li – té – ga – é	égalité
ti – tu – cons – tion	constitution
ti – cra – dé – mo – que	démocratique
sa – té – li – res – pon – bi	responsabilité

2. À l'aide des indices fournis, place les lettres dans le bon ordre pour former des mots ou des groupes de mots. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Ces lettres mêlées peuvent être écrites sur des cartons ou au tableau. Les apprenants peuvent donner les réponses pour ensuite les écrire dans le bon ordre au tableau, dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

Elle garantit les libertés fondamentales, le droit à la démocratie, la liberté d'établissement et de circulation, le droit légal, le droit à l'égalité et les droits linguistiques de tous les Canadiens.

erahCt eanndcnaie

Charte canadienne

Elle est la loi suprême au Canada. Elle trace les grandes lignes du système gouvernemental canadien, ainsi que les droits civiques de tous les citoyens canadiens.

outtnosCniti ud anadCa

Constitution du Canada

Un régime politique dans lequel l'ensemble des citoyens élisent des représentants qui exercent le pouvoir.

remadtéoci

démocratie

Action de traiter différemment certaines personnes par rapport à d'autres.

tismncoridinai

discrimination

Une valeur fondamentale qui assure à chaque citoyen le même traitement, sans égard à son âge, à sa religion ou à d'autres facteurs.

létaégi

égalité

Personne à qui un pays accorde des droits, des libertés et des responsabilités.

tyeiocn

citoyen

3.3 Phrases à compléter

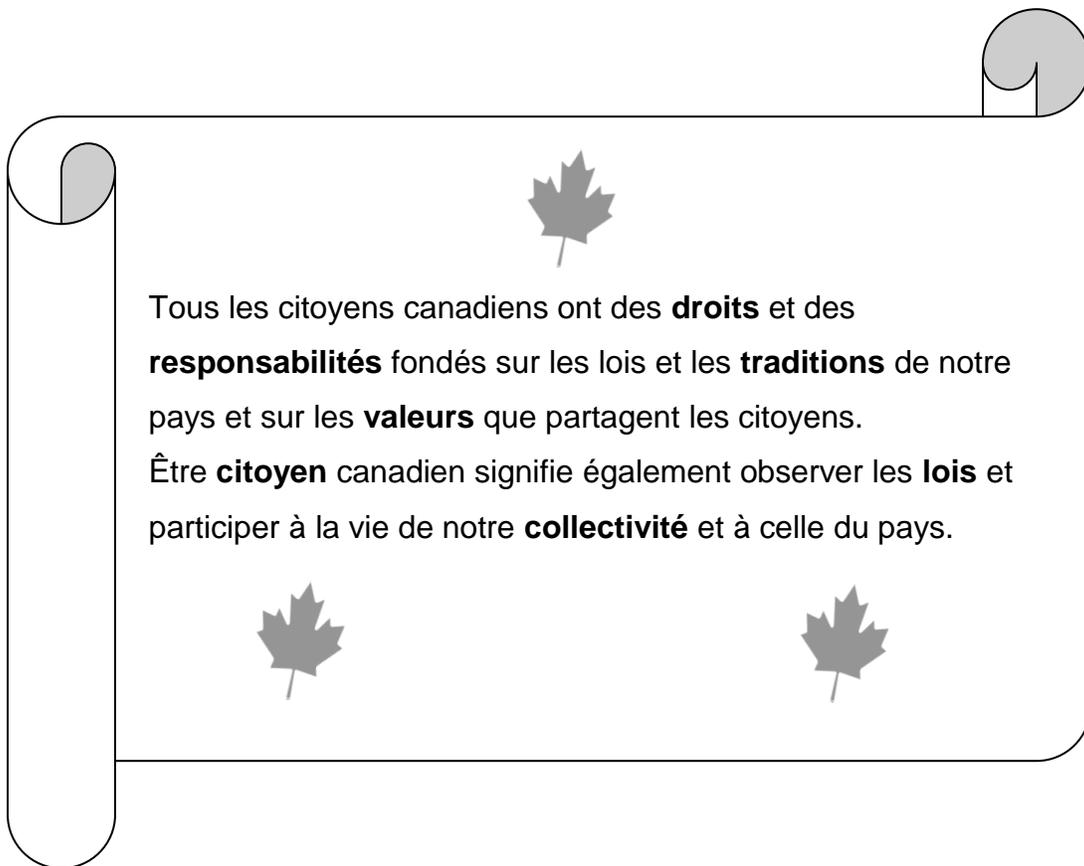
Complète ce texte inspiré de la *Charte canadienne des droits et libertés* en y insérant les mots suivants.

