

Évaluation initiale AFB :
Lecture/rédaction

Corrigé



Nom :

Date :

Objectif :

(Merci de n'encercler qu'une seule option.)

Emploi

Formation en apprentissage

Études secondaires

Études postsecondaires

Autonomie

Instructions pour les apprenants :

- Veuillez lire l'article et répondre aux questions sur les feuilles de réponses qui vous ont été fournies.
- Vous pouvez rédiger un brouillon pour les exercices de rédaction.
- DÉTENDEZ-VOUS... ce n'est pas un examen!

(Pour usage interne) Résumé des recommandations :
A1.1, A1.2, A1.3, B2.1, B2.2, B2.3

Indiquez les lettres manquantes dans l'alphabet.

a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z

Écrivez les lettres suivantes en majuscules.

a A b B d D g G l L m M
q Q r R u U w W y Y

Écrivez une phrase à votre sujet.

Les réponses peuvent varier (voir la Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Rédaction).

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Choisissez le mot de la liste correspondant à chacune des images.



femme



essence



livres



amis



fleurs



pizza

amis

fleurs

essence

femme

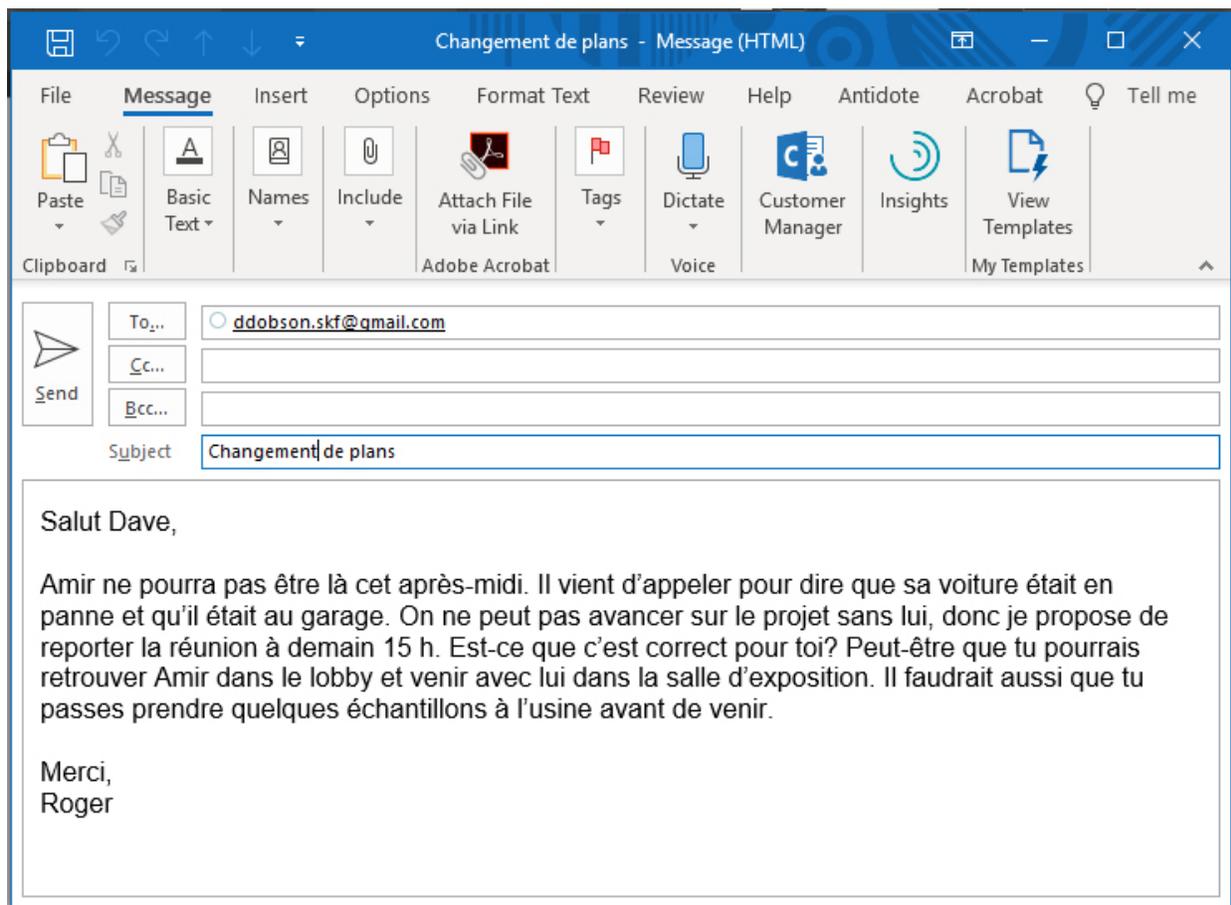
pizza

livres

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Courriel « Changement de plans »

Lisez le courriel ci-dessous et répondez aux questions.



1. Quel est l'objectif principal du courriel de Roger?

L'objectif principal du courriel de Roger est de reporter la réunion et de prendre les dispositions nécessaires.

2. Pourquoi Roger décide-t-il de changer la date de la réunion?

Roger veut changer la date parce qu'Amir ne peut pas être là et que sa présence est nécessaire.

3. Qu'est-ce que Roger demande à Dave de passer chercher?

Roger demande à Dave de passer chercher des échantillons.

