

Bibliographie du CDÉACF pour la COFA

Enseignement et apprentissage en ligne

CONTENU

Articles.....	1
Guides	3
Outils de formations en ligne.....	6
Recherches et Mémoires	8

Articles

« 2013, l'année des Moocs en français? »

Auteure : Vaufrey, Christine

Source : *Thot Cursus*, févr. 2013

Lien vers la ressource en ligne : <http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/19487/2013-annee-des-moocs-francais/>

Résumé : Les Moocs étaient des grains de sable, ils sont en train de se transformer en rochers. Pas une enceinte universitaire dans laquelle on n'évoque ces cours en ligne massifs et ouverts, qui attirent des millions de participants sur les plateformes américaines. À première vue, il semblerait que ce mouvement soit en capacité d'emporter tout l'enseignement supérieur mondial dans une avalanche dont sortiront bien peu de survivants. Mais, à y regarder de plus près, on voit que les choses ne sont pas aussi catastrophiques qu'elles en ont l'air pour les prestataires d'enseignement supérieur francophones et européens.

« Apprendre avec les technologies numériques »

Auteur(e)s : Blandin, Bernard, et al.

Source : *Savoirs*, no 30 (2012). Pp. 11-95

Lien vers la notice CDÉACF : <http://catalogue.cdeacf.ca/Record.htm?idlist=4&record=19251277124910794599>

L'usage du numérique dans la formation des adultes semble prendre un essor considérable ces dernières années. De quoi se fait écho cet essor des technologies dans le monde de la formation ? Cet intérêt massif pour le numérique n'est pas sans questionner la question des apprentissages. Peut-on en effet apprendre avec les technologies numériques ? C'est la question provocante à laquelle l'auteur de la note de synthèse tente de répondre...

« De la présence dans la distance par la visioconférence Web »

Auteur(e)s : Poellhuber, Bruno; Racette, Nicole; Chirchi, Mourad

Source : *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol. 9, no 1-2 (2012)

Lien vers le document en ligne : http://www.ritpu.org/IMG/pdf/RITPU_v09_n01-02_64.pdf

Résumé : Dans la foulée des préoccupations concernant les taux d'abandon et le manque d'interactions dans les formations ouvertes et à distance, nous avons expérimenté une forme d'encadrement collectif de type « un à plusieurs » à l'aide de rencontres par visioconférence Web, suivant une méthodologie de type « design-based experiment ». Trois établissements de formation à distance de niveau postsecondaire participent à l'expérience depuis quelques sessions. Les données quantitatives (questionnaires et traces laissées dans les logiciels) et qualitatives (entrevues) révèlent que la participation aux visioconférences,

bien que de plus en plus importante d'une itération à l'autre, est plus importante dans le modèle autorythmé de la TÉLUQ. La visioconférence Web permet de véhiculer la présence transactionnelle du tuteur, celle-ci étant davantage orientée vers l'aspect du soutien cognitif à la FEP et vers les aspects relationnels à la TÉLUQ. En ce qui concerne la perception de la valeur des visioconférences, l'aspect de l'intérêt des visioconférences ressort plus nettement que celui de l'utilité. Les perceptions développées par les étudiants semblent liées à la manière dont les tuteurs ont mené les visioconférences, mais possiblement aussi à des besoins relationnels et à des besoins de soutien cognitif plus importants dans le modèle autorythmé.

« L'expérience du numérique »

Auteur(e)s : Roy, Réjean, et al.

Source : *Perspectives*, vol. 10 (2012)

Lien vers le document en ligne :

http://www.cefrio.qc.ca/fileadmin/documents/Publication/Perspectives/perspective_vol-10_web.pdf

Résumé : En plus de présenter le modèle de transfert du CEFRIO et de dresser le portrait de ses 25 ans d'innovation, la revue *Perspectives* offre une dizaine d'entrevues exclusives avec des chercheurs universitaires dont les travaux, menés de pair avec le Centre, ont permis l'implantation des technologies de l'information et de la communication dans les organisations québécoises. Nouvelles pratiques de travail, gestion des connaissances, compétitivité des PME sont quelques sujets présentés, en plus de primeurs visant à outiller les gestionnaires sur les méthodes d'innovation et les retombées engendrées par les TIC.