***Note à la formatrice :** Écrire le texte au tableau sans les mots. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les apprenants font l'activité en groupe. Ensuite, ils écrivent le texte dans leur cahier de travail ou le tapent à l'ordinateur.

responsabilités
valeurs
lois

traditions
collectivité

droits
citoyen



Tous les citoyens canadiens ont des **droits** et des **responsabilités** fondés sur les lois et les **traditions** de notre pays et sur les **valeurs** que partagent les citoyens.
Être **citoyen** canadien signifie également observer les **lois** et participer à la vie de notre **collectivité** et à celle du pays.

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.

Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Où sont définis les droits et les libertés des citoyens canadiens?
Les droits et libertés des citoyens canadiens sont définis dans la *Charte canadienne des droits et libertés*.
2. En quelle année la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle été adoptée?
La *Charte canadienne des droits et libertés* a été adoptée en 1982.
3. De quel ensemble de lois la Charte canadienne fait-elle partie?
La Charte canadienne fait partie de la *Constitution du Canada*.
4. Qu'est-ce qu'une garantie juridique?
C'est l'assurance des droits égaux de tous les citoyens en regard du système judiciaire canadien, par exemple le droit à un procès équitable.
5. Donne deux exemples des responsabilités que partagent les citoyens canadiens.
Ces réponses sont possibles : voter aux élections, observer les lois du Canada, respecter les droits et les libertés des autres, protéger l'environnement et le patrimoine, offrir de l'aide aux membres de la collectivité, éliminer la discrimination et l'injustice.
6. Dans quelle langue les Canadiens ont-ils droit à l'instruction?
Les Canadiens ont le droit de se faire instruire dans l'une ou l'autre des langues officielles : le français ou l'anglais.
7. Quelles sont les libertés fondamentales des citoyens canadiens?
Les libertés fondamentales des citoyens canadiens sont : la liberté d'expression, la liberté de pensée, la liberté de religion et la liberté de réunion pacifique.
8. Cite deux exemples de participation à la vie de la collectivité.
Réponses possibles : faire partie d'un groupe communautaire, travailler comme bénévole, aider son voisin, travailler avec d'autres pour résoudre les problèmes de son milieu, se porter candidat à une élection.
9. À quelles élections les citoyens canadiens ont-ils le droit de se porter candidat?
Les citoyens canadiens ont le droit de se porter candidat aux élections fédérales, provinciales et territoriales.

10. Sur quoi sont fondés les droits et les responsabilités des Canadiens?
Les droits et responsabilités des Canadiens sont fondés sur les lois, les traditions et les valeurs du Canada.

Questions défi

1. Pourquoi les tribunaux sont-ils parfois appelés à interpréter les dispositions de la Charte canadienne?
Les tribunaux interprètent les dispositions de la Charte canadienne parce qu'ils doivent s'assurer que la Charte est appliquée de façon équitable : les droits d'un Canadien ou d'un groupe de Canadiens ne doivent pas priver d'autres Canadiens de leurs droits.
2. En tant que citoyens canadiens, qu'avons-nous la responsabilité de protéger?
En tant que citoyens canadiens, nous avons la responsabilité de protéger le patrimoine et l'environnement.

3.5 Associations

***Note à la formatrice :** Dans les trois activités qui suivent, les mots peuvent être présentés au tableau ou sur des cartons. Les apprenants doivent les jumeler.

1. Associe chaque mot de la colonne A à son antonyme de la colonne B.

Antonyme : un antonyme est un mot qui a un sens opposé au sens d'un autre.

Par exemple : beauté et laideur, gentillesse et méchanceté.

Colonne A

- a) liberté
- b) justice
- c) respect
- d) égalité
- e) protection

Colonne B

- b) injustice
- a) oppression
- c) transgression
- e) persécution
- d) différence

2. Associe chaque mot de la colonne A à son synonyme de la colonne B.

Synonyme : un synonyme est un mot qui a le même sens qu'un autre mot.