4. Que pensez-vous que Roger fera si Amir ne peut toujours pas venir demain?

Je pense que Roger va encore décaler la réunion si Amir ne peut toujours pas venir.

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Quel message pensez-vous que Dave va devoir répondre à Roger?

Écrivez la réponse de Dave.

Objet

Les réponses peuvent varier (voir Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Lecture et Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Rédaction).

Comment déboucher un évier

Si l'eau ne s'écoule plus dans votre évier ou votre lavabo, c'est probablement que le tuyau est bouché par des cheveux, de la graisse, de la nourriture, des déchets, etc. Voici quelques trucs à essayer pour déboucher l'évier.

1. Commencez par utiliser une ventouse, si possible à ouverture large et plate adhérent bien au fond de l'évier. Faites couler un peu d'eau dans le lavabo. Bouchez le trop-plein avec un linge humide. Positionnez la ventouse au-dessus du drain, et exercez une pression pour faire sortir l'air. Puis répétez ce mouvement du haut vers le bas pour augmenter la pression. Retirez la ventouse. Normalement, l'eau devrait s'écouler à nouveau. Si ce n'est pas le cas, passez au point 2.
2. Utilisez un produit débouche-évier. Lisez bien les instructions et versez le produit dans l'évier. Attention, il s'agit d'un produit très corrosif, qui pourrait occasionner des brûlures au contact de la peau! Laissez le produit agir 15 minutes, puis versez de l'eau chaude. Si cela ne fonctionne toujours pas, passez au point 3.
3. Placez un tuyau d'arrosage dans le drain et faites-le tourner de manière à ce qu'il s'enfonce le plus loin possible. Veillez à ne pas vous faire éclabousser par le produit utilisé au point 2.

Si aucune de ces suggestions ne fonctionne, alors c'est que votre évier est fortement bouché.



Comment déboucher un évier

Veillez répondre à ces questions :

1. Qu'est-ce qui peut boucher un évier?

Parmi les choses qui peuvent boucher un évier, on retrouve les cheveux, la graisse, la nourriture, ou toute autre sorte de déchets.

2. Avant d'utiliser la ventouse, vous devez boucher le trop-plein.

3. Comment savoir quelle quantité de produit débouche-évier verser?

Vous le saurez en lisant les instructions se trouvant sur l'emballage du produit.

4. Comment un tuyau d'arrosage peut-il aider à déboucher un évier?

Un tuyau d'arrosage peut aider à déboucher un évier en poussant ce qui bloque le drain.

5. Si aucune de ces astuces ne fonctionne, que faut-il faire?

Si rien de tout cela ne fonctionne, vous devriez appeler un plombier.

Des emplois importants

Brian était en train de regarder les petites annonces dans le journal, comme il le faisait chaque jour de la semaine, à peine le journal reçu. Cela ne lui prenait en général que très peu de temps, car il n'y avait pas beaucoup d'annonces dans la colonne « Employés recherchés ». Il n'y avait jamais rien qui lui correspondait, en fait. Il n'était ni plombier, ni coiffeur, ni vendeur de voitures. Aujourd'hui, quelqu'un cherchait une secrétaire. Quelqu'un d'autre, un commis de cuisine. Commis de cuisine ne lui semblait pas être un emploi très important, mais peut-être serait-il capable de le faire. Un jour, il trouverait un emploi passionnant, quelque chose de vraiment important.

Tout à coup, Brian se souvint d'une anecdote qui remontait à des années, quand il était encore un petit garçon. Son papa lui avait demandé de déneiger l'allée devant le garage. Il n'aimait vraiment pas ça, et trouvait ça très pénible. Il rêvait de devenir pompier, marin, ou cowboy, mais clairement pas déneigeur! Mais il avait pris la pelle et commencé à attaquer l'énorme banc de neige qui s'était accumulé. Ça lui avait pris une bonne partie de la matinée, mais il avait réussi à déneiger toute l'allée, de la porte du garage au trottoir.

Un peu plus tard cette même journée, sa mère était tombée dans les escaliers menant au sous-sol et s'était cassé le bras et la cheville. Quand l'ambulance était arrivée, elle avait pu remonter toute l'allée jusqu'à la porte du garage. Brian se souvenait encore très bien de l'ambulancier disant à son père que c'était très important que les allées de garage soient toujours parfaitement déneigées afin de pouvoir transporter plus facilement une personne en cas d'urgence. Pelleter toute cette neige lui avait paru terriblement ennuyeux, mais là, quelqu'un était en train de dire que c'était quelque chose de très important.

Brian reprit le journal et relut l'annonce.

« Recherché : commis de cuisine »

« Si un cuisinier cherche un commis pour l'aider, c'est qu'il en a besoin. Je pourrais apprendre comment l'aider et peut-être un jour... » Brian se mit à rêver. Il découpa l'annonce dans le journal, la mit dans sa poche, et se dirigea vers la porte.

Veillez répondre aux questions suivantes. Faites des phrases complètes et soignez votre grammaire et la ponctuation :

1. Quels genres de petites annonces d'emploi se trouvaient dans le journal ce jour-là?

Cette journée-là, on cherchait une secrétaire et un commis de cuisine.

2. Qu'est-il arrivé à la mère de Brian le jour où il a déneigé l'allée?

Le jour où Brian a déneigé l'allée, sa mère est tombée dans les escaliers du sous-sol et s'est cassé le bras et la cheville.