« Quelles plateformes et quels modèles d'enseignement pour notre culture numérique? »

Auteure : Vaufrey, Christine

Source : *Thot Cursus*, févr. 2013

Lien vers le document en ligne en ligne : <http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/19570/quelles-plateformes-quels-modeles-enseignement-pour/>

Résumé : Les plateformes d'apprentissage à distance ou LMS sont pratiquement toutes conçues de la même façon : avant tout comme des espaces de mise en ligne de cours, ces cours étant constitués de ressources mises à disposition par les enseignants, complétées par les activités réalisées par les apprenants, qui suivent les consignes énoncées par l'enseignant.

« Les tableaux blancs interactifs : fonctionnalités et pédagogie »

Auteurs : Bricault, Mélissa; Parent, Marc-Antoine.

Source : *Clic*, no 76 (avril 2011)

Lien vers le document en ligne en ligne : <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2211>

Résumé : Un article complet pour tout savoir sur l'utilisation pédagogiques et les fonctionnalités des tableaux blancs interactifs (TBI) à travers des mises en situation et des résultats d'études. Un article complet pour tout savoir sur les TBI.

Guides

Alph@distance : dix trousseaux pédagogiques pour accompagner les formations en ligne Nomad

Éditeur : Alma, Qc : Centre de lecture et d'écriture Lac-St-Jean-Est, 2010

Lien vers la notice CDÉACF : <http://catalogue.cdeacf.ca/Record.htm?idlist=1&record=19239285124910574679>

Résumé : Les trousseaux Alph@distance sont destinées aux formatrices et aux formateurs oeuvrant auprès des adultes en alphabétisation en quête de matériel didactique. Les trousseaux pourront leur permettre d'aborder divers thèmes et d'atteindre des objectifs d'apprentissage variés. De plus, elles ont pour fonction d'alimenter et d'enrichir leur pratique ainsi que de faire connaître les formations développées sur Nomad. Chaque trousse propose de réaliser une activité pédagogique d'apprentissage. Les activités proposées proviennent du site Internet d'apprentissage Nomad.

Les appareils mobiles : notre vision de l'utilisation pédagogique des appareils mobiles

Éditeur : [Anjou, Qc] : Service national du RÉCIT, [2012]

Lien vers le document en ligne : <http://www.recitus.qc.ca/mobilite>

Résumé : Les technologies supportant l'apprentissage mobile ne sont pas tout à fait arrivées à maturité et sont appelées à évoluer rapidement au cours des prochaines années. C'est pourquoi il est particulièrement important d'explorer les possibilités de l'apprentissage mobile en ayant une intention pédagogique en tête et de se demander comment les technologies mobiles pourraient contribuer à mieux atteindre nos objectifs. Il est possible que plusieurs des applications et fonctionnalités aujourd'hui disponibles disparaissent éventuellement. Inversement, il est très probable que plusieurs fonctionnalités soient inventées à brève et à moyenne échéances.

Développer une formation à distance : guide pratique à l'intention des groupes de femmes et des organismes communautaires

Auteure : Cadotte, Lorraine

Éditeur : Montréal : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2008

Lien vers le document en ligne : http://bv.cdeacf.ca/CF_PDF/127727.pdf

Lien vers la notice du CDÉACF : <http://catalogue.cdeacf.ca/Record.htm?idlist=10&record=19218636124910368189>

Résumé : Ce guide pratique s'adresse aux personnes responsables de la formation dans les groupes de femmes, nationaux et régionaux, et dans les organismes communautaires qui s'intéressent à la formation continue. Il a pour objectif de susciter de nouvelles initiatives de formation à distance.

Dans ce but, le guide rend d'abord compte, sommairement, des expériences pratiques de formation à distance développées, depuis 2001, dans le cadre du projet FADAFEM (Formation à distance à l'intention des groupes de femmes). Il présente ensuite une démarche pour le développement de formations à distance inspirée des expériences acquises par cinq regroupements féministes du Québec qui ont osé s'aventurer dans l'univers technologique des TIC pour y créer des formations.

Les espaces publics numériques et l'école : pour des partenariats réussis

Auteur(e)s : Cazeneuve, Philippe, et al.