Par exemple : ami et copain, content et heureux

Colonne A

- a) droit
- b) responsabilité
- c) loi
- d) garantie
- e) fondamental

Colonne B

- c) règlement
- d) protection
- e) indispensable
- b) devoir
- a) privilège

3. Trouve le mot ou le groupe de mots qui correspond à la définition.

responsabilité	fondamental	Constitution	discrimination
allégeance	patrimoine	droits	collectivité
droit démocratique	Charte canadienne		

Un régime de lois et de conventions que nous utilisons pour nous gouverner. **Constitution**

Ensemble de privilèges assurés aux citoyens. **droits**

Action de traiter différemment certaines personnes. **discrimination**

Ensemble de personnes vivant dans la même ville ou le même village. **collectivité**

Obligation de respecter un engagement. **responsabilité**

Héritage commun linguistique, culturel, etc. **patrimoine**

Qui se rapporte à l'essentiel. **fondamental**

Droit d'élire le candidat de son choix à titre de représentant au gouvernement. **droit démocratique**

Obligation de fidélité et d'obéissance à une nation. **allégeance**

Document juridique qui garantit les droits et libertés des Canadiens. **Charte canadienne**

3.6 Code secret

Décode les messages en remplaçant chaque symbole par sa lettre correspondante.

■	✍	+	☾	📄	●	✳	🔄	✂	✳	▲	🕸	🔔	☎
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n

▼	📄	⊗	💧	😊	⌚	☆	🕒	◆	♊	☯	🚩	📄
o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	'

😊	📄	💧	🔔	📄	☎	⌚	☾	📄	+	✂	⌚	▼	☯	📄	☎	☎	📄	⌚	📄
S	e	r	m	e	n	t	d	e	c	i	t	o	y	e	n	n	e	t	é

✳	📄	✳	☆	💧	📄	●	✂	☾	📄	🕸	✂	⌚	📄	📄	⌚
J	e	j	u	r	e	f	i	d	é	l	i	t	é	e	t

😊	✂	☎	+	📄	💧	📄	■	🕸	🕸	📄	✳	📄	■	☎	+	📄
s	i	n	c	è	r	e	a	l	l	é	g	e	a	n	c	e

■	😊	■	🔔	■	✳	📄	😊	⌚	📄	🕸	■	💧	📄	✂	☎	📄
à	S	a	M	a	j	e	s	t	é	l	a	r	e	i	n	e

📄	🕸	✂	🚩	■	✍	📄	⌚	🔄	☾	📄	☆	♊	
E	l	i	z	a	b	e	t	h	D	e	u	x	,

💧	📄	✂	☎	📄	☾	☆	+	■	☎	■	☾	■	■	😊	📄	😊	
r	e	i	n	e	d	u	C	a	n	a	d	a	,	à	s	e	s

🔄	📄	💧	✂	⌚	✂	📄	💧	😊	📄	⌚	😊	😊	📄	☆	💧	😊					
h	é	r	i	t	i	e	r	s	e	t	s	u	c	c	e	s	s	e	u	r	s

📄	⌚	✳	📄	✳	☆	💧	📄	☾	📄	▼	✍	😊	📄	💧	🕒	📄	💧
e	t	j	e	j	u	r	e	d	,	o	b	s	e	r	v	e	r

●	✂	☾	📄	🕸	📄	🔔	📄	☎	⌚	🕸	📄	😊	🕸	▼	✂	😊	☾	☆
f	i	d	é	l	e	m	e	n	t	l	e	s	l	o	i	s	d	u

+	■	☎	■	☾	■	📄	⌚	☾	📄	💧	📄	🔔	📄	🕸	✂	💧
C	a	n	a	d	a	e	t	d	e	r	e	m	p	l	i	r

🕸	▼	☯	■	🕸	📄	🔔	📄	☎	⌚	🔔	📄	😊	▼	✍	🕸	✂	✳	■	⌚	✂	▼	☎	😊
l	o	y	a	l	e	m	e	n	t	m	e	s	o	b	l	i	g	a	t	i	o	n	s

☾	📄	+	✂	⌚	▼	☯	📄	☎	+	■	☎	■	☾	✂	📄	☎	
d	e	c	i	t	o	y	e	n	c	a	n	a	d	i	e	n	.

A f f i r m a t i o n

s o l e n n e l l e

J ' a f f i r m e

s o l e n n e l l e m e n t

q u e

j e

s e r a i

f i d è l e

e t

p o r t e r a i

s i n c è r e

a l l é g e a n c e

à

S a

M a j e s t é

l a

R e i n e

E l i z a b e t h

D e u x ,

R e i n e

d u

C a n a d a ,

à

s e s

h é r i t i e r s

e t

s u c c e s s e u r s ,

q u e

j ' o b s e r v e r a i

f i d è l e m e n t

l e s

l o i s

d u

C a n a d a

e t

q u e

j e

r e m p l i r a i

l o y a l e m e n t

m e s

o b l i g a t i o n s

d e

c i t o y e n

c a n a d i e n .

3.7 Mot mystère

Trouve les mots suivants dans la grille. Il restera 13 lettres qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les mots dans la grille n'auront pas d'accent.)