3. Pourquoi était-ce une bonne chose que l'allée soit déneigée?

C'était une bonne chose que l'allée soit déneigée, car cela a permis à l'ambulance de se stationner juste devant la porte de garage et de transporter plus facilement la mère de Brian.

4. Pensez-vous que Brian ait aimé déneiger l'allée? Pourquoi pensez-vous cela?

Non. Je ne crois pas que Brian ait aimé déneiger l'allée. Il se souvient qu'à l'époque, il voyait ça comme une corvée extrêmement ennuyeuse.

5. Selon vous, où va Brian quand il se dirige vers la porte?

Je crois que Brian va aller au restaurant qui a passé l'annonce pour trouver un commis de cuisine et qu'il va essayer d'en savoir plus sur le poste.

Veillez répondre aux questions suivantes. Faites des phrases complètes et soignez votre grammaire et la ponctuation :

6. Que pensez-vous que l'auteur de ce texte veut dire par « Brian se mit à rêver »?

Ce que l'auteur veut dire, c'est que Brian est en train d'imaginer ce à quoi cet emploi de commis de cuisine pourrait le mener un jour.

7. Reliez les mots à gauche avec leur signification à droite. Placez les lettres correspondant à la définition du mot en face de chacun des mots.

- | | | |
|---|---------------|--|
| D | colonne | a) obligatoire; on en a besoin |
| C | banc de neige | b) partit dans une certaine direction ou vers un lieu précis |
| E | pénible | c) grosse quantité de neige tassée par le vent |
| A | nécessaire | d) partie d'un journal dédiée à un sujet en particulier |
| B | se dirigea | e) long et ennuyeux |



Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Choisissez une des deux questions ci-dessous et écrivez la réponse en un ou deux paragraphes.

8. Pourquoi l'emploi de commis de cuisine est-il important?
9. Parlez-nous d'un emploi, d'une expérience de bénévolat ou de quelque chose que vous avez fait pour un ami ou un membre de votre famille qui s'est avéré important pour une raison ou pour une autre. Donnez des détails sur ce qui s'est passé.

Les réponses peuvent varier (Voir la Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Rédaction).

Virée!

60 jours. C'est le délai que m'a accordé ma propriétaire pour déménager afin qu'elle puisse emménager dans mon petit paradis. J'habite dans ce minuscule mais magnifique et lumineux appartement situé au rez-de-chaussée depuis cinq ans. C'est la seule maison que j'ai connue depuis que j'ai quitté mes parents à l'âge de 19 ans. La propriétaire a simplement mis l'avis dans ma boîte aux lettres, comme ça. J'ai trouvé ça cruel... et glacial!

Comment une telle chose a-t-elle pu m'arriver? Je suis une super locataire! J'ai toujours été calme... pas mal plus que le gars qui vit au-dessus de chez moi en tout cas, et il a le droit de rester, lui! J'ai organisé une seule et unique grosse fête en cinq ans, et la plupart des invités sont partis avant minuit. Je plante des fleurs chaque printemps, et j'ai même fait revernir les planchers à mes frais (la propriétaire voulait les remplacer par de l'horrible tapis vert). Je paye toujours le premier jour du mois. Mon seul et plus gros défaut? Avoir trop embelli l'appartement! Quand ma propriétaire est passée il y a trois semaines pour changer le thermostat, elle a eu de la misère à contenir sa surprise devant mes talents de décoratrice. J'ai été d'une extrême gentillesse avec elle, je lui ai offert un café... le lendemain, elle me jetait dehors.

Je n'aime pas me vanter, mais cet appartement était un petit bijou. Et pourtant, je n'avais pas beaucoup d'argent à y investir. Être serveuse dans un petit restaurant du centre-ville, c'est loin d'être la job la plus payante au monde. Attention, j'adore mon patron et mes clients, mais soyons honnêtes : ça ne paye pas beaucoup. La plupart de mes meubles et de ma déco, sans oublier mes rideaux, viennent de ventes-débarras ou des friperies que j'ai l'habitude d'aller arpenter le samedi. J'aime bien bricoler aussi. Je n'ai pas peur d'utiliser des outils. Si seulement j'avais pu remplacer ce maudit thermostat moi-même, je n'en serais pas là. Maintenant, j'ai 40 jours pour me trouver un autre appartement, et ce n'est pas gagné.

Ce n'est pas pour rien qu'on appelle ça une « chasse » à l'appartement. C'est une véritable jungle, et la compétition est féroce. Il n'y a aucun fun à chercher un appartement. J'ai une liste des dix choses sur lesquelles je ne suis pas prête à faire des concessions, et en général, le temps que je m'interroge sur le septième point (« y a-t-il une buanderie dans l'immeuble? »), l'appartement est déjà loué. Le fait de ne pas avoir de voiture signifie aussi qu'il faut que je reste proche du centre-ville, ou au moins d'un arrêt d'autobus. J'aimerais vraiment rencontrer les gens qui écrivent dans leurs annonces « à quelques minutes du centre-ville ». Ils veulent sans doute dire « à quelques minutes du centre-ville si vous avez une Ferrari qui passe de 0 à 100 en moins d'une seconde! ». Et le pire dans tout ça, c'est toutes les petites galères qui vont avec un déménagement, genre le branchement de la ligne téléphonique, l'installation d'Internet et du câble, le changement d'adresse, etc. Et comme si ça ne suffisait pas, il faut aussi que je commence à penser à la journée du déménagement et à qui va être dispo pour m'aider. On ne se fera pas de cachette, personne n'aime faire ça! Il faut que je réfléchisse s'il n'y a pas quelqu'un qui m'en doit une, justement!