Éditeur : France : CRÉATIF, 2007

Collection : Cahier de partage d'expériences ; no 4

Lien vers le document en ligne : http://bv.cdeacf.ca/RA_PDF/147772.pdf

Résumé : Ce cahier présente informations et partage d'expériences pour favoriser des partenariats réussis entre EPN et établissements scolaires. Il se veut un espace d'échanges et de questionnements propices à faire progresser les pratiques professionnelles des enseignants, des responsables et animateurs de lieux

d'accès publics au multimédia et à Internet. Il propose des interviews d'acteurs de terrains, des points de vue d'experts, des présentations d'initiatives, des exemples de projets pédagogiques, des conseils méthodologiques pour monter des projets en partenariat, des fiches-ressources sur les références réglementaires, les financements ...

Guide de l'utilisation pédagogique des médias sociaux

Éditeur : [Montréal] : Vitrine Technologie-Éducation, [2012]

Lien vers le document en ligne : http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/159497.pdf

Résumé : Ce guide s'adresse aux enseignants, aux conseillers pédagogiques et à toute personne s'intéressant à l'intégration des médias sociaux numériques dans les activités d'enseignement et d'apprentissage. Il a pour objectif principal de soutenir les enseignants dans l'utilisation pédagogique des médias sociaux numériques. Il contient quatre sections portant sur différents aspects de l'intégration de ces outils dans la pratique enseignante

Guide de mesure pour l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation

Éditeur : Montréal : Institut de statistique de l'Unesco, 2010

Lien vers le document en ligne : <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001894/189490f.pdf>

Guide des technologies et outils efficaces pour le perfectionnement et la formation en ligne du personnel

Auteure : Kaattari, Joanne

Éditeur : Barrie, Ont. : Community literacy of Ontario, 2011

Lien vers le document en ligne : http://www.bdaa.ca/biblio/apprenti/clo/guide_tech_outils/guide_tech_outils.pdf

Résumé : Community Literacy of Ontario (CLO) se fait souvent demander quel type de technologie elle utilise pour offrir de la formation en ligne. Cela l'a amené à se demander quels autres types de possibilités d'apprentissage en ligne étaient disponibles en Ontario, et comment elle pourrait communiquer plus globalement ses connaissances et son expérience à d'autres organismes. Ce guide de ressources a été produit avec les objectifs suivants : effectuer une recherche sur les technologies efficaces utilisées actuellement pour offrir du perfectionnement professionnel et de la formation au personnel dans le cadre du réseau de prestation d'Emploi Ontario, effectuer une recherche sur les technologies efficaces utilisées pour offrir de la formation au personnel dans le secteur plus élargi de l'éducation et de la formation, rédiger un guide de référence qui offre un résumé concis de la recherche et fournir des exemples concrets de technologies de formation en ligne pour le personnel.

Guide pratique du formateur : concevoir, animer, évaluer une formation

Auteurs : Noyé, Didier; Piveteau, Jacques

Éditeur : Paris : INSEP Consulting, 2009

Lien vers la notice CDÉACF :

Résumé : Cet ouvrage est destiné aux formatrices et aux formateurs occasionnel(le)s ; il concerne tout aussi bien l'ensemble des formatrices et des formateurs. Ce livre propose une réflexion globale sur l'acte pédagogique ainsi que des conseils pratiques qui ont été largement appliqués sur le terrain.

Après lecture de ce manuel, la lectrice ou le lecteur doit être en mesure: de créer des situations d'apprentissage; de repérer et développer les comportements indispensables à toute animatrice ou animateur d'un groupe d'adultes en formation; de créer des conditions qui facilitent l'apprentissage.

Parmi les principaux thèmes abordés dans cet ouvrage: définition des objectifs pédagogiques; choix des méthodes et des techniques d'enseignement; évaluation et mise en application de la formation.

En plus de ces grands thèmes, les auteurs traitent des questions plus spécifiques. Que faire au début d'une session? Comment faire participer? Comment préparer et utiliser les projections? Comment faire travailler des sous-groupes? Quel est l'efficacité des questions en pédagogie? Quelle combinaison avec la formation?