B BÉNÉVOLE	E ÉQUITABLE EAU EXPRESSION	L LOI	R RENÉGATE RESPECT RESPONSABILITÉ
C CHARTE CITOYEN COLLECTIVITÉ	G GOUVERNEMENT	N NORD	V VIE VOLE
D DÉMOCRATIQUE DEVOIR DISCRIMINATION DROITS	I INSTRUCTIONS	O OPPOSER	P PATRIMOINE PAYS PENSÉE PROCÈS
	J JUSTICE		

E	X	P	R	E	S	S	I	O	N	O	R	D
N	L	O	I	P	E	N	S	E	E	R	G	E
O	R	E	N	E	G	A	T	E	Y	E	O	U
I	E	N	S	Q	P	A	Y	S	O	S	U	Q
T	T	I	T	U	A	E	E	T	T	P	V	I
A	I	O	R	I	O	V	E	D	I	O	E	T
N	V	M	U	T	P	V	I	E	C	N	R	A
I	I	I	C	A	P	R	O	C	E	S	N	R
M	T	R	T	B	O	J	A	L	B	A	E	C
I	C	T	I	L	S	C	U	L	E	B	M	O
R	E	A	O	E	E	I	H	S	S	I	E	M
C	L	P	N	S	R	E	M	A	T	L	N	E
S	L	E	S	T	I	O	R	D	R	I	T	D
I	O	E	L	O	V	E	N	E	B	T	C	N
D	C	R	E	S	P	E	C	T	T	E	E	E

Mot mystère : ÉTABLISSEMENT

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Être citoyen canadien signifie pratiquer la discrimination.		X
Voter aux élections est un droit.	X	
Observer les lois est une responsabilité.	X	
S'exprimer librement fait partie des libertés fondamentales.	X	
Détruire l'environnement est un droit.		X
Les citoyens canadiens peuvent travailler n'importe où au Canada.	X	
Les Canadiens ont le droit de se faire instruire en français.	X	
Les Canadiens n'ont pas le droit de se réunir.		X
Les citoyens canadiens sont obligés d'aider leurs voisins.		X
Tous les citoyens canadiens ont des droits et des responsabilités.	X	
Le gouvernement qui est au pouvoir décide quels sont les droits et les libertés des citoyens canadiens.		X
Tous les citoyens canadiens sont égaux devant les tribunaux.	X	
Voter aux élections est un droit et une responsabilité.	X	
Les citoyens canadiens ont le droit de se porter candidat aux élections fédérales, provinciales et territoriales.	X	
Il faut être né au Canada pour avoir le droit de voter.		X
Les citoyens canadiens ont la responsabilité de protéger l'environnement.	X	

3.9 Mots croisés

Complète la grille à l'aide des indices fournis au bas de la page.

	1			2							3		4	
a	D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	T	I	O	N
	R			O							R		A	
b	O	P	I	N	I	O	N				A		T	
	I			S							D		I	
	T			T							I		O	
		c	L	I	B	E	R	T	É		T		N	
				T							I		A	
d	V	A	L	E	U	R	S				O		L	
				T							N		I	
e	É	G	A	L	I	T	É						T	
				O									É	
				N										

VERTICALEMENT

1. Synonyme de permission.
2. Organisation politique d'un État.
3. Doctrine transmise d'âge en âge.
4. Citoyenneté.

HORIZONTALEMENT

- a) Action de traiter différemment.
- b) Point de vue.
- c) Indépendance, pouvoir d'agir.
- d) Qualités morales.
- e) Nom de la même famille que «égal».

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Pendant l'examen, on te posera des questions sur les droits et responsabilités en lien avec :
 - a) la population de ta province
 - b) **la citoyenneté**
 - c) l'histoire du Canada

2. En quelle année la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle été adoptée?
 - a) 1867
 - b) 1892
 - c) **1982**

3. Deux des libertés fondamentales sont :
 - a) **la liberté de pensée et la liberté de religion**
 - b) la liberté de pensée et la liberté de posséder un compte bancaire
 - c) la liberté de pensée et la liberté de voter

4. La liberté de circulation et d'établissement signifie :
 - a) travailler n'importe où au Canada et toujours habiter au même endroit
 - b) travailler et habiter au même endroit
 - c) **travailler et habiter n'importe où au Canada**

5. Qui est tenu de respecter les droits et les libertés?
 - a) tous les Canadiens mais pas tous les ordres de gouvernement
 - b) tous les ordres de gouvernement mais pas tous les Canadiens
 - c) **tous les Canadiens et tous les ordres de gouvernement**