Un déménagement, c'est sérieux, et je tiens à faire ça bien. Trouver un appartement, ce n'est pas juste avoir un toit au-dessus de sa tête, c'est en faire un endroit dans lequel on se sent bien et où on peut être soi-même. Je m'en vais donc visiter un autre appart dans lequel je vais peut-être enfin « poser mes valises », comme on dit. Il semble très prometteur. Je vais arriver en avance avec un chèque de dépôt dans une main et la liste de mes références dans l'autre. Je suis armée et dangereuse... en plus d'être extrêmement déterminée. Espérons que ce soit le bon!

1. Quel âge a l'auteure de cette histoire maintenant?

- a) 19 b) 25 **c) 24** d) 44

2. Quel âge avait l'auteure quand elle a emménagé dans son appartement?

- a) 19** b) 25 c) 24 d) 44

3. Laquelle se ces propositions ne correspond pas à un de ses soucis concernant la recherche d'appartement?

Faire installer Internet

Se renseigner sur la présence d'une buanderie dans l'immeuble

S'occuper du changement d'adresse

Savoir si elle peut organiser des fêtes

4. Pourquoi l'auteure a-t-elle dû quitter l'appartement?

Elle a dû quitter l'appartement car la propriétaire a décidé de le reprendre pour y vivre.

5. Notez trois mots (adjectifs) qui se trouvent dans l'histoire et qui décrivent l'appartement actuel de l'auteure.

minuscule lumineux magnifique

6. Quel est le métier de l'auteure?

Elle est serveuse.

7. Pourquoi l'auteure tient-elle à rester vivre le plus près possible du centre-ville?

L'auteure veut rester vivre dans le centre-ville, car elle n'a pas d'auto et travaille dans le centre-ville.

8. Est-ce que l'auteure est fière de son appartement? Donnez deux exemples qui se trouvent dans l'histoire pour justifier votre réponse.

Les réponses peuvent varier (voir Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Lecture et Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Rédaction). Assurez-vous que la réponse soit bien composée de phrases complètes et comporte bien deux exemples issus de l'histoire.

9. Reliez chacun des mots à sa définition. Inscrivez la lettre de la liste de droite dans la case en face du mot qui correspond à la définition.

E	paradis	a) très désagréable, moche ou méchant
A	horrible	b) petits problèmes ou désagréments
C	extraordinaire	c) remarquable et unique
B	galères	d) cherche des informations, (se) pose des questions
D	interroge	e) un havre de paix, un endroit agréable en comparaison avec quelque chose de plus basique ou de moins bien

10. L'auteure écrit « Trouver un appartement, ce n'est pas juste avoir un toit au-dessus de sa tête ».

En un paragraphe, dites-nous ce qu'est pour vous un « chez-soi »... ou un endroit où on peut juste être soi-même. Expliquez pourquoi ces choses sont importantes à vos yeux.

Les réponses peuvent varier (voir Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Rédaction)

Rapport CHAMPIX

Ce rapport a été préparé par Pfizer Canada inc., fabricant de CHAMPIX, un nouveau médicament permettant d'arrêter de fumer. Ce rapport est destiné aux professionnels de la santé et aux consommateurs et donne des informations sur ce médicament récemment autorisé au Canada. Gardez bien ces deux choses en tête en lisant l'article : pourquoi arrêter de fumer est important, et par quoi passent les gens qui essaient d'arrêter de fumer. Avant de lire le rapport CHAMPIX, voici quelques informations et statistiques sur le tabagisme :

Fumer... Issu de l'encyclopédie libre Wikipédia

Le tabac est la première cause de décès évitable dans le monde. Sa consommation entraîne souvent des maladies du cœur, du foie et des poumons, et le tabagisme expose le fumeur à un risque majeur de souffrir d'une crise cardiaque, d'un AVC, d'une bronchopneumopathie chronique obstructive (emphysème et bronchite chronique), et du cancer (en particulier le cancer du poumon, du larynx, de la bouche et du pancréas). Cela entraîne aussi des maladies vasculaires périphériques et de l'hypertension. Les effets dépendent de la durée d'exposition et du dosage du tabac. Commencer très jeune et fumer des cigarettes ayant un taux élevé de goudron augmente le risque de souffrir de l'une de ces maladies. Il a également été prouvé que le tabagisme passif, c'est-à-dire le fait d'inhaler la fumée produite par des fumeurs, pouvait entraîner des soucis de santé chez les personnes de tous âges. Les cigarettes vendues dans les pays sous-développés ont tendance à avoir une teneur en goudron plus élevée et sont moins susceptibles d'être équipées d'un filtre, ce qui augmente les risques.