Moins c'est souvent mieux : guide des principes d'enseignement multimédia élaborés à partir de recherches en psychologie cognitives

Auteur(e)s : Gauthier, Clermont; Jobin, Véronique

Éditeur : Québec : Presses de l'Université Laval, 2009

Lien vers la notice CDÉACF : <http://catalogue.cdeacf.ca/Record.htm?idlist=2&record=19238322124910565049>

Pratiques prometteuses [enregistrement vidéo] : (FID) du CARS

Éditeur : [Ottawa] : Conseil canadien sur l'apprentissage, 2008

Lien vers le document en ligne : <http://youtu.be/Hjo-MLrv4nY>

Résumé : Pratiques prometteuses est une série de cinq vidéos produites dans le cadre de l'indice composite de l'apprentissage de 2006 du Conseil canadien de l'apprentissage. La série porte sur des pratiques efficaces en matière d'apprentissage tout au long de la vie au Canada, en lien avec les cinq principaux domaines de recherche du CCA : santé et apprentissage, apprentissage chez les adultes, apprentissage en milieu de travail, apprentissage chez les jeunes enfants et apprentissage chez les autochtones.

Formation interactive à distance (FID) du CARS : ce programme novateur du sud de l'Ontario permet aux mécaniciens automobiles du pays de se tenir à jour au sujet des dernières technologies.

Réussir votre projet e-learning : pédagogie, méthodes et outils de conception, déploiement, évaluation—

Auteure : Prat, Marie

Éditeur : Saint-Herblain, France : Éditions ENI, 2012

Lien vers la notice CDÉACF : <http://catalogue.cdeacf.ca/Record.htm?idlist=8&record=19251920124910791029>

Résumé : Ce livre est destiné à toute personne, particulier ou professionnel, appelée un jour à travailler sur un projet e-learning : responsables de formation, formateurs, développeurs multimédia, vous trouverez dans ce livre ce dont vous avez besoin pour comprendre le périmètre des projets e-learning et pour acquérir le savoir-faire qui vous permettra de participer efficacement à un projet de déploiement de Formation à Distance, d'un point de vue pédagogique et/ou technique.

L'objectif de cet ouvrage est de détailler toutes les étapes de conception de projet e-learning en vous proposant une méthodologie précise et des outils concrets.

Wikis, blogues et Web 2.0 : Opportunités et impacts pour la formation à distance

Auteure : Audet, Lucie

Éditeur : [Montréal] : Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, 2010

Lien vers le document en ligne : http://archives.refad.ca/nouveau/Wikis_blogues_et_Web_2_0.pdf

Résumé : Ce document poursuit trois objectifs principaux. Il vise à aider les équipes pédagogiques à : mieux connaître le Web 2.0 et ses outils, découvrir leurs possibilités pour l'éducation, réfléchir sur leurs impacts, particulièrement en formation à distance.

Il comprend : Un tour d'horizon du Web 2.0, de ses caractéristiques, de ses technologies et des médias sociaux qu'il propose à l'éducation. Des fiches sur chacun de ses principaux outils : wikis, blogues, réseaux sociaux, microblogues, sites de partage, flux, agrégateurs et signets sociaux. Des exemples de leurs utilisations et des ressources pour les explorer davantage. Une analyse des impacts possibles de ce Web participatif.

Outils de formations en ligne

AlphaLire : apprentissage de la lecture avec fichiers audio

Éditeur : [France] : Point du FLE, [2012]

Lien vers la ressource : http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/

Résumé : Plus de 300 jeux de lecture audio pour apprendre à lire en s'amusant! AlphaLire est utilisé en apprentissage de base de la lecture, en rééducation orthophonique ainsi qu'en aide aux primo-arrivants et convient aux apprentis lecteurs de tous âges, enfants et adultes.

Apprentissage virtuel : e-formation

Éditeur : Apprentissage-virtuel, 2012

Lien vers la ressource : <http://www.apprentissage-virtuel.com/>

Résumé : Le site Apprentissage virtuel est une plateforme de formation bureautique (Word, Excel, Access, PowerPoint, Win7, GoogleDocs) à distance, destiné "tout public". La vocation du site est de proposer un accès gratuit à une gamme de formation. Nous vous proposons avec le système de tutorial en ligne : d'utiliser les formations à distance avec un accès gratuit, d'apprendre une gamme complète de logiciels, de répondre à toutes les attentes de la bureautique, d'apprendre les logiciels progressivement, de maîtriser votre rythme de formation, devenir autonome.