6. Nomme deux responsabilités que possède tout citoyen canadien :
 - a) voter aux élections et éliminer la discrimination
 - b) offrir de l'aide aux membres de la collectivité et observer les lois du pays
 - c) **les deux réponses sont bonnes**

7. Un citoyen peut se faire instruire dans l'une ou l'autre des langues officielles, soit:
 - a) l'espagnol et l'anglais
 - b) le créole et le français
 - c) **le français et l'anglais**

8. La liberté de circulation et d'établissement est :
 - a) **un droit fondamental**
 - b) une loi électorale
 - c) un passage vers les États-Unis

9. Se faire instruire dans l'une ou l'autre des langues officielles est :
 - a) un droit fondamental
 - b) **un droit de citoyen**
 - c) une responsabilité du gouvernement.

10. Observer les lois du Canada est :
 - a) un droit
 - b) **une responsabilité**
 - c) une loi

11. Voter aux élections est à la fois :
 - a) **un droit et une responsabilité**
 - b) une loi et une obligation
 - c) un droit et une loi

12. La *Charte canadienne des droits et libertés* définit :
 - a) les responsabilités des Canadiens
 - b) **les droits des Canadiens**
 - c) le rôle des Canadiens

13. L'équité des procès est assurée par les garanties :
 - a) **juridiques**
 - b) démocratiques
 - c) personnelles

14. Les citoyens canadiens ont la responsabilité de :
 - a) faire de la discrimination
 - b) détruire les biens communs
 - c) **protéger leur patrimoine**

Questions défi

1. Dans le serment de citoyenneté, on jure fidélité et sincère allégeance à :
 - a) **Sa Majesté la reine Elizabeth II**
 - b) Sa Majesté la reine Victoria
 - c) Sa Majesté la reine Elizabeth I

2. Les tribunaux sont parfois appelés à interpréter les dispositions :
 - a) des sentences accordées aux plaignants
 - b) **de la *Charte canadienne des droits et libertés***
 - c) des mariages

3.11 Grammaire

***Note à la formatrice :** Ces deux activités peuvent se faire oralement avec les phrases et les mots écrits au tableau ou sur d'autres moyens de support. Ensuite, les apprenants peuvent transcrire les phrases ou les mots dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

1. Indique la nature des trois mots dans chaque case.

La **nature** d'un mot désigne sa catégorie. Le verbe, le nom et l'adjectif sont des catégories de mots.

Verbe : décrit une action, un état

Nom : décrit une personne, un animal, une chose abstraite ou concrète

Adjectif : décrit un nom

Chaque bulle contient des mots de la même famille.

libre, liberté, libérer

verbe : **libérer**

nom commun : **liberté**

adjectif : **libre**

fondamental, fonder, fondation

verbe : **fonder**

nom commun : **fondation**

adjectif : **fondamental**

obliger, obligatoire, obligation

verbe : **obliger**

nom commun : **obligation**

adjectif : **obligatoire**

égal, égaliser, égalité

verbe : **égaliser**

nom commun : **égalité**

adjectif : **égal**

justice, justifier, juridique

verbe : **justifier**

nom commun : **justice**

adjectif : **juridique**

légal, loi, légaliser

verbe : **légaliser**

nom commun : **loi**

adjectif : **légal**

2. Indique le temps de l'action (présent, passé ou futur).

Le temps du verbe permet de situer l'action dans le présent, le passé ou le futur.

1. La *Charte canadienne des droits et libertés* a été adoptée en 1982. **passé**
2. Tous les citoyens canadiens doivent respecter les lois. **présent**
3. Pendant l'examen, on te posera des questions sur les droits et responsabilités de la citoyenneté. **futur**
4. Les tribunaux ont bien étudié la Charte canadienne. **passé**
5. Pour devenir citoyen canadien, tu dois répéter le serment après le président de cérémonie. **présent**
6. Les droits juridiques garantissent l'équité des procès. **présent**
7. L'aide juridique a été mise en place pour aider les gens à obtenir les services d'un avocat. **passé**
8. La liberté de pensée et la liberté de religion sont des libertés fondamentales. **présent**
9. Les nouveaux citoyens canadiens profiteront des mêmes privilèges que les autres citoyens. **futur**
10. Les droits des peuples autochtones ont été enchâssés dans la *Charte canadienne des droits et libertés*. **passé**
11. Un citoyen responsable protège l'environnement. **présent**
12. Tout citoyen canadien aura le droit de circuler, de vivre et de travailler n'importe où au Canada. **futur**