Mortalité

- Les fumeurs et les fumeuses perdent en moyenne respectivement 13,2 et 14,5 ans d'espérance de vie.
- Selon les résultats d'une étude menée sur plus de 50 ans auprès de 34 486 médecins britanniques, au moins la moitié des personnes ayant fumé toute leur vie meurent prématurément à cause du tabac.
- Les fumeurs ont trois fois plus de risque de décéder avant 60 ou 70 ans que les non-fumeurs.
- Aux États-Unis, le tabagisme et l'exposition secondaire au tabac représentent environ un décès sur cinq, soit au moins 443 000 décès prématurés par an.

Pour remettre tout cela en contexte, aux États-Unis, le tabagisme tue chaque jour autant de personnes que si trois avions gros porteurs pleins s'écrasaient... et qu'il n'y avait aucun survivant. Dans le monde, c'est l'équivalent d'un avion par HEURE.

Cancer

Le risque de mourir d'un cancer du poumon avant l'âge de 85 ans est de 22,1 % pour un fumeur et de 11,9 % pour une fumeuse, en l'absence d'autres risques de mortalité. Pour un non-fumeur, le risque de mourir d'un cancer du poumon avant 85 ans est de 1,1 % pour un homme européen et de 0,8 % pour une femme européenne.

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Arrêter de fumer avec CHAMPIX – RENSEIGNEMENTS POUR LE CONSOMMATEUR

Veillez relire le dépliant chaque fois que vous faites renouveler votre ordonnance, car il pourrait contenir de nouveaux renseignements.

Le présent dépliant constitue la troisième et dernière partie de la monographie de produit publiée suite à l'homologation de CHAMPIX pour la vente au Canada, et s'adresse tout particulièrement aux consommateurs.

Ce dépliant n'est qu'un résumé et ne donne donc pas tous les renseignements pertinents au sujet de CHAMPIX. Pour toute question concernant ce médicament, communiquez avec votre médecin ou votre pharmacien.

Au sujet de ce médicament

Les raisons d'utiliser ce médicament :

CHAMPIX est un médicament d'ordonnance employé pour aider les adultes motivés à arrêter de fumer, en association avec un programme de counselling antitabagique.

Les effets de ce médicament :

CHAMPIX peut contribuer à atténuer l'envie de fumer et les symptômes de sevrage associés à l'abandon du tabac. CHAMPIX ne contient pas de nicotine, mais on a observé qu'il a un effet sur récepteur nicotinique présent dans le cerveau qui serait plus étroitement lié à la dépendance au tabac. CHAMPIX peut agir sur ce récepteur de deux manières opposées : d'une part, il agit comme un substitut atténué de la nicotine; d'autre part, il se lie plus fortement au récepteur nicotinique que la nicotine elle-même, empêchant celle-ci de se lier au récepteur. On croit qu'il s'agit là du mode d'action de CHAMPIX, du moins en partie. On ne sait cependant pas exactement comment CHAMPIX agit chez les humains.

Les circonstances où il est déconseillé d'utiliser ce médicament :

Vous ne devez pas prendre CHAMPIX si vous :

- êtes allergique (hypersensible) à un des ingrédients de CHAMPIX (voir la liste des ingrédients non médicinaux ci-dessous);
- suivez un traitement de remplacement de la nicotine (p. ex. timbres, gomme, ou inhalateur). L'association de CHAMPIX avec un traitement de remplacement de la nicotine ne devrait pas améliorer vos chances d'abandon du tabac et pourrait entraîner plus d'effets indésirables que CHAMPIX pris seul.

Les ingrédients non médicinaux :

Cellulose microcristalline, phosphate dibasique de calcium anhydre, croscarmellose sodique, silicone colloïdal et stéarate de magnésium. L'enrobage contient de l'hydropromellose, du dioxyde de titane, du polyéthylène

glycol et de la triacétine. Les comprimés à 1 mg contiennent aussi un colorant, le carmin d'indigo sur substrat d'aluminium.

La présentation :

CHAMPIX est offert en comprimés pelliculés. Les comprimés à 0,5 mg sont blancs, et ceux à 1 mg sont bleu pâle.

Mises en garde et précautions

On a observé des effets secondaires chez certaines personnes qui ont pris CHAMPIX pour arrêter de fumer, notamment un changement de comportement, de l'hostilité, de l'agitation, de l'agressivité, une humeur dépressive, ainsi que des pensées et des comportements suicidaires. Dans certains cas, ils sont apparus dès le début du traitement par CHAMPIX, alors que dans d'autres, ils sont survenus après plusieurs semaines de traitement ou peu après la fin de celui-ci. Si vous (ou un membre de votre entourage) remarquez que vous souffrez d'agitation, d'hostilité, ou de dépression ou que votre comportement et votre état d'esprit a changé de manière drastique, ou bien encore si vous voyez apparaître l'un des symptômes suivants, cessez de prendre CHAMPIX et appelez votre professionnel de la santé sans tarder :

- pensées suicidaires, envie de mourir, tentative de suicide
- apparition ou aggravation de la dépression, de l'anxiété ou d'attaques de panique
- sentiment d'agitation extrême
- agressivité, colère, violence
- pulsions violentes
- augmentation importante de l'activité physique ou orale (manie)
- pensées ou sensations anormales
- visions ou l'impression d'entendre des choses qui n'existent pas (hallucinations)
- sentiment que tout le monde vous en veut (paranoïa)
- sentiment de confusion
- tout autre changement inhabituel de comportement.