Les clés du Web 2.0

Éditeur : Liège : Université de Liège; Institut de formation et de recherche en enseignement supérieur; Laboratoire de soutien à l'enseignement télématique, 2010

Lien vers la ressource : http://www.pmtic.net/cles_web2/index.php

Résumé : Le Web 2.0 se découvre à travers les applications et les services, à travers les usages que l'on peut en faire. Le but de cette formation n'est pas de faire de vous des pros du Web 2.0. Nous vous proposons simplement de vous familiariser avec les notions clés du Web 2.0. Nous vous présenterons différentes applications que nous trouvons particulièrement utiles et novatrices et qui regroupent des caractéristiques incontournables du Web 2.0.

Commoncraft

Seattle : Common Craft, 2012

Lien vers la ressource : <http://www.commoncraft.com/french-home>

Résumé : Bibliothèque de vidéos utiles pour enseigner l'informatique en personne et sur la toile

Explanian.com

Éditeur : France : Explanian, 2012

Lien vers la ressource : <http://www.explanian.com/fr>

Résumé : Visionnez gratuitement et ajoutez à votre propre site web, des centaines de vidéos animées, des guides interactifs et des films pédagogiques.

Formations Communautique

Éditeur : Montréal : Communautique, [2012]

Lien vers la ressource : <http://formation.communautique.qc.ca/>

Résumé : Cette plateforme se veut un lieu rassembleur pouvant être utile autant aux personnes désirant revoir ou compléter certains contenus abordés durant les sessions de formation de Communautique, s’inspirer du matériel didactique Communautique afin de soutenir l’encadrement de participants à des ateliers de formation.

FrançaisFacile.com

Éditeur : France : Laurent Camus, 2009

Lien vers le document en ligne : <http://www.francaisfacile.com/>

Résumé : FrançaisFacile.com est un site entièrement gratuit pour apprendre le français. Vous y trouverez des cours, des exercices, un forum et des outils indispensables pour apprendre le français. Utile pour se perfectionner ou apprendre le français.

Les meilleurs gratuits

Éditeur : Québec : Québecor Média, 2012

Lien vers le document en ligne : <http://www.megagiciel.com/logiciels/126.html>

Résumé : Section «Éducation» du site Mégagiciel : Apprentissage du clavier, Création de questionnaires, Français, Histoire, Géographie, Jeux éducatifs, Langues, Mathématiques, Musique, Sciences.

Netprof.fr : le partage du savoir en vidéo : tous les cours informatique.

Éditeur : France : Netprofesseur, [2012]

Lien vers la ressource : <http://www.netprof.fr/Informatique/Tous-les-cours-en-vidéo,6,0,0.aspx>

Résumé : Vidéos de cours et de formations gratuits pour apprendre l'informatique.

Québécoises branchées : outils

Éditeur : [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2012

Lien vers la ressource : http://quebecoisesbranchees.cdeacf.ca/?xg_source=msg_invite_net

Résumé : L'onglet outils inclut des outils collaboratifs (le guide de gestion de l'information, les vidéocaptures, le glossaire Web 2.0, le gouvernement en ligne) développés dans le cadre du projet Québécoises branchées.

La règle de 3

Éditeur : [Montréal] : Productions Bonsai

Lien vers la ressource : http://homepage.mac.com/prod.bonsai/profe0405/orien_00.htm

Résumé : Ce site présente des exercices de mathématiques animées. Les contenus sont présentés sous forme de modules multimédia interactifs qui permettent d'explorer les notions de rapport, de fractions, de relation inverse, de proportion et, en fin de parcours, celle de la règle de trois. Cet ensemble d'exercices a été développé pour un public d'apprenantEs adultes ayant un niveau de scolarité de 9 années et plus, ayant besoin de réviser ces connaissances ou de les acquérir.

Travail en vue

Éditeur : Montréal : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2008

Lien vers la ressource : <http://travailenvue.netfemmes.cdeacf.ca/course/view.php?id=2>

Résumé : Travail en vue est une formation en ligne gratuite destinée aux femmes de plus de 40 ans qui désirent entreprendre une démarche de réorientation professionnelle.

Tutoriel HTML

Éditeur : HTML.net, 2012

Lien vers la ressource : <http://fr.html.net/tutorials/html/>

Résumé : HTML est la fondation de votre site web. C'est facile et amusant à apprendre.

Video2brain : vidéos gratuites

Éditeur : Autriche : Video2brain, 2012

Lien vers la ressource : <http://www.video2brain.com/fr/videos.htm>

Résumé : Les formations vidéo proposent un support facile d'accès qui permet l'apprentissage de logiciels spécifiques en combinant théorie et pratique. Dans ces vidéos, un formateur expérimenté vous explique de la manière la plus exhaustive possible les différents aspects d'un logiciel ou d'un programme informatique. Les formations contiennent entre 2 et 15 heures de tutoriels vidéo de haute qualité, tutoriels que l'on peut visionner en ligne et télécharger. Vous pouvez également refaire vous-même les démonstrations du formateur, les fichiers source utilisés dans les vidéos étant mis à votre disposition.

Enfin, vous pouvez accéder à de nombreux tutoriels gratuits en vous enregistrant simplement sur le site. Il vous suffit alors de cliquer sur l'onglet Mon video2brain et une liste de toutes les vidéos gratuites s'affiche pour chaque produit sélectionné.

Recherches et Mémoires

État de l'apprentissage virtuel au Canada

Éditeur : Ottawa : Conseil canadien sur l'apprentissage, 2009

Lien vers le document en ligne : http://www.ccl-cca.ca/pdfs/E-learning/E-Learning_Report_FINAL-F.PDF

Résumé : Ce document dresse un portrait complet de la situation de l'apprentissage virtuel au Canada. Il présente aussi des comparatifs sur le développement de l'apprentissage virtuel avec les autres pays de l'OCDE. À l'aide de ces comparatifs, on constate que le Canada est en bonne position au niveau du développement de l'apprentissage virtuel, mais que certains pays développés ont pris une longueur d'avance.

Le portrait définit également ce qu'est l'apprentissage virtuel et ses différentes formes. Il explore l'avenir et l'expansion de cette forme d'apprentissage qui est appelée à se développer avec la place prédominante que prennent les technologies de l'information dans l'économie du savoir. Les avantages et les limites de l'apprentissage virtuel sont clairement expliqués dans le document. Finalement, le rapport se penche sur l'avenir de cette forme d'apprentissage.

La position prépondérante que doit prendre le gouvernement canadien dans le développement de l'apprentissage virtuel est réaffirmée dans le rapport. Celui-ci doit devenir un leader dans l'expansion de l'apprentissage virtuel pour solidifier l'économie canadienne des prochaines décennies.

Facile à consulter et bien organisé, ce portrait de l'apprentissage virtuel au Canada est d'actualité avec le développement fulgurant des nouveaux outils technologiques et les possibilités qu'ils offrent pour déjouer les distances et diffuser les savoirs.

Étude d'impacts d'une formation mixte (synchrone et asynchrone) offerte en ligne sur le développement des compétences des formateurs en milieu de travail

Auteur(e)s : Sauvé, Louise; Pépin, Karol

 diteur : Québec : SAVIE, 2009

Lien vers le document en ligne :

http://www.savie.qc.ca/CampusVirtuel/Upload/Fichiers/DistanceZero/RapportRecherche_mars2009_vfinale.pdf

Résumé : Compte tenu que peu de recherches formelles ont été réalisées au sujet de l'utilisation des technologies Web pour le développement de compétences technologiques et pédagogiques des enseignants en milieu de travail et encore moins sur l'exploitation d'un programme de formation qui offre une approche de personnalisation de l'apprentissage, la présente étude avait pour but d'expérimenter un modèle mixte de formation en ligne qui assure, selon les caractéristiques d'apprentissage de l'apprenant adulte en milieu de travail, un dosage personnalisé d'enseignement présentiel synchrone et d'enseignement à distance asynchrone. C'est en tenant compte de cette approche éducative, que le programme Form@tion a été mis en ligne pour la formation continue des enseignants en milieu de travail qui souhaitent développer leurs compétences de formateur en ligne.

Plus spécifiquement, cette étude a pour objectifs de comprendre les obstacles et les résistances aux changements liés aux technologies de l'information et de la communication (TIC) des enseignants en milieu de travail, d'expérimenter un programme de formation mixte offrant un plan de formation personnalisé répondant aux besoins de formation et aux caractéristiques d'apprentissage des enseignants en exercice et de mesurer le changement d'attitudes des enseignants sur la nécessité de se former tout au long de la vie.