Lorsque vous tentez d'arrêter de fumer, avec ou sans l'aide de CHAMPIX, il se peut que vous présentiez des symptômes liés au sevrage de la nicotine, notamment : envie pressante de fumer, humeur dépressive, troubles du sommeil, irritabilité, frustration, colère, anxiété, difficulté de concentration, agitation, ralentissement de la fréquence cardiaque, augmentation de l'appétit ou gain de poids. Certaines personnes qui ont tenté de s'affranchir du tabac sans recourir à des médicaments ont même eu des pensées suicidaires. Parfois, l'arrêt du tabac peut entraîner une aggravation de problèmes de santé mentale existants, comme la dépression.

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Avant de commencer à prendre CHAMPIX, parlez-en à votre médecin si vous avez déjà souffert de dépression ou de tout autre problème de santé mentale. Parlez-en aussi à votre médecin si vous avez déjà souffert de ce genre de symptômes au cours de votre vie en essayant d'arrêter de fumer, avec ou sans l'aide de CHAMPIX.

EFFETS SECONDAIRES ET CONDUITES À ADOPTER

Certaines personnes ont eu des réactions allergiques à CHAMPIX. Ces réactions, parfois mortelles, comprennent l'enflure du visage, de la bouche et de la gorge, ce qui peut rendre la respiration difficile. Si vous éprouvez de tels symptômes, cessez de prendre CHAMPIX et consultez un médecin de toute urgence.

Certains utilisateurs de CHAMPIX peuvent présenter des réactions cutanées graves (p. ex., éruption cutanée, enflure, rougeur ou peau qui pèle). Certaines de ces réactions peuvent mettre votre vie en danger. Si vous présentez une éruption cutanée et que votre peau pèle ou que vous avez des cloques dans la bouche, près des yeux ou des organes génitaux, cessez de prendre CHAMPIX et consultez un médecin de toute urgence.

Symptômes psychiatriques

L'abandon du tabac, avec ou sans traitement, peut entraîner des changements d'humeur et de comportement. Certains patients prenant CHAMPIX peuvent être anormalement agités, ressentir de la dépression, de l'hostilité, de l'agressivité, des changements de comportement, ou bien encore des pensées dérangeantes d'autodestruction ou susceptibles de nuire à autrui.

Cessez immédiatement de prendre CHAMPIX et parlez-en à votre médecin si vous ressentez l'un de ces symptômes, ou si vous avez peur de vous faire du mal ou de faire du mal à quelqu'un. Dans certains cas, ces symptômes peuvent apparaître après l'arrêt de CHAMPIX.

On ne sait pas si ces symptômes surviennent plus souvent chez les personnes traitées par CHAMPIX que chez celles qui tentent d'arrêter de fumer sans médicaments ou avec d'autres médicaments.

Blessures accidentelles, notamment dans le contexte de la conduite automobile et de l'utilisation de machines

Évitez les activités pouvant comporter des risques, comme la conduite automobile ou le maniement de machines dangereuses, tant et aussi longtemps que vous ne savez pas dans quelle mesure CHAMPIX peut affecter vos capacités.

Certains patients ont signalé avoir éprouvé de la somnolence, des étourdissements, des pertes de conscience, des convulsions ou des problèmes de concentration pendant qu'ils conduisaient.

Manifestations cardiaques ou vasculaires cérébrales

Les informations dont nous disposons actuellement ne nous permettent pas de déterminer si CHAMPIX augmente le risque de crise cardiaque ou d'AVC chez les personnes souffrant déjà de ce genre de problèmes.

Obtenez une aide médicale d'urgence si vous présentez des symptômes de crise cardiaque, notamment l'un ou l'autre des symptômes suivants :

- malaise à la poitrine (pression, serrement, sensation de lourdeur ou douleur) qui persiste plus de quelques minutes ou qui s'estompe avant de réapparaître;
- douleur ou inconfort à un ou aux deux bras, au dos, au cou, à la mâchoire ou à l'estomac;
- essoufflement, transpiration, nausées, vomissements ou étourdissements s'accompagnant d'un malaise à la poitrine.

Obtenez une aide médicale d'urgence si vous présentez des symptômes d'accident vasculaire cérébral, notamment l'un ou l'autre des symptômes suivants :

- faiblesse soudaine ou engourdissement subit du visage, des bras ou des jambes, même temporaire;
- difficulté soudaine à parler ou à comprendre, ou confusion subite, même temporaire;
- troubles subits de la vision, même temporaires;
- maux de tête soudains, sévères et inhabituels;
- étourdissements — perte brusque d'équilibre, particulièrement en présence de l'un ou l'autre des symptômes mentionnés ci-dessus.

Utilisation appropriée de ce médicament

Prenez toujours CHAMPIX exactement comme votre professionnel de la santé vous l'a indiqué. En cas de doute, vérifiez auprès de votre professionnel de la santé.

REMARQUE : Ce médicament vous a été prescrit personnellement, en tenant compte de votre état de santé. N'en donnez pas à quelqu'un d'autre.

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Le traitement CHAMPIX se prend sur 12 semaines.

Options posologiques :

Après la première semaine de traitement (voir ci-dessous), il existe deux options posologiques : rester à 0,5 mg deux fois par jour ou passer à 1 mg deux fois par jour.

Une discussion avec votre professionnel de la santé s'impose afin de choisir la dose qui vous convient le mieux.