La formation à distance en alphabétisation : pour le développement d'une approche hybride, 2008-2009 : recherche

Auteurs : Coulombe, Isabelle; Désilets, Margot

Éditeur : [Québec] : Ministère de l'éducation, du loisir et du sport, Secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue, Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire, 2009

Lien vers le document en ligne : <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs1871382>

Résumé : La Direction de la formation générale des adultes (DFGA) produisait à l'automne 2002 le document « La formation à distance en alphabétisation : une approche hybride » dans le but de soutenir le développement de projets de formation à distance en alphabétisation. En 2003-2004, une étude est réalisée afin de valider ce document et d'enrichir le fonds de connaissances sur la formation à distance en alphabétisation.

La présente recherche-action vise à compléter cette étude au moyen, notamment, d'une enquête menée auprès d'organismes détenant une expertise en matière de formation à distance. On y trouve les résultats de l'enquête, une explication du concept privilégié (l'approche hybride) et une présentation du document de la DFGA à la lumière des données réunies. De l'avis des auteures, ce document pourra servir de guide pour la mise en place de projets de formation à distance selon une approche hybride.

Les meilleures pratiques de l'éducation 2.0 : 10 années d'utilisation des TIC en éducation : étude présentée lors des Rencontres d'Autrans 2011, 12-13-14 janvier 2011

Éditeur : Québec : Thot Cursus, 2011

Lien vers le document en ligne : <http://www.liglab.fr/IMG/pdf/meilleures-pratiques-Autrans2011.pdf> - Étude
http://www.liglab.fr/IMG/pdf/synthese-meilleures-pratiques-Autrans2011_r.pdf - Synthèse
<http://www.mindmeister.com/fr/72716601/les-meilleures-pratiques-de-l-ducation-2-0> - Carte

Résumé : Les Technologies de l'information et de la communication (TIC) ont fait leur apparition il y a plus de 20 ans avec l'informatique personnelle, mais leur utilisation effective s'est répandue dans l'enseignement initial (primaire, secondaire et supérieur) voici une dizaine d'années. Aujourd'hui, cette utilisation n'est pas encore généralisée, mais nous disposons néanmoins d'un recul et d'une variété d'usages suffisamment importants, à tous les niveaux de l'enseignement, pour tenter d'effectuer un premier bilan des changements apportés par ces technologies dans les manières d'enseigner, d'apprendre et d'administrer les dispositifs éducatifs. Cette étude dresse un portrait rétrospectif de l'utilisation des TIC dans le monde de l'éducation.

Mémoire sur l'encadrement des étudiant(e)s dans les formations en ligne offertes aux différents niveaux d'enseignement

Auteur : Loiser, Jean

Éditeur : Montréal : Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, 2010

Lien vers le document en ligne :

http://www.refad.ca/recherche/memoire_encadrement/Memoire_Encadrement_Mars_2010.pdf

Résumé : Ce mémoire recense les principaux paramètres inhérents à l'encadrement des étudiants-apprenants à distance, quelles que soient les stratégies pédagogiques particulières mises en oeuvre.

Dans un premier temps, on y présente l'éventail des besoins d'aide et de soutien des étudiants-apprenants en classe et à distance en regard de la panoplie des services généralement offerts sur campus et à distance. Dans un second temps, on recentre l'analyse sur les modalités d'encadrement pédagogique en rapport avec les caractéristiques psychosociologiques et les besoins particuliers des étudiants-apprenants. En terminant, on présente quelques perspectives technologiques prometteuses pour l'élaboration de formules d'enseignement-apprentissage à distance optimales.

Mémoire sur le développement de compétences pour l'apprentissage à distance : points de vue des enseignants, tuteurs et apprenants

Auteure : Audet, Lucie

Éditeur : Montréal : Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, 2009

Lien vers le document en ligne : http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/148472.pdf

Résumé : Ce mémoire, construit principalement à partir de points de vue et témoignages d'étudiants, d'enseignants et de tuteurs en formation à distance (FAD) examine : les profils particuliers de compétences rattachés à chacun des trois rôles ainsi que la vision des participants de leurs rôles respectifs; les compétences à développer pour chaque rôle dans le contexte de l'utilisation des technologies d'apprentissage; les conditions de réussite d'un tel développement ainsi que des moyens et des exemples de mesures à mettre en place.

La motivation des adultes francophones à utiliser les aides technologiques pour l'apprentissage en milieu de travail : rapport final de recherche

Auteur(e)s : Ngouem, Alain Claude; Ngo Libog, Lydie Odette

Éditeur : Toronto : Centre AlphaPlus, 2012

Lien vers la notice CDÉACF : <http://catalogue.cdeacf.ca/Record.htm?idlist=20&record=19248075124910662579>

Lien vers le document en ligne : http://fr.alphaplus.ca/outils-et-ressources/publications-et-rapports/la-motivation-des-adultes-francophones/doc_download/21-la-motivation--a-utiliser-les-aides-technologiques-pour-lapprentissage-en-milieu-de-travail.html

Résumé : Ce rapport a pour objectif de proposer un état de la situation en vue de comprendre les besoins qui poussent l'apprenant francophone adulte en milieu de travail à utiliser les aides technologiques. La question centrale de la présente recherche est de savoir comment les apprenants francophones adultes perçoivent les aides technologiques par rapport à la résolution des défis d'apprentissage en milieu de travail où ils sont minoritaires. Les éléments de motivation à l'utilisation des aides technologiques proposés ici permettront, d'une part, aux intervenants de connaître, de manière précise, les facteurs qui motivent les apprenants francophones adultes à utiliser les aides technologiques en milieu de travail et de pouvoir adapter la pédagogie des aides technologiques. Cette étude comprend un état des recherches quant à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans la formation, suivie d'une analyse et de recommandations

Les pratiques et défis de l'évaluation en ligne

Auteure : Audet, Lucie

Éditeur : [Montréal] : Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, 2011

Lien vers le document en ligne : http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/158160.pdf

Résumé : Cette recherche vise à familiariser ses lecteurs avec l'évaluation en ligne, ses pratiques, outils, opportunités et défis, contribuer à une réflexion sur les questions du plagiat et de la malhonnêteté scolaire, particulièrement en ce qui a trait à la formation à distance (FAD) et à l'évaluation en réseau, outiller les formateurs pour qu'ils puissent enrichir leurs évaluations grâce au Web et mettre en place des mesures favorisant l'intégrité dans l'apprentissage. Elle comprend : 1. une analyse des facteurs économiques, technologiques, sociaux et pédagogiques qui contribuent au développement de l'évaluation en ligne, 2. un inventaire de ses pratiques et modèles, incluant des exemples soit d'évaluations entièrement automatisées (questionnaires, simulations), soit d'évaluations soutenues ou rendues possibles par les outils du Web au niveau des activités réalisées (forums, cyberportfolios, etc.) ou de la correction et de la rétroaction (analyse de texte, suivi des traces, etc.), 3. un examen des diverses formes de malhonnêteté scolaire, de la prévalence du phénomène, de ses causes ainsi que de mesures pour favoriser l'intégrité, 4. une revue des autres défis et opportunités des évaluations sur le Web. Elle fournit un répertoire des logiciels et outils recensés et propose des exercices sur l'évaluation scolaire et des mesures pour la contrer.

Vingt-cinq ans d'apprentissage à distance au Canada francophone : profil, bilan et perspectives

Auteure : Audet, Lucie

Éditeur : [Montréal] : Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, 2012

Lien vers le document en ligne : http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/158154.pdf

Résumé : Ce document a pour objectifs de tracer un bilan de l'évolution de la formation à distance dans les communautés francophones canadiennes, faire ressortir les principaux facteurs, en particulier sociopolitiques et technologiques, qui l'ont influencée, mettre en lumière les efforts de ses pionniers, dresser un tableau de l'enseignement à distance dans ses établissements, examiner ses perspectives de développement, notamment en regard des besoins des apprenants.

Les voix vers l'emploi : étude du profil des collectivités, des ressources et objectifs d'apprentissage : une formation en ligne pour les femmes en démarche d'alphabétisation

Auteure : Cadotte, Lorraine

Éditeur : Montréal : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2008

Lien vers le document en ligne : http://bv.cdeacf.ca/CF_PDF/127961.pdf

Résumé : Ce document présente une étude de besoins relativement à la mise sur pied d'une formation à distance destinée à des femmes en processus d'alphabétisation et de recherche d'emploi. Première étape d'un projet nommé Femmes, technologies d'apprentissage et marché du travail, cette étude servira de guide pour la conception, le développement et la diffusion en ligne de la formation à distance intitulée " S'engager vers l'emploi ".