Peu importe la dose choisie, la première semaine de CHAMPIX est toujours la même, comme indiqué dans le tableau suivant :

Jour	Dose
Du 1 ^{er} au 3 ^e jour	Un comprimé CHAMPIX blanc (à 0,5 mg) une fois par jour.
Du 4 ^e au 7 ^e jour	Un comprimé CHAMPIX blanc (à 0,5 mg) deux fois par jour.

De la 2^e semaine (8^e jour) à la fin du traitement, il existe deux options posologiques :

Option 1

Jour	Dose
Du 8 ^e jour à la fin du traitement	0,5 mg deux fois par jour : Continuez de prendre un comprimé CHAMPIX blanc (à 0,5 mg) le matin, et un le soir, à la même heure environ chaque jour.

OU Options 2

Jour	Dose
Du 8 ^e jour à la fin du traitement	1 mg deux fois par jour : Continuez de prendre un comprimé CHAMPIX blanc (à 1 mg) le matin, et un le soir, à la même heure environ chaque jour.

Surdose

En cas de surdosage accidentel de CHAMPIX, communiquez immédiatement avec un professionnel de la santé ou rendez-vous aux urgences les plus proches sans tarder. Prenez votre médication avec vous.

En cas de surdosage, et ce, même en l'absence de symptômes, communiquez immédiatement avec un professionnel de la santé, le service des urgences d'un hôpital ou le centre antipoison de votre région.

Dose oubliée :

Ne doublez pas la dose pour compenser celle que vous avez oubliée. Il est important de prendre CHAMPIX régulièrement à la même heure chaque jour. Si vous oubliez une dose, prenez-la dès que vous vous en rendez compte, à condition que quelques heures seulement se soient écoulées depuis l'heure de prise prévue. Si le nombre d'heures écoulées dépasse les quelques heures ou si vous ne vous souvenez pas si vous avez pris ou non votre médicament, sautez la dose oubliée et prenez la prochaine à l'heure prévue.

EFFETS SECONDAIRES GRAVES : FRÉQUENCE ET MESURES À PRENDRE

Symptôme/effet	Consultez votre médecin ou votre pharmacien		Cessez de prendre le médicament et obtenez des soins médicaux d'urgence
	Seulement pour les effets secondaires graves	Dans tous les cas	
Rare	Réaction allergique : rougeur, démangeaison, enflure de la peau, urticaire, sensation de brûlure ou de piqure, enflure dans la région du cou ou toute difficulté à respirer que vous n'aviez pas avant d'utiliser ce médicament		X
Rare	Réactions cutanées graves : peau qui pèle ou éruption cutanée accompagnée de cloques près de la bouche, des yeux ou des organes génitaux		X
Rare : voir Avertissements et précautions	Problèmes de santé mentale	X	X (dans les cas sévères ou s'il y a danger de comportement destructeur dirigé contre soi ou autrui)

D'après le matériel d'introduction au tabagisme et le rapport CHAMPIX...

Rédigez un article d'opinion de deux pages sur CHAMPIX, le traitement permettant d'arrêter de fumer. Notez vos réflexions sur les points suivants : Pourquoi pensez-vous que Pfizer Canada a publié ce document? Quel effet ce rapport a-t-il eu sur vous? Recommanderiez-vous CHAMPIX à quelqu'un qui souhaite arrêter de fumer? Pourquoi? Évaluez les effets secondaires possibles de CHAMPIX par rapport aux dangers du tabagisme. Fournissez des faits et des détails pour appuyer vos propos.



Les réponses peuvent varier (voir Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Lecture et Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Rédaction)

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Lecture

Apprenant :

Objectif :

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Indicateurs pour la préparation au renforcement pour les tâches A1.1	Outil
<i>Préparation au renforcement pour les tâches A1.1</i> Connait l'alphabet Distingue les majuscules des minuscules Suit des instructions illustrées sur un maximum de six étapes Lit des mots courants	Lire les lettres de l'alphabet Lire en majuscules et en minuscules Lire une liste de mots
Indicateurs pour les tâches A1.1	Outil
Lit des phrases d'une longueur correspondant à un paragraphe Trouve un seul élément d'information dans des textes courts Suit une suite d'évènements dans des textes simples Suit des instructions simples et directes Trouve l'idée principale d'un texte court Prédit ce qui va arriver dans une histoire : revoit ou confirme des prédictions	Lire un bref courriel
Indicateurs pour les tâches A1.2	Outil
Lit des pages contenant de courts paragraphes Trouve l'idée principale et les détails qui y sont associés Trouve plusieurs éléments d'information dans des textes simples Suit les évènements principaux de textes descriptifs, narratifs et informatifs Trouve des informations à partir d'une lecture détaillée Utilise les idées de la lecture pour développer sa propre opinion Émet des jugements (prédictions, conclusions) à l'aide de preuves se trouvant dans le texte Trouve le point de vue de l'auteur	Lire trois articles : 1. Comment déboucher un évier 2. Emplois importants 3. Virée!

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Indicateurs pour les tâches A1.3	Outil
<p>Gère des éléments inconnus (p. ex. vocabulaire, contexte et sujet)</p> <p>Lit des textes contenant des sujets complexes avec une pertinence personnelle ou générale</p> <p>Suit des consignes écrites de plus en plus complexes</p> <p>Suit les évènements principaux de textes informatifs et persuasifs</p> <p>Émet des jugements basés sur des preuves</p> <p>Comprend des concepts et des thèmes</p> <p>Comprend les informations et les idées exprimées directement et indirectement</p> <p>Comprend les relations entre les idées</p> <p>Trouve le point de vue de l'auteur; distingue les arguments logiques des arguments illogiques, l'objectivité et les préjugés</p> <p>Développe et clarifie ses propres opinions en observant les idées des autres</p> <p>Commence à reconnaître les partis pris et les points de vue dans des textes</p> <p>Trouve l'objectif et la pertinence des textes</p> <p>Déduit un sens qui n'est pas explicite dans les textes</p>	<p>Lire le rapport CHAMPIX</p>

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Liste de contrôle de l'évaluation initiale des compétences : Rédaction

Apprenant :

Objectif :

Compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus

Indicateurs de préparation pour les tâches B2.1	Outil
<p>Forme les lettres de l'alphabet de manière lisible (majuscules et minuscules)</p> <p>Écrit son nom, les noms des membres de sa famille et son adresse</p> <p>Recopie des textes dactylographiés</p> <p>Laisse de l'espace entre les mots</p> <p>Utilise la bonne taille pour former ses lettres</p> <p>Écrit sur la ligne lorsqu'il y en a une</p> <p>Écrit des mots simples et communs de mémoire</p> <p>Forme le pluriel des mots d'une syllabe (chat/chats, livre/livres)</p> <p>Commence ses phrases par une majuscule, écrit les noms propres en commençant par une majuscule</p> <p>Utilise la bonne ponctuation à la fin des phrases</p>	<p>2 pages de travail</p>
Indicateurs pour les tâches B2.1	Outil
<p>Écrit de courts textes pour faire passer des idées simples et des informations factuelles</p> <p>Écrit des notes simples et des lettres personnelles courtes et simples</p> <p>Écrit des instructions et des consignes</p> <p>Écrit de manière lisible</p> <p>Trouve l'objectif et l'intention de l'auteur</p> <p>Écrit des phrases simples, mais complètes</p> <p>Évite d'écrire des morceaux de phrases ou des phrases mal construites</p> <p>Utilise une ponctuation appropriée</p> <p>Utilise la forme et l'ordre des mots appropriés pour transmettre des idées complètes</p> <p>Utilise des mots de liaison pour relier des phrases simples entre elles</p> <p>Écrit des phrases à la forme négative (Je ne ferai pas cela/ Je ne peux pas faire cela/Il ne fait pas cela)</p> <p>Utilise les bonnes terminaisons (« s »)</p> <p>Utilise les bons temps de verbes</p> <p>Utilise les bons accords sujet/verbe</p>	<p>Répondre au courriel de Roger</p>

Évaluation initiale AFB : Lecture/rédaction

Indicateurs pour les tâches B2.2	Outil
<p>Répond à des questions de compréhension simples</p> <p>Écrit des textes explicatifs ou descriptifs</p> <p>Donne son opinion sur un texte</p> <p>Organise ses pensées pour faire passer une idée dans un paragraphe</p> <p>Écrit de manière lisible</p> <p>Se corrige</p> <p>Utilise des mots qu'il ou qu'elle a lus pour rédiger</p> <p>Peut épeler de nombreux mots usuels</p> <p>Utilise une ponctuation appropriée</p> <p>Utilise le schéma sujet-verbe</p> <p>Utilise les temps de verbes de manière correcte et appropriée</p> <p>Utilise une variété de types de phrases correctement et de manière appropriée (p. ex., questions, exclamations)</p> <p>Utilise des mots de liaison (donc, finalement, ensuite, mais) correctement pour relier les idées au sein d'un paragraphe</p> <p>Utilise la description</p>	<p>Répondre par écrit aux questions sur ces trois articles :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment déboucher un évier 2. Emplois importants 3. Virée!
Indicateurs pour les tâches B2.2	Outil
<p>Rédige des textes continus pour présenter des informations, résumer, exprimer des opinions, démontrer des arguments, faire passer des idées, ou persuader le lecteur</p> <p>Rédige de courtes analyses et évaluations</p> <p>Organise et séquence son texte de manière à communiquer de manière efficace</p> <p>Fait passer l'idée principale à l'aide de paragraphes bien développés et correctement reliés les uns aux autres</p> <p>Sélectionne certaines idées dans le but de produire un effet</p> <p>Gère des éléments inconnus (vocabulaire, contexte, sujet) pour réaliser la tâche demandée</p> <p>Varie les types et les structures de phrases correctement et efficacement</p> <p>Choisit ses mots et ses expressions dans le but de produire un effet bien précis</p> <p>Utilise une ponctuation appropriée</p> <p>Relit ses textes pour corriger les fautes</p> <p>Utilise correctement les subordonnées</p> <p>Utilise les bons temps verbaux</p> <p>Utilise correctement les modificateurs et les phrases prépositionnelles</p> <p>Utilise correctement les adjectifs et les adverbes</p> <p>Utilise correctement les pronoms</p> <p>Utilise correctement les formes positives, comparatives et superlatives des adjectifs (p. ex., bon/meilleur/le meilleur, petit/plus petit/le plus petit)</p>	<p>Écrire un article d'opinion au sujet du rapport CHAMPIX</p